Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 131»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**ИНТЕРАКЦИЯ КАК ФОРМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Руководитель проекта: Гадеев Владимир Михайлович,

учитель иностранных языков

 МБОУ «Гимназия № 131»

города Барнаула

Барнаул, 2021

**Введение**

В обучении иностранному языку результатом применения педагогических технологий является сформированная в полном объеме иноязычная коммуникативная компетенция.

Добиваться этого в современных условиях можно различными средствами, в том числе внедряя проектные технологии обучения.

С точки зрения возможности организации проектной деятельности, внеурочная деятельность обладает большим потенциалом развития коммуникативных компетенций, где можно быть успешным.

Для формирования межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся, создания условий обучения в ходе активной групповой работы, развития творческой активности и раскрытию творческого потенциала обучающихся, когда ученики учатся, благодаря собственной активной работе, все это позволяет осуществить интеракция.

Термин «Интеракция» произошел от английского «interaction», которое, в свою очередь, возникло от латинских морфем – «inter» и «activus». Они переводятся как «деятельный».

Существует несколько определений понятия «Интеракция», обратимся к некоторым из них:

1. Интеракция – это взаимодействие индивидов или их групп друг на друга в процессе социального взаимодействия.
2. Интеракция – это согласование совместных планов, построение единой стратегии, а также последующий анализ деятельностного вклада всех участников взаимоотношений. В процессе общения происходит обмен опытом, знаниями и идеями. Партнеры достигают взаимопонимания и осуществляют попытки развить и организовать совместную деятельность.

При использовании интеракции учащимися выполняются поставленные задачи не хаотично, а согласно определенному плану, выработанному совместно, в результате совместно обдуманных и совместно принятых решений.

Учащимся с разными образовательными потребностями и возможностями предоставляется выбор осуществления групповой проектной деятельности в разных учебных плоскостях: гуманитарной (языковой) – работа с текстами, осуществление переводов с французского языка / на французский язык, подготовка сообщений, докладов; технической – создание моделей предметов, рисунков, маршрутов, схем, карт и др.

Благоприятным условием для реализации данного проекта стало сотрудничество нашей гимназии с регионом Франш-Конте (Франция), а также включением нашего образовательного учреждения в объединение школ по программе продвижения французского языка, организованной Институтом Французского языка в России.

Результаты работы найдут свое отражение на сайте гимназии, на котором возможно транслирование информации о ходе реализации проекта с фотографиями, видеосюжетами; контент страницы может содержать объявления о мероприятиях и конкурсах, о проводимых занятиях внеурочной деятельности, о конкурсах и их результатах, проведение опросов и голосований, обзоры информационных источников и др.

# 2. Цель и задачи проекта

**Цель:** Создание организационно-педагогических условий межкультурной интеракции обучающихся МБОУ «Гимназия № 131» и преподавателей, учащихся города Безансон (Франция).

**Задачи:**

1. Подготовка учащихся к новому характеру сотрудничества и совместной кооперации и коллаборации.
2. Повышение интереса учащихся к изучению французского языка.
3. Знакомство с культурой, историей, национальными особенностями страны изучаемого языка.
4. Развитие языковых компетенций учащихся в процессе взаимодействия с представителями иной языковой культуры.
5. Создание путеводителя по историческим и культурно значимым местам города Барнаул на французском языке.
6. Презентация производимых объектов и внедрение их в актуальную действительность.

**3. Целевая аудитория проекта:**

Субъекты образовательных отношений – педагоги, обучающиеся 7 классов МБОУ «Гимназия № 131», носители французского языка.

**4. Срок реализации проекта:**

2021-2022 учебный год

**5. Ожидаемые результаты/эффекты реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатель результативности** | **Индикатор эффективности показателя** |
| **1** | Вовлечение учащихся в проектную деятельность.Осведомленность и готовность учащихся к межкультурной интеракции.  | Не менее 10 человек 7 классов, учавствующих в проектной деятельности. |
| **2** | Приобретение навыков интеракции с носителями языка, готовность к процессу взаимовлияния культур | Развитие лингвокультурологических компетенций учащихся. |
| **3** | Использование облачных платформ видеосвязи и социальных сетей, а также сети интернет для обмена и поиска информации. | Не менее 10 учащихся, использующих платформы «Zoom», «Skype» и сеть интернет для совместной работы над проектом.  |
| **4** | Создание проектов на заданную тему. | Создание 2 проектов за год. |
| **5** | Презентация созданного проекта носителям языка. | Отзыв о выполненной работе от носителей языка. |

**6.** **Поэтапная реализация проекта.**

**I) Этап планирования.**

В проектной деятельности принимают участие учащиеся 7 классов. Для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и достижения поставленой цели определяется наставник (руководитель проекта)

Руководителями проектной деятельности в рамках реализации проекта являются учителя французского языка, учителя информатики, учителя географии, учителя истории.

Определение тематики и выбор наставника (руководителя) проекта обучающихся 7-х классов производится в начале учебного года (не позднее сентября).

Реализация проекта производится двумя группами учащихся. Наставник (руководитель) консультирует группы по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проекта.

Функциональные обязанности наставника (руководителя) проекта «Интеракция как форма межкультурной коммуникации в процессе внеурочной деятельности»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Функциональные обязанности** | **Результат выполняемых функциональных обязанностей** |
| Наставник (руководитель) проекта «Интеракция как форма межкультурной коммуникации в процессе внеурочной деятельности» (учитель-предметник) | Выбор и распределение функций среди членов проектной группыОпределение объема проектаОпределение этапов и контрольных точек проектаВыявление всех возможных рисков, связанных с реализацией проекта, и разработка способов их предотвращения; Расчет количества ресурсов, необходимых для выполнения проектаОбеспечение реализации процессов управления, планирования, исполнения, мониторинга на протяжении всего цикла проекта; управление командой проекта; взаимодействие с основными участниками проекта с целью создания положительного влияния участников на ход выполнения проекта. | Сформированный комплекс заданий для учащихсяПланы работы для каждой из групп обучающихся (с использованием платформы «zoom», «skype» и сети интернет для совместной работы над проектом), Осуществление контроля и рецензирование проведенных работ.Обсуждение перспектив и направлений проекта, а также предотвращение разногласий и конфликтов среди участников проектной деятельности при помощи видеоконференций «zoom» и «skype». |

**II) Этап реализации проекта**

После разработки структуры проекта, планирования целей и границ, определения последовательности работ в этапе планирования следует этап реализации. Основной и самый масштабный из всех этапов проекта, работа с которым требует больших усилий и грамотного распределения функций от всех участников взаимодействия.

В течение этого этапа всеми участниками проекта выполняется запланированная и целенаправленная работа по сбору, сортировке необходимой информации, её конвертация и преобразование для нужд проекта.

Для достижения совместно поставленной цели, а именно создания путеводителя по г. Барнаул и г. Безансон группы учащихся согласно возложенным на них функциям проводят отбор наиболее культурно значимых и посещаемых исторических мест г. Барнаула; исследуют историю их создания и влияние на современный облик города. Тщательно отобранный материал проходит этап согласования со всеми участниками проекта, вносятся коррективы и правки в окончательный список исторических мест.

Следующим шагом в создании путеводителя является создание и оформление подробного фотоотчета для каждого из выбранных мест, выполненого ответственными за этот аспект учащимися. Компиляция фотоотчета и информации производится совместно.

После составления фотоотчета и создания исторической справки о конкретном месте к работе подключаются учащиеся ответственные за перевод информации. Данная группа учащихся работает в тесном контакте с учителями французского языка для наиболее правильного и грамотно оформленного перевода отобранной информации.

Последним этапом проекта является разработка оптимального маршрута по выбранным местам и создание физического экземпляра путеводителя включающего в себя фотоотчет и историческую справку о каждом из выбранных мест.

 Важнейшим процессом в каждом из этапов создания проекта является отлаженная интеракция участников проекта, создание общей стратегии и следование намеченному вектору.

Как итог, разработанный путеводитель будет иметь так же и электронную версию, созданную на базе сайта МБОУ «Гимназия № 131», презентуемую носителям французского языка, в свою очередь, взаимно презентующим путеводитель г. Безансон.

**III) Заключительный этап.**

На данном этапе учащиеся работают над оформлением электронной версии путеводителя и презентационного материала для носителей французского языка. Использование современных графических технологий и сети интернет могут как оказать помощь в создании оригинального продукта, так и привнести в процесс работы творческий элемент и раскрыть творческий потенциал каждого из учащихся. На данном этапе можно позволить учащимся самостоятельно решить, какой из вариантов оформления наиболее удачен и подходит для презентации.

1. **Календарный план-график реализации проекта:**

***I этап***– начальный (организационный) этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие проекта** | **Период** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Определение руководителя, наставников проекта | Май 2021 | Учителя французского языка, , информатики, географии, истории. |
| 2 | Разработка программно-методического обеспечения | Июнь - август 2021 | Рабочие программы внеурочной деятельности |
| 3 | Определение тематики проектов | Август-сентябрь 2021 | Темы: путеводитель по историческим и культурно значимым местам города Барнаул на французском языке. |
| 4 | Работа над реализацией проекта | Сентябрь-май 2022 | Физический и электронный экземпляр путеводителя по историческим и культурно значимым местам города Барнаул на французском языке как конечный результат проектной деятельности. |

***II этап***- реализация основных мероприятий проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие проекта** | **Период** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Организация работы  | Сентябрь 2021 – май 2022 | Проведение занятий в рамках программ внеурочной деятельности |
| 2 | Создание информационного ресурса | Ноябрь 2021 | Размещение информации о проекте на сайте гимназии: <http://sch131.ru>  |
| 3 | Представление проекта по теме «Культурно значимые и наиболее значимые места Барнаула» | Конец 1 четверти (2021/2022) | Готовый список культурно-значимых мест. |
| 4 | Представление проекта по теме «Исторически-важные места Барнаула и их фотопортрет » | В течение 2 четверти (2021/2022) | Фотоотчет о посещеных местах |
| 5 | Представление проекта по теме «Маршрут по Барнаулу сквозь века» | Конец 3 четверти(2020/2021) | Готовый путеводитель с исторической справкой и фотоотчетом. |

***III этап***– заключительный этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие проекта** | **Период** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Презентация результатов проекта | Каждая четверть | Сайт гимназии: <http://sch131.ru> |
| 2 | Взаимная презентация результатов проекта с носителями французского языка | Март 2022 | Обмен путеводителями и их анализ |
| 3 | Подведение итогов проекта и поиск возможностей для дальнейшего его развития | Май 2022 | Заседание рабочей группы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные риски проекта** | **Пути минимизации рисков** |
| 1 | Психологическая неготовность учащихся к новым видам деятельности, а именно: интеракция и межкультурная интеракция с носителями французского языка | Подготовительная работа с участниками проектной деятельности, предэтапные брифинги. |
| 2 | Несоблюдение ранее определенных временных границ для каждого из этапов проекта. | Усиленный контроль по осуществлению индивидуальной проектной деятельности обучающихся. Оптимизация работ проектной деятельности. |
| 3 | Форс-мажорные обстоятельства, связанные с санитарно-эпидемиологической обстановкой  | Перевод участников проекта в удаленный режим взаимодействия |