

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131», г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11 от 27.08.2021



Утверждено
приказом директора
№ 02-02/246 осн от 27.08.2021

**Программа курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
(Общеинтеллектуальное направление)
для учащихся 7А класса**

Составитель: Гадеев В.М.,
учитель иностранных языков

г. Барнаул, 2021

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 7 классы

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
 - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
 - подводить под понятие;
 - устанавливать аналогии;
 - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
 - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
 - использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»,

7 классы

Раздел 1. Введение (3 ч)

Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы, видами практических заданий.

Знакомство с основными понятиями курса: проект, тема, проектная деятельность, проблема, гипотеза, цель, задачи, актуальность, мини-сообщение, презентация, формулировка, самоанализ, семинар, словарь, энциклопедия, интернет, обработка

информации, отбор.

Знакомство учащихся с видами проектов: исследовательско-творческий проект, творческий проект, ролево-игровой проект, исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой, информационно-исследовательский проект, практико-ориентированный проект, монопредметный проект, межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Создавать презентацию и визитку к проекту.

Раздел 2. Культурно значимые и наиболее значимые места Барнаула» (5 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

Раздел 3. «Исторически важные места Барнаула и их фотопортрет» (8 ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования», «наблюдение», «экспериментирование» и т. п. и методами исследования.

Раздел 4. Подготовка проекта по теме «Маршрут по Барнаулу «Сквозь века» (10 ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации, самоутверждению и самоанализу.

Раздел 5. Подготовка к совместной презентации результатов проекта с носителями французского языка (9 ч.)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты. Видеть проблему в той или иной сфере, которая требует исследования и решения. Ставить цели и задачи. Создавать презентацию и визитку к проекту.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 7 класс, 1ч./неделю, всего 35 ч.

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма работы |
|----------|---|---------------------|--|
| 1 | Вспоминаем наши проекты | 1 | Входная анкета «Что мне известно о проекте и проектной деятельности». Познавательная беседа |
| 2 | Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Значимость компьютера в создании проектов. Правильная подготовка презентации к проекту. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Оформление титульного листа. | 2 | Беседа. Круглый стол. Практическая работа |
| 3 | Наблюдение и экспериментирование. | 1 | Лекция |
| 4 | Совершенствование методов исследования. Актуальность темы проекта. | 1 | Выступление учащихся. Практическая работа (выбор темы и определение актуальности темы проекта) |
| 5 | Продукт проекта. Виды продукта. Макет. | 1 | Создание макета проекта (аппликации, рисунки, оригами, мозаика и др.). Выставка работ. |
| 6 | Подготовка работы к защите | 2 | Создание собственного проекта на выбранную тему. мини - |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | | | конференция по защите исследовательских проектов. |
| 7 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | Познавательная беседа |
| 8 | Структура проекта. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предложения. Играем в предложения. | 2 | Составление структуры проекта. Выдвигаем гипотезу проекта |
| 9 | Цель и задача проекта. Интересные люди – твои помощники. | 2 | Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятием «этап проекта». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы |
| 10 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 1 | Круглый стол. Семинар |
| 11 | Подготовка работы к защите | 2 | Создание собственного проекта на выбранную тему. мини - конференция по защите исследовательских проектов. |
| 12 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Оформление титульного листа. | 2 | Составление мини-сообщений. Выступление учащихся |
| 13 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 2 | Знакомство с памяткой |
| 14 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 2 | Знакомство с памяткой |
| 15 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 2 | Коммуникативный практикум. Составление памятки «Искусство задавать вопросы и отвечать на них» |
| 16 | Тестирование. Самоанализ | 1 | Тестирование «Чему я научился», «Умею ли я делать самоанализ». Подготовка самоанализа по проекту |
| 17 | Подготовка собственных работ к защите | 1 | Создание собственного проекта на выбранную тему. мини - конференция по защите исследовательских проектов. |
| 18 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | Познавательная беседа |
| 19 | Структура проекта. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предложения. Играем в предложения. | 2 | Составление структуры проекта. Выдвигаем гипотезу проекта |
| 20 | Цель и задача проекта. Интересные люди – твои помощники. | 2 | Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятием «этап проекта». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы |
| 21 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 2 | Круглый стол. Семинар |
| 22 | Подготовка работы к защите | 2 | Создание собственного проекта на выбранную тему. мини - конференция по защите исследовательских проектов. |
| | Итого: | 35 | |

Лист внесения изменений и дополнений 7А класс

| № п/п | Дата внесения изменений | Кол-во скорректированных занятий | В чем состоят изменения | № занятия, которые были интегрированы | Причина изменений номер приказа, дата его издания | Согласование с заместителем директора по УВР | Подпись учителя |
|-------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |