



Труд. Семья. Дети

Итоговый сборник по опыту работы с родителями, детьми и подростками по трудовому воспитанию

(материалы круглого стола по итогам реализации проекта «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 2 этап 15 ноября 2018 г. ЦСПСид «Кутузовский»)

Г. Москва, 2018 г

Содержание

- 1. Введение**
- 2. Хрупалова Т.П., директор ЦСПСиД «Кутузовский», руководитель экспериментальной площадки общественного Центра консультирования и просвещения по трудовому воспитанию г. Москвы**

Итоги тестирования по реализации проекта «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в РФ до 2025 г» (грант Президента Российской Федерации II этап) в гг. Москва, Казань, Ижевск, Ставрополь. Нижний Новгород, Клин Московской области.
- 3. Галина И.В., руководитель проекта в г. Ижевске.**

«Итоги проекта «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в РФ до 2025 г в г. Ижевске и перспективы дальнейшей работы в данном направлении через городскую муниципальную программу».
- 4. Карцева Л.В., д. соц. н., профессор, руководитель проекта по Республике Татарстан.**

«Трудовое воспитание детей и подростков в семье: этапы, механизмы (на материалах тестирования и соцопроса)».
- 5. Гударенко Р.Ф., доверенное лицо Президента РФ, канд. полит. н., доцент, руководитель проекта по Ставропольскому краю.**

«Иновационные практики реализации проекта в Ставропольском крае: взгляд в будущее».
- 6. Якунина Т.И., руководитель проекта по г. Нижний Новгород.**

Роль библиотеки в трудовом воспитании подрастающего поколения (на примере проекта по гранту Президента РФ).
- 7. Филинова Н.В., канд. соц. н., доцент, руководитель проекта г. Клин Московской области.**

Из опыта работы Центра консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания подрастающего поколения в г. Клин.

Введение

Два года НП Национальный общественный Комитет «Российская семья» вел социальный проект «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Проект был поддержан грантом Президента Российской Федерации. В его реализации приняли участие 7 субъектов России. За это время проведен ряд круглых столов, научно-практических конференций, мастер-классов, теме трудового воспитания был посвящен XIV Международный Конгресс «Российская семья» в г. Ставрополе. Изданы Методические рекомендации для родителей, сборник тематических статей. Например, «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения» (опыт работы по семейному трудовому воспитанию на основе национальных традиций РФ). На 2 этапе издана Библиотечка для родителей в 2 частях. Большой популярностью пользовались программы по названной проблематике «Народного радио» (2017 г) и Радио «Комсомольская правда «Родительский университет» (2018 г). Ведущая всех радиопрограмм, член президиума НОК «Российская семья», журналист З.Н. Белухина.

В ходе реализации проекта были созданы общественные Центры консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания подрастающего поколения, а также проведены масштабное социологическое инициативное исследование, в ходе которого было опрошено около 1 тыс. членов семей (2017 г), тестирование родителей и детей (1200 чел., 2018 г.). В мероприятиях 2 этапа проекта приняли участие более 1800 чел.

Результатом реализации проекта по данным тестирования является осознание как родителями, так и детьми необходимости трудового воспитания в семье, понимания значения труда в жизни каждого ребенка и подростка. Тестирование выявило среди участников проекта устойчивый интерес к высокотехнологическим профессиям как возможность создать интересное и обеспеченное будущее.

Реализация проекта подтвердила необходимость и востребованность данного направления деятельности. За год работы удалось обратить внимание на проблему трудового воспитания, добиться, чтобы (как и было запланировано) увеличилось до 59% на втором этапе (на первом – 45,5) интересе и желания родителей выбрать своему ребенку высокотехнологичную рабочую профессию. Среди подростков к концу проекта, по данным анкетирования, 62% имеют «ясные и четкие цели» профессионального выбора.

В гг. Ижевске и Ставрополе планируется продолжить работу по

трудоуственному воспитанию подрастающего поколения на системной основе – через муниципальные и образовательные программы, в Нижнем Новгороде Центральная библиотека также продолжает деятельность в этих направлениях. Через программы «Семьеведение» в Татарстане продолжится актуализация проблемы, также как и в г. Клин Московской области.

НП Национальный общественный Комитет «Российская семья» выражает сердечную благодарность региональным руководителям проекта Хрупаловой Т.П. (г. Москва), Гударенко Р.Ф. (г. Ставрополь), Галиной И.В. (г. Ижевск), Карцевой Л.В. (г. Казань), Филиновой Н.В. (г. Клин Московской области), Якуниной Т.И. (г. Нижний Новгород) за большую, ответственную, инициативную работу по реализации проекта, поддержанного грантом Президента РФ. Мы оставляем их страничку на сайте НОК: nok-semya.ru, где вы сможете и дальше знакомиться с их работой.

С уважением и благодарностью всем участникам проекта – руководитель проекта, профессор Г.И. Климантова.

Хрупалова Т.П., директор ЦСПСиД «Кутузовский»,
руководитель экспериментальной площадки общественного Центра
консультирования и просвещения по трудовому воспитанию г.
Москвы,

Уханова М.В. социолог.

Итоги тестирования по реализации проекта «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в РФ до 2025 г» (грант Президента Российской Федерации II этап)

**Итоги тестирования школьников по анкете
о готовности к профессиональному самоопределению ребёнка с
ориентацией на рабочие высокотехнологичные профессии,
октябрь 2018 г.**

В шести регионах Российской Федерации: Москва, Казань, Клин, Ижевск, Ставрополь, Нижний Новгород в течение февраля 2018 года проходил опрос школьников, II этап. Им был представлен «Тест для школьника по готовности к профессиональному самоопределению с ориентацией на рабочие профессии». На I этапе были опрошены 800 учащихся школ, на II - 834 учащихся. В опросе приняли участие юноши и

девушки среднего и старшего школьного возраста. Анкеты были заполнены корректно, отношение к опросу было серьёзным, внимательным. Испорченных анкет нет – все ответы даны корректно.

Анализ данных, полученных на II-ом этапе.

Подростки, юноши в конце второго десятилетия 21 века – люди в целом самостоятельные. К своей будущей жизни относятся осознанно. Во всех регионах большинство ребят ставят цели, и эти цели могут быть «ясные и чёткие» (59,2 % в начале и 62% в завершении проекта). Но некоторые молодые люди все еще не имеют четких целей (35,5 % в начале и 33% в завершении проекта). В их мыслях будущая профессия занимает вполне достойное место. Так, большинство ребят из Клина и Ставрополя считают что «профессия может сделать человека счастливым». Ребята из Москвы, Нижнего Новгорода Ижевска и Казани спокойнее относятся к будущему роду занятия и полагают, что профессия «играет некоторую роль в жизни человека».

О высокотехнологичных профессиях, по их сути, молодые люди представления не имеют. В процессе опроса они, лишь, знакомятся с набором профессий, которые принято называть «топовыми» и которые существуют в современном российском обществе. В процессе знакомства с профессиями ребята отмечали, что они готовы выбрать высокотехнологичную рабочую профессию: «определённо» - 28%; «неопределённо», оно у большинства респондентов - 45 %. Вариант «не выбрал бы» - 25%. В этом вопросе Москва стоит особняком, вариант «не выбрал бы» получил лидирующие позиции. На данном этапе с уверенностью можно сделать вывод, что с выбором именно рабочих высокотехнологичных профессий дети ориентируются. Установки детей на ближайшее будущее различны. Определённость образовательного маршрута после 9 класса занимает лидирующую позицию и имеет тенденцию к росту. Так на первом этапе её отмечали 44%, а на втором - 65% ребят, неопределённость – 33 % / 23%, «не знают» своей перспективы 15 % / 11%. В динамике ответов прослеживается явная тенденция в сторону уверенного выбора образовательного маршрута.

При анализе выбора образования после 11 класса в половине регионов: Москве, Казани и Ижевске превалирует неопределённый вариант, тогда как ребята из Нижнего Новгорода, Ставрополя и Клина более уверенно выбирают образовательный маршрут. Однако, так же, как и в образовании после девярых классах, у ребят в ходе программы, возросла уверенность выбора образовательного маршрута после 11 класса, так изначально 32% определилась с профилем образования, тогда как к концу проекта данный показатель составил уже 48% ответов. **Данные показатели подтверждают важность работы программы и необходимость системной, глубокой работы в сфере профориентации с подростками и юношеством.**

Семья не для всех является ориентиром. У ребят из Казани и Нижнего Новгорода лидирующим ответом стал вариант «отсутствие образа профессионала, на которого хочется быть похожим». Неопределённость

подобного идеального образа, его соотнесённость с кино-, телегероями, книжными персонажами свойственна 22 % протестированных. Но в тоже время, 21% опрошенных указали, что хотят продолжить профессиональную семейную династию.

При выборе профессии подавляющее большинство отталкивается от интереса к профессии 61 %. Такой подход понятен и отвечает ситуации современного общества, отличающегося индивидуализмом, демократичностью, равенством в правах различных социальных групп на разного рода блага и перспективы при наличии углубляющегося социального неравенства. Опереться на собственные возможности предполагают 24 % ребят. Учитывают материальные перспективы будущей занятости 13 % опрошенных. Как считают большинство опрошенных школьников, их родители согласны с их выбором профессии - 76 %. В ходе работы программы значительно уменьшилось число ответов отмечающих, что в семье не разговаривали о профессиональном выборе. В Москве этот вариант потерял 44 позиции, в Ставрополе 17, в Ижевске 15, в Клину равен нулю. **Сам факт вовлечения в проект семей с подростками привлек внимание родителей к данному вопросу, заставил их задуматься о выборе профессии ребенком.** Наименьшее количество ребят, отметили, что мнение родителей отличается от их профессионального выбора, что показательно для наших дней.

В целом школьники уверяют, что знакомы с миром профессий. Вместе с тем школьники полагают, что им известны пути достижения успеха в избранной профессии. Градации здесь такие: знают как строить профессиональную карьеру 51 %, предполагают 41 %, не знают – 8 %. На уточняющий вопрос о содержании труда (предмете, средствах, трудовых операциях, получаемой продукции) сообщили о приблизительной информированности 42 % и более конкретной – 45 %. Сообщают опрошенные даже о своих знаниях по поводу санитарно-гигиенических и экономических условиях труда по избираемой профессии – более подробных (47 %) или приблизительных (41 %). Честно сказали, что не имеют представления по поводу таких нюансов 8 % респондентов.

Особый вопрос – знание тех требований, которые профессия предъявляет к человеку. Ребята из всех регионов уверенно отвечают, о своём точном знании. Не знают о них единицы - 5 %, приблизительно ориентируются в вопросе - 36 % и точно – 59 %. Откуда такие сведения, становится понятно из следующего ответа на вопрос о наличии опыта по избираемой профессии. Школьники пишут о том, что лично участвовали в конкретной трудовой деятельности - 28 % либо наблюдали за работой других - 46 %. Отсутствует подобный опыт у 26 % протестированных детей.

О первоначальных профессиональных знаниях пишут 40 % школьников, об их приобретении – 45 %, а 15 % опрошенных не имеют таких знаний. Способы получения подобной специфической информации известны «точно» 44,1 %, «приблизительно» такой же доле опрошенных (42,2 %), не

известны 11,1%. Примерно такие же доли ответов получены и по перспективам профессионально роста (40,2%, 47,1%, 10,1 % соответственно).

Профессии, которые перечислили школьники в приложении к тесту, выстраиваются в такой последовательности (по степени уменьшения количества ответов):

- 1) Графический дизайнер
- 2) Косметолог
- 3) Программист
- 4) Разработчик Web и мультимедийных приложений
- 5) Специалист по гостеприимству
- 6) Администратор баз данных
- 7) Сетевой и системный администратор
- 8) Лаборант химического анализа
- 9) Специалист по информационным ресурсам
- 10) Мобильный робототехник
- 11) Оператор беспилотных летательных аппаратов
- 12) Специалист по производству и обслуживанию авиатехники
- 13) Специалист по техническому контролю качества продукции
- 14) Автомеханик
- 15) Техник по защите информации
- 16) Техник-конструктор
- 17) Техник авиационных двигателей
- 18) Специалист по информационным системам
- 19) Сборщик электронных систем
- 20) Мехатроник

Остальные профессии и специальности набрали около десяти и менее ответов.

Как видно из данного перечня, школьники выбирают информационные системы, высокотехнологичные профессии весьма охотно. Лишь четвертая часть названных видов трудовой деятельности имеет отношение к иным сферам трудовой деятельности, в том числе к сфере услуг. **Следовательно, первоначальное предположение, что подростков можно увлечь современными профессиями и специальностями, получаемыми на базе среднего профессионального образования, оказалось верным.**

Любопытна популярность таких двух профессий, как графический дизайнер и косметолог. Если с первым выбором противоречия не возникает – данный профиль необходим в самых разнообразных видах трудовой деятельности и сферах производства, то специальность косметолога традиционно считалась женской. Однако время меняет представления о труде, и в конце 20-х годов 21 века юноши стремятся работать в индустрии красоты, делать маникюр и стрижки. Так например в Казани, в классах, представленных в подавляющем большинстве юношами, профессию косметолога выбирало большинство.

Беседы с учащимися во время заполнения тестов показали: 1) для школьников их профессиональное будущее не представляется слишком отдалённым даже в 9-м классе; 2) отношение к будущему выбору профессии самое серьёзное; 3) **беседы о профессиях вызывают неподдельный интерес, после проведённой беседы школьники подходят к лектору со своими вопросами. Как правило, профессиональное становление находится у них на первом месте, все иные вопросы (материального, брачно-семейного и т.п. будущего) идут следом.**

Сравнительный анализ с предыдущим тестированием (февраль 2018 г.) показал: школьники в новом учебном году демонстрируют интерес к высокотехнологичным профессиям с динамикой к росту.

Большим интересом у ребят пользовались практические занятия и встречи со студентами - учащимися колледжей. Площадки, поставившие себе одной из задач трудоустройство подростков в период летних каникул, получили множество положительных отзывов, количество заявок по данному направлению на 2019 год уже в ноябре превышает весенние показатели 2018 года. Будучи трудоустроенными, ребята получили положительный опыт трудовой дисциплины, свой личный заработок и понимание необходимости учиться, приобрести профессию, необходимые знания и навыки.

Проводимые профориентационные мероприятия и мероприятия по трудовому воспитанию имеют огромное значение. В обществе существует запрос и необходимость проводить их на постоянной основе и транслировать на всей территории РФ. Следовательно, чёткую долгосрочную положительную динамику в данном направлении, возможно, получить лишь при постоянной реализации комплексной программы, затрагивающей различные структуры и ведомства. При развитии данного направления работы, необходимо тесно сотрудничать с бизнес сообществом и производством.

Представляя подростку полную цепочку: от образования до достойного трудоустройства, в будущем мы избежим многих проблем, таких как тунеядство, социальное иждивенчество и нехватка кадров. Регионам необходимо учитывать свои особенности, как национальные, менталитета, так и наличие/отсутствие производства и сферы услуг.

**Отчёт о итогах проведения тестирования родителей учащихся по анкете
о готовности к профессиональному самоопределению ребёнка с
ориентацией на рабочие высокотехнологичные профессии,
Октябрь 2018 г.**

В шести регионах Российской Федерации: Москва, Казань, Клин, Ижевск, Ставрополь, Нижний Новгород, в течение октября 2018 года, был проведен опрос родителей, воспитывающих подростков. Им был представлен «Тест для родителей учащихся по готовности к профессиональному

самоопределению ребенка с ориентацией на рабочие высокотехнологичные профессии». На I-ом этапе были опрошены 628 родителей подростков, на II-ом - 595 родителей. Анкеты были заполнены корректно, отношение к опросу было серьезным, внимательным.

Анализ данных, полученных на II-ом этапе.

Родители старшекласников к трудовому воспитанию детей относятся очень серьезно. Однако ответ о доминирующем значении школьного обучения стабильно показывает низкие показатели. Примерно в равных долях разделились ответы по поводу приобщения ребёнка к труду со школьного возраста. Это ответ на вопрос по обучению детей что-либо делать своими руками (44% - 240 человек) и необходимость привития некоторых трудовых навыков детям (50% - 275 человек). Последний показатель говорит, что не заикливаясь на учёбе детей родители, тем не менее, готовы прививать им лишь некоторые трудовые навыки. Тем самым косвенно признаётся тезис: дети должны, прежде всего, учиться, а уж потом быть партнёрами в хозяйственно-бытовых делах для своих родителей. В то же время, положительное отношение к работе и заработку собственных средств во время школьного обучения, в ходе работы проекта во всех регионах получило подавляющее большинство и составило **64%** (349 человек), в то время как на первом этапе значительную долю ответов получил вариант «если только сам захочет». **Следовательно, родители стремятся, не столько к трудовой занятости подростка, сколько к его экономическому взрослению, осознанию ценности заработанных средств и умению грамотно их распределять.**

О профессиональном будущем своих сыновей и дочерей задумывается большинство родителей, 54 % (339 чел.) на первом этапе проекта. В процессе работы этот показатель увеличился на 22%, и составил на завершающем этапе 76% (418 человек совместно с детьми обсуждают данный вопрос).

Интересна динамика ответов родителей на вопрос по поводу профессионального выбора на школьной скамье. Так первоначально, во всех регионах, за исключением Клима, превалировал ответ «можно», однако на итоговом анкетировании респонденты из Ставрополя и Казани, уже не столь уверенно, говорят о профессиональном выборе, отдавая первенство ответу «приблизительно» в соотношении 23/80 и 56/85 соответственно. Однако, показатели остальных регионов позволяют сделать вывод, что школа остаётся для многих родителей главным очагом культуры и развития, в том числе и в профессиональной ориентации молодого поколения.

Позицию ребёнка в мире профессий родители представляют себе более или менее ясно. Динамика данного ответа была не существенной и показатели соответствуют первому этапу опроса. Родители Ставрополя и Клина в большинстве считают, что чётко понимают, кем хочет быть их ребёнок, в то время как в Ижевске, Москве, Нижнем Новгороде и Казани превалирует неопределённый вариант.

Вызывает интерес тот факт, что большинство опрошенных родителей желают своему ребёнку выбора высокотехнологичной рабочей профессии, этот показатель увеличился с 45,5 % (286 чел.) на первом этапе до 60% (326 чел.) на втором. Такой вариант ответа преобладает в Ставрополе и Клину, в то время, как у респондентов других регионов, этот ответ занял вторую, по популярности, позицию. Особняком в ответе на данный вопрос выделяется Московский регион, так в ходе работы программы в ответах родителей набрал позиции вариант «не согласен» с 10 ответов в начале до 41 в итоге. Возможно, этот показатель характеризует недостаток, по мнению родителей, в Москве производств, позволяющих работать в данной сфере деятельности. Так же, одним из результатов работы программы является обсуждение в семьях возможности выбора высокотехнологичной рабочей профессии, так вариант ответа «не было разговора» имел значительную динамику в сторону уменьшения и во многих регионах был равен или стремился к нулю.

Окончание 9 класса 63,2 % родителей ждут с тревогой, поскольку будущее детей неопределённо. Спокойны за него только 14,2 % опрошенных. Не выработали своей позиции 18,5 % мам и пап. Несколько более понятны последующие годы учёбы в школе для тех, кто твёрдо решил заканчивать полную среднюю школу. Так, в профессиональном выборе сыновей и дочерей после окончания ими 11 класса уверены 24,2 % опрошенных, не знают своих перспектив 24,7 % заполнивших тесты, приблизительный выбор сделали почти половина опрошенных (45 %).

Собственную профессию родители учащихся выбирали, опираясь на собственный интерес к ней 60,5 % (380 чел.), это лидирующий ответ во всех регионах. Материальные соображения волновали их значительно меньше 14% (89 чел.), как и соответствие избранной профессии своим возможностям 25% (158 чел.). Профессиональный идеал не был определён у 43% (270 чел.) опрошенных, данный ответ набрал лидирующие позиции в Ижевске, Клину и Казани. Выстроили профессиональный идеал по книгам и кинофильмам 26% (164 чел.) опрошенных, а 26% (161 чел.) протестированных родителей такой идеал имели.

Опрошенные родители убеждены, что могут рассказать ребёнку о рабочих профессиях. При этом их информированность о многих профессиях составляла 51% на первом этапе, а на втором - увеличилась до 57%. Однако, родители Москвы и Нижнего Новгорода при более детальном изучении вопроса изменили основной вариант ответа с «да о многих», на «очень приблизительно» в соотношении 31/59 и 6/13 соответственно.

Свою роль в будущем становлении ребёнка как профессионала родители оценивают скромно. Динамика ответов на вопрос, о помощи в достижении карьерного успеха, не имела значительных изменений. Родители в большинстве выбирают неопределённый вариант. Исключение составляет Ставропольский регион, где неспособность родителей вести своих детей по пути профессии с лидирующих позиций в начале (96%), сменилась на самый мало популярный ответ в конце (29%).

Любопытно, что многодетные родители в большей степени готовы помочь детям в освоении трудовых навыков. Многие мамы и папы видят свою задачу в том, чтобы «помочь ребёнку освоить важные трудовые навыки» (46 % - определённо да, 50 % - в некоторой степени), в то же время отрицательный ответ показывает динамику стремящуюся к нулю.

Должна ли профессия совпасть с профессиональным обучением ребёнка, родители в большинстве случаев, как в начале, так и на завершающем этапе, считают, что в течении жизни профессия может измениться 66 %. И только родители московского региона сменили лояльную позицию на более категоричную, такой вариант ответа позволяет предположить, что в условиях жёсткой конкуренции мегаполиса, смена профессии это очень ответственный шаг, требующий обучения, приобретения навыков, а в некоторых случаях, и смена социального статуса.

В топе профессий, которые родители порекомендовали бы своему ребёнку, находятся в наибольшей степени высокотехнологичные, такие как: техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам (17,0 %), графический дизайнер (17,0 %), специалист по информационным ресурсам (14,6 %), разработчик Web и мультимедийных приложений (14,6 %), сетевой и системный администратор (12,1 %), техник-конструктор (9,7 %), специалист по техническому контролю качества продукции (9,7 %), сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам) (7,3 %). Популярны также специальности автомеханика (7,3 %) и специалиста по гостеприимству (7,3 %).

О профессиональных склонностях своих детей родители высказывают разные мнения. Преобладающую позицию занял вариант «ребёнок

интересуется информацией из какой-либо профессиональной области» (48%). Этот вариант ответа в ходе проекта сменил вариант - «у ребёнка есть эпизодический, неустойчивый интерес к каким-то областям деятельности, которые могут в дальнейшем стать профессиональными» (38%). Однако, Ижевск, Москва и Нижний Новгород, так же как и в начале, в основном выбирают «эпизодический, неустойчивый интерес». Видят, что сын или дочь «практически не имеет интересов» всего 5% (28 человек) опрошенных. В ходе реализации проекта этот показатель снизился (с 16% до 5%), то есть 11% опрошенных (72 человека) отметили, что у их детей появились интересы и хобби. Отмечают ярко выраженные способности и хобби у своих детей 39% родителей (215 чел.), попытку попробовать себя в разных областях деятельности - 57 % (313 чел.).

Учебные предметы, которые необходимы, по мнению родителей, для достижения поставленных подростками целей, таковы: физика и биология, химия и информатика, русский и английский языки, литература и обществознание, география и история, технология и математика. Большинство опрошенных высказываются в пользу достойного среднего образования.

Качества личности, которые родители выделяют в своих детях, могут быть сгруппированы. Первая – это волевые качества, и в том числе – упорство, уравновешенность, спокойствие, энергичность, стрессоустойчивость, дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, целеустремлённость, ответственность.

Вторая группа – качества, характеризующие сферу интеллекта, сознания, и среди них – добросовестность, исполнительность, ответственность, рассудительность, заинтересованность, коммуникабельность, любознательность, принципиальность.

Нравственные качества, помогающие, а порой и мешающие профессиональному становлению школьников, - перфекционизм, упрямство, покладистость, настырность, педантизм, трудолюбие, аккуратность.

Таким образом, выводы из изложенного таковы. Матери и отцы видят в своих детях достойное продолжение, владеют информацией об их профессиональных интересах, стремятся во всём поддержать подростков, хотя не у всех это получается. В немалой части семей сыновей и дочерей ограждают от «лишних» нагрузок дома в целях полного их сосредоточения на учебной деятельности, что подтверждается и личными беседами с родителями. Можно предположить, что важным фактором здесь выступает стремление отцов и матерей доказать окружающим, что их семьи делают всё

необходимое для того, чтобы подростки и юноши смогли избрать своё профессиональное будущее с наименьшими потерями для них самих.

Вместе с тем в силу семейных обстоятельств отцы и матери рады ситуациям, когда ребёнок может самостоятельно заработать на собственные нужды. В детях опрошенные видят самостоятельных субъектов, способных справиться с избранной сферой деятельности, и благодарны школе и иным учреждениям, которые окажут им ту или иную помощь в этом направлении.

Рабочие профессии родителей не пугают, напротив, они готовы согласиться с выбором высокотехнологичных специальностей, которые принесут их детям в будущем устойчивое материальное положение и стабильность в жизни. Эти же профессии вызывают у них и наибольший интерес. Несмотря на то, что родители представляют себе круг профессиональных интересов своих детей, в основе своей поддерживают их, окончания школы ими ждут с тревогой. Пора выбора будущей профессии и жизни приближается, и без посторонней помощи им справиться с новой ситуацией затруднительно.

Наиболее сложным этапом в жизни учащихся является окончание основной школы. Именно в 8-9 классах школьники должны принять решение, идти ли им в старшие, 10 и 11-й классы или избрать среднее профессиональное учебное заведение для получения высшего образования. В то же время, свои вопросы к профессиональному будущему есть и у выпускников старших классов, которые не набирают необходимого числа баллов и вынуждены поступать в учреждения системы СПО. Им профориентация нужна не в меньшей степени, чем учащимся 8 и 9 классов. **Следовательно, и выпускники, и их родители должны быть коллективными и индивидуальными клиентами структур профобразования, курирующих деятельность по профориентации, входить в зону интересов, как самих образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, так и органов управления образования.**

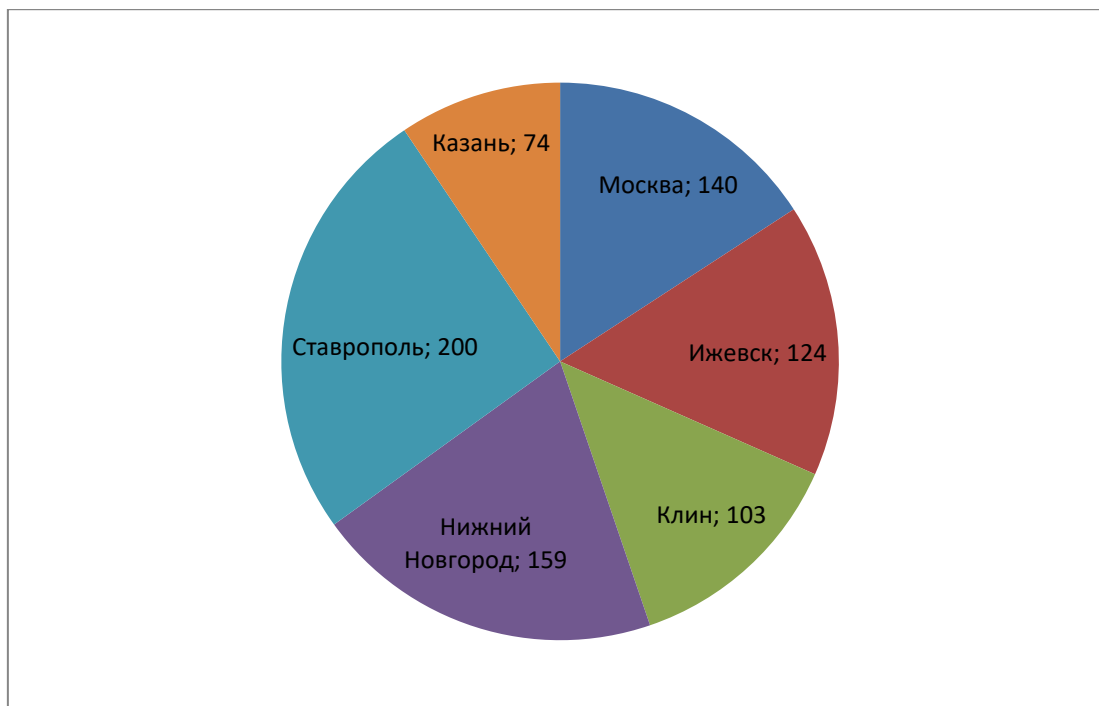
Во время работы в рамках проекта была выявлена неуверенность родителей в данном вопросе, что указывает нам на необходимость начинать работу по трудовому воспитанию подрастающего поколения, прежде всего с родителей, особенно в семьях, находящихся в ТЖС. Данное направление работы необходимо проводить постоянно, во всех регионах при участии различных заинтересованных ведомств и учреждений, применяя и транслируя лучшие технологии и практики. Выделены два основных направления в работе: трудовое воспитание и профориентация подростков

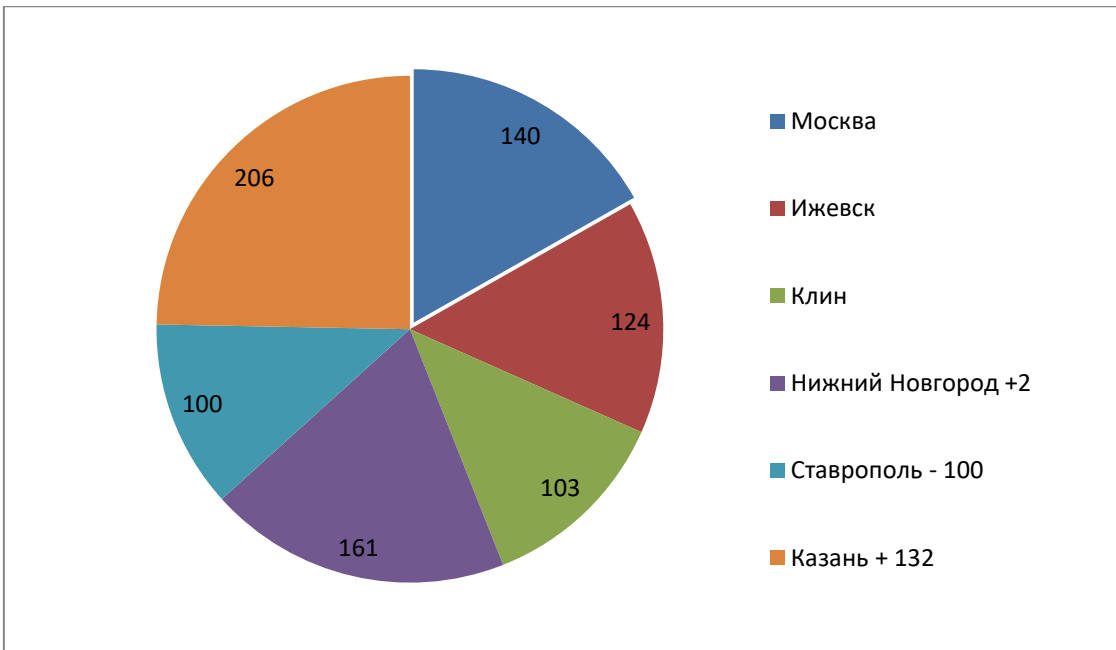
Работа в рамках проекта подтвердила положительные результаты и востребованность данного направления деятельности. Но это только начало пути. За год удалось обратить внимание на проблему, получить интересные данные и наработки. Но за столь короткий период невозможно повсеместно внедрить постоянно действующие программы, наладить межведомственное взаимодействие. Выделены два основных направления в работе: трудовое воспитание и профориентация подростков.

Приложение 1

Сравнительная сводка по регионам

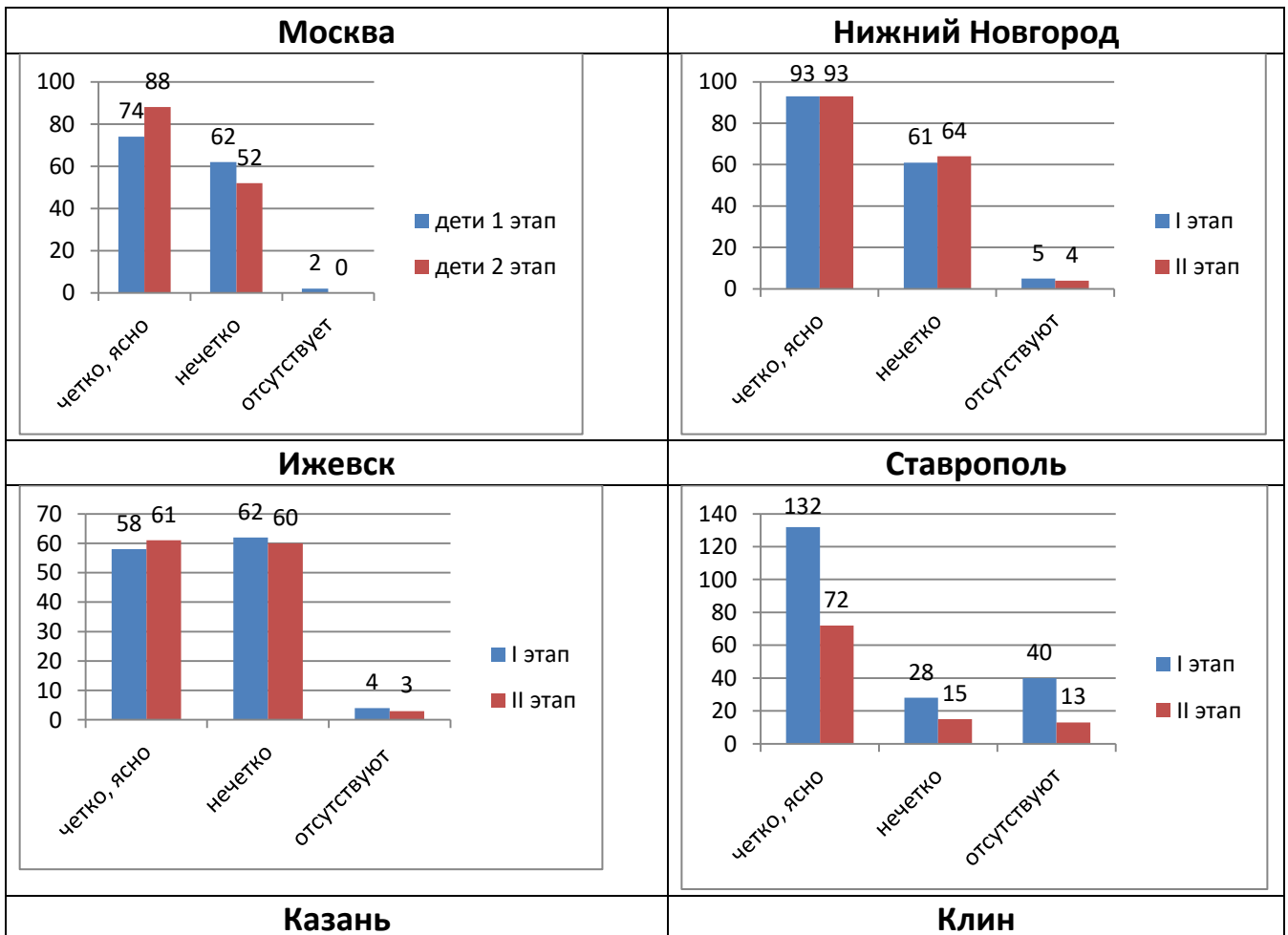
Результаты диагностики готовности к профессиональному самоопределению

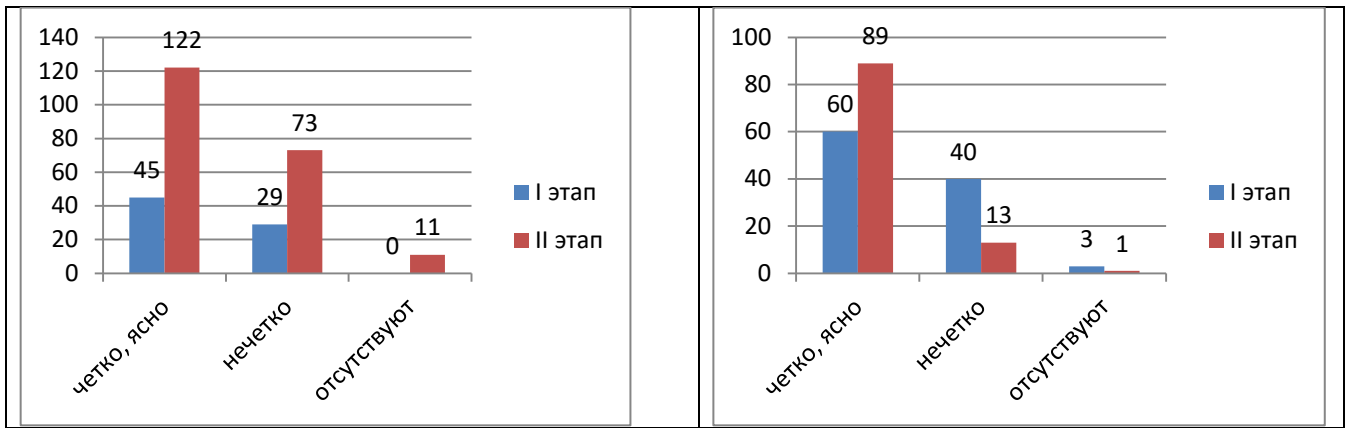




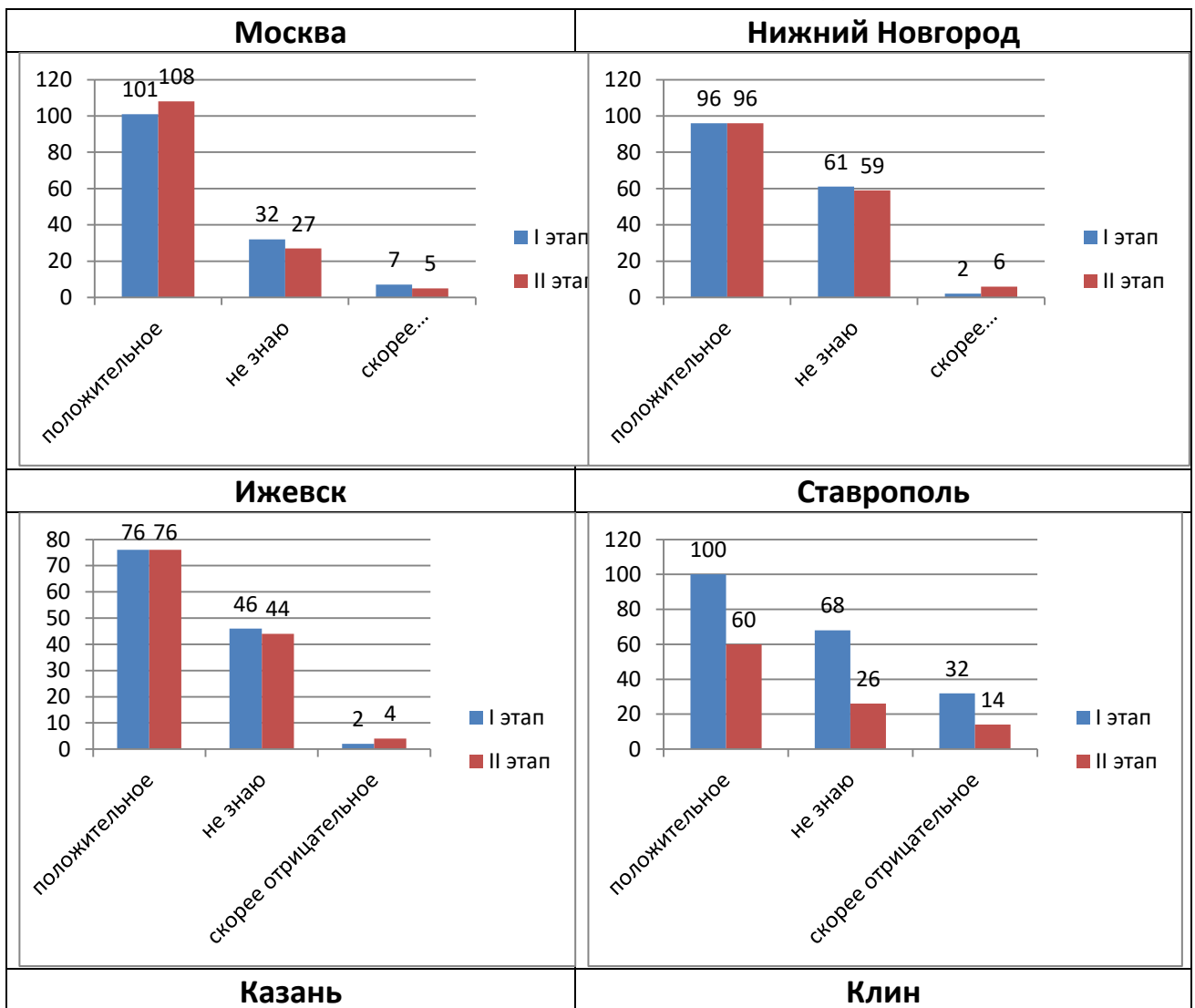
Жизненный план и профессиональное намерение

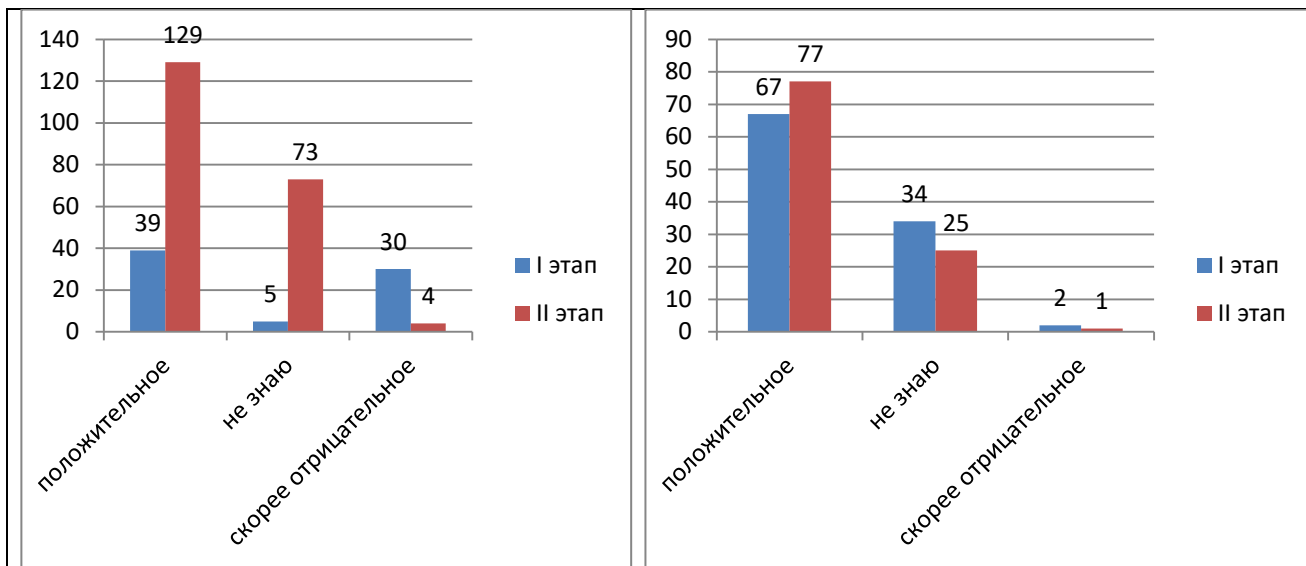
1. Убежденность в понимании целей своей жизни



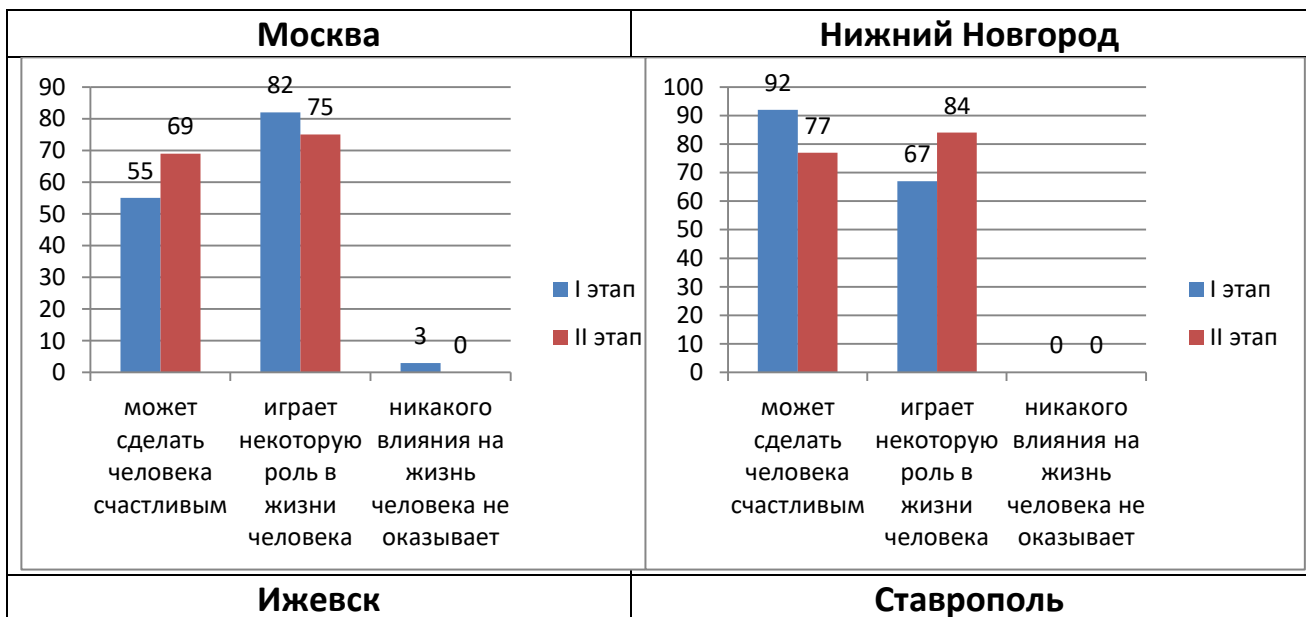


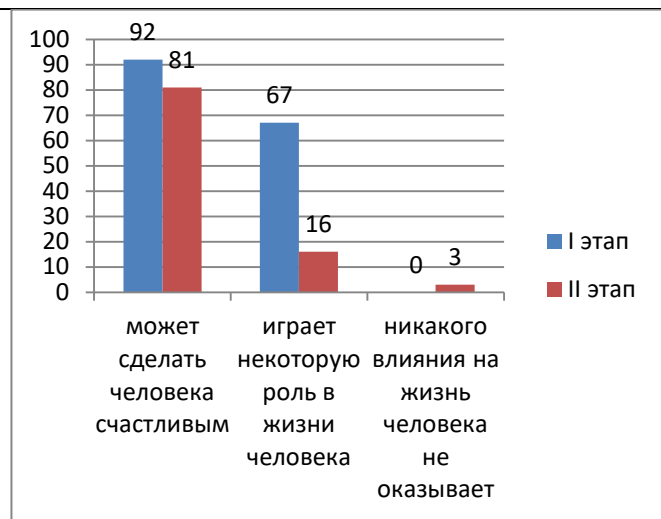
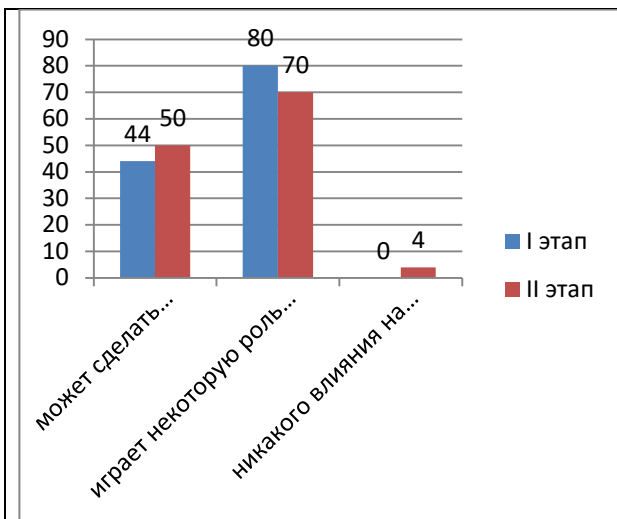
2. Отношение к рабочим высокотехнологичным профессиям



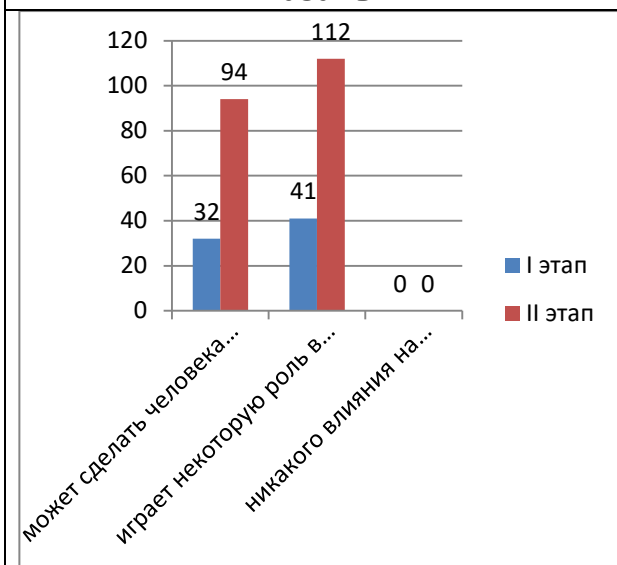


3. Роль профессии в жизни человека

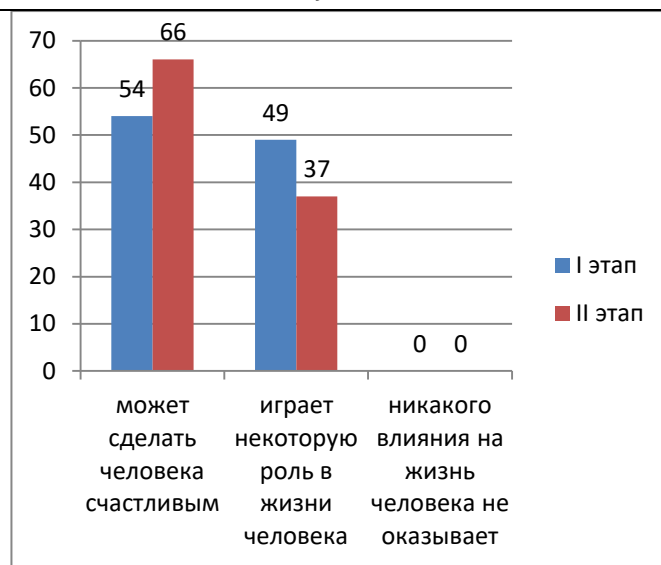




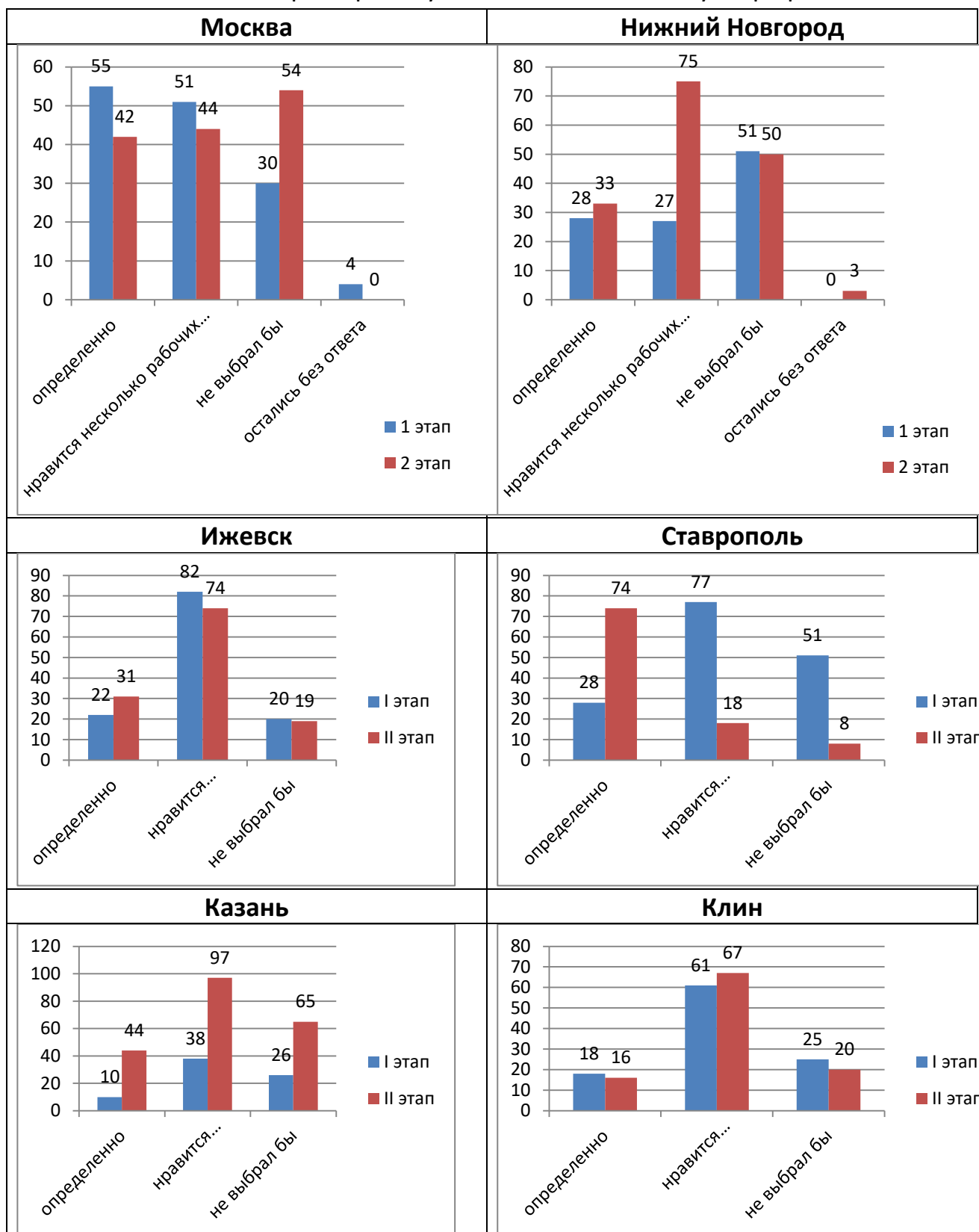
Казань



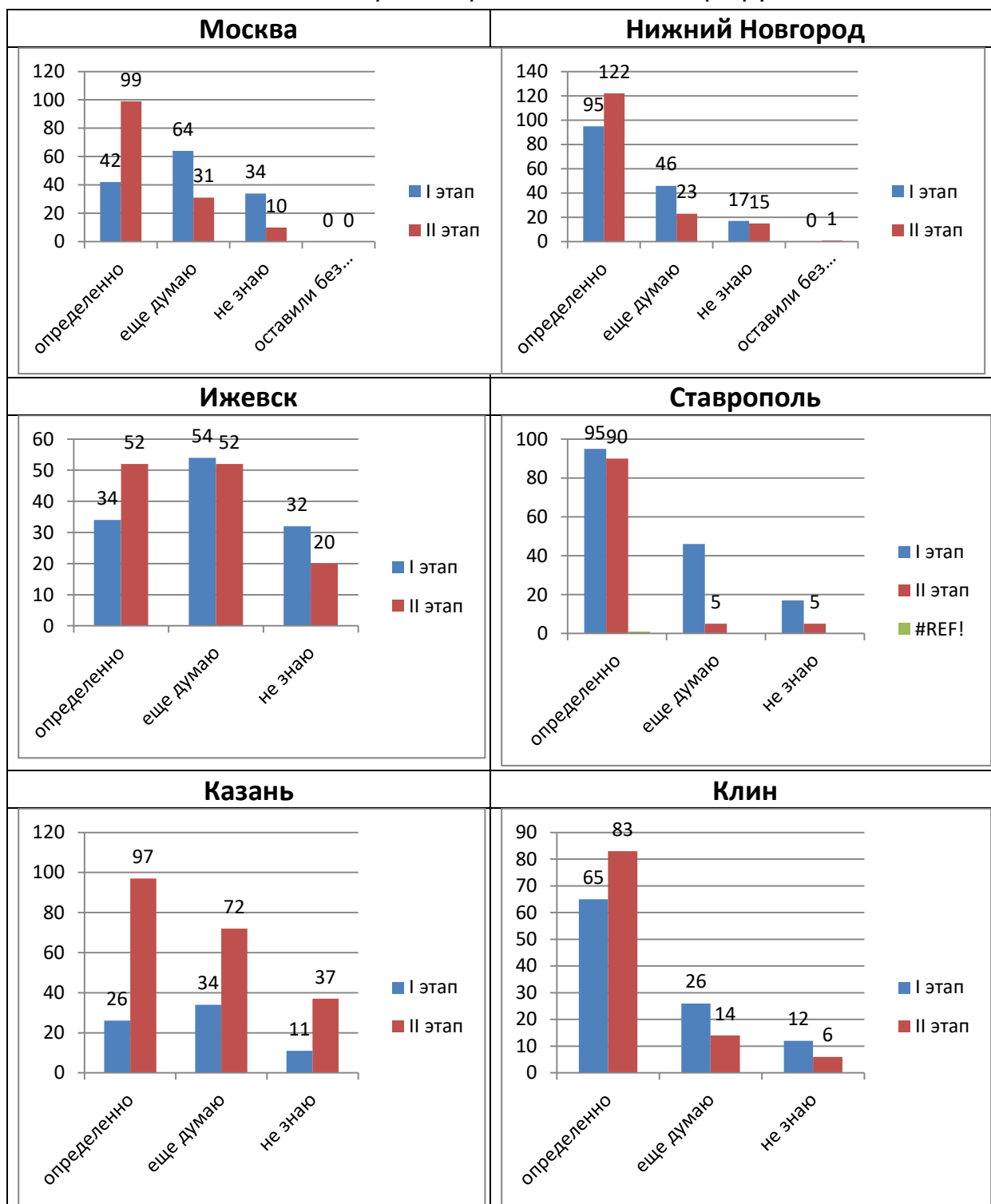
Клин



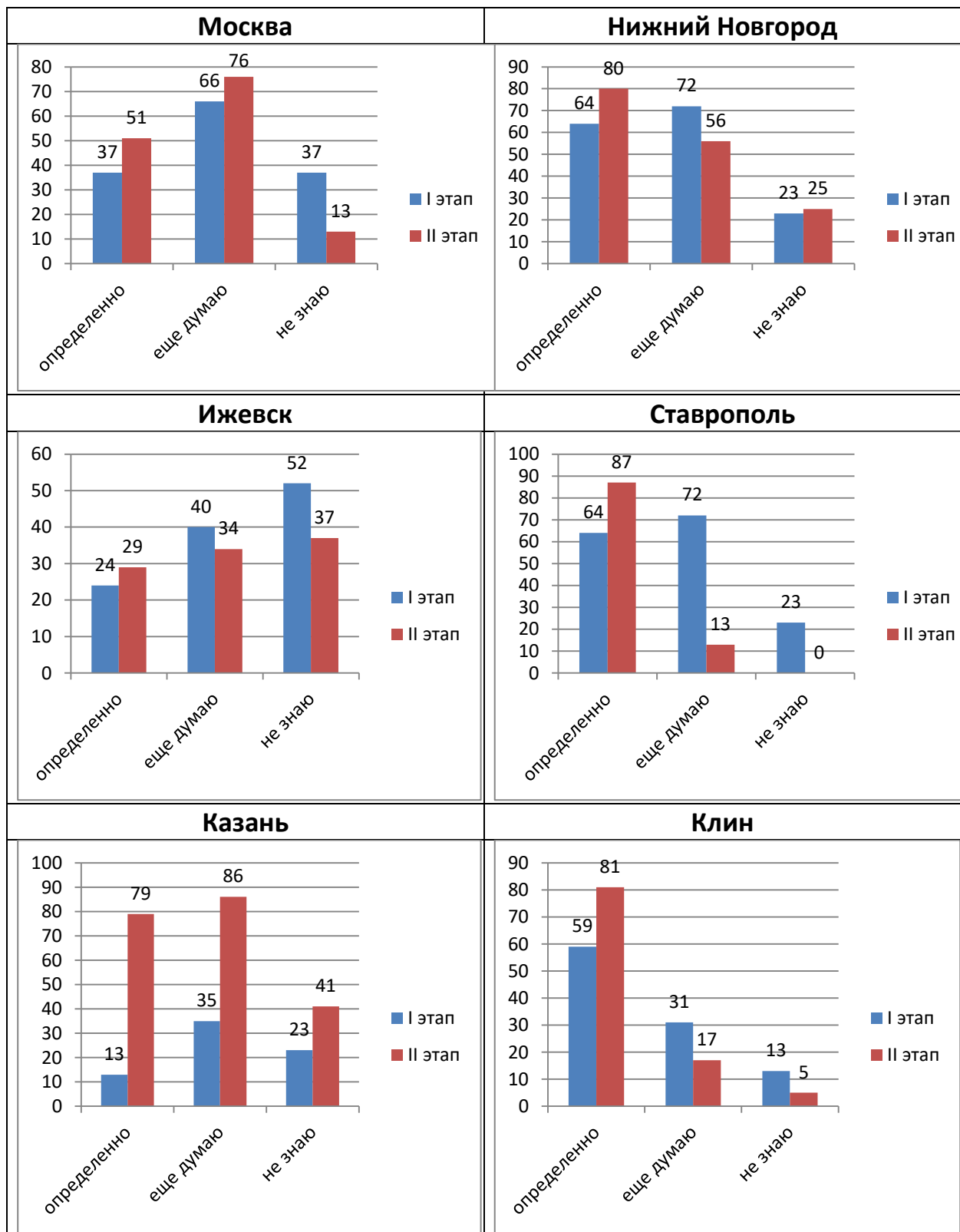
4. Готовность выбрать рабочую высокотехнологичную профессию



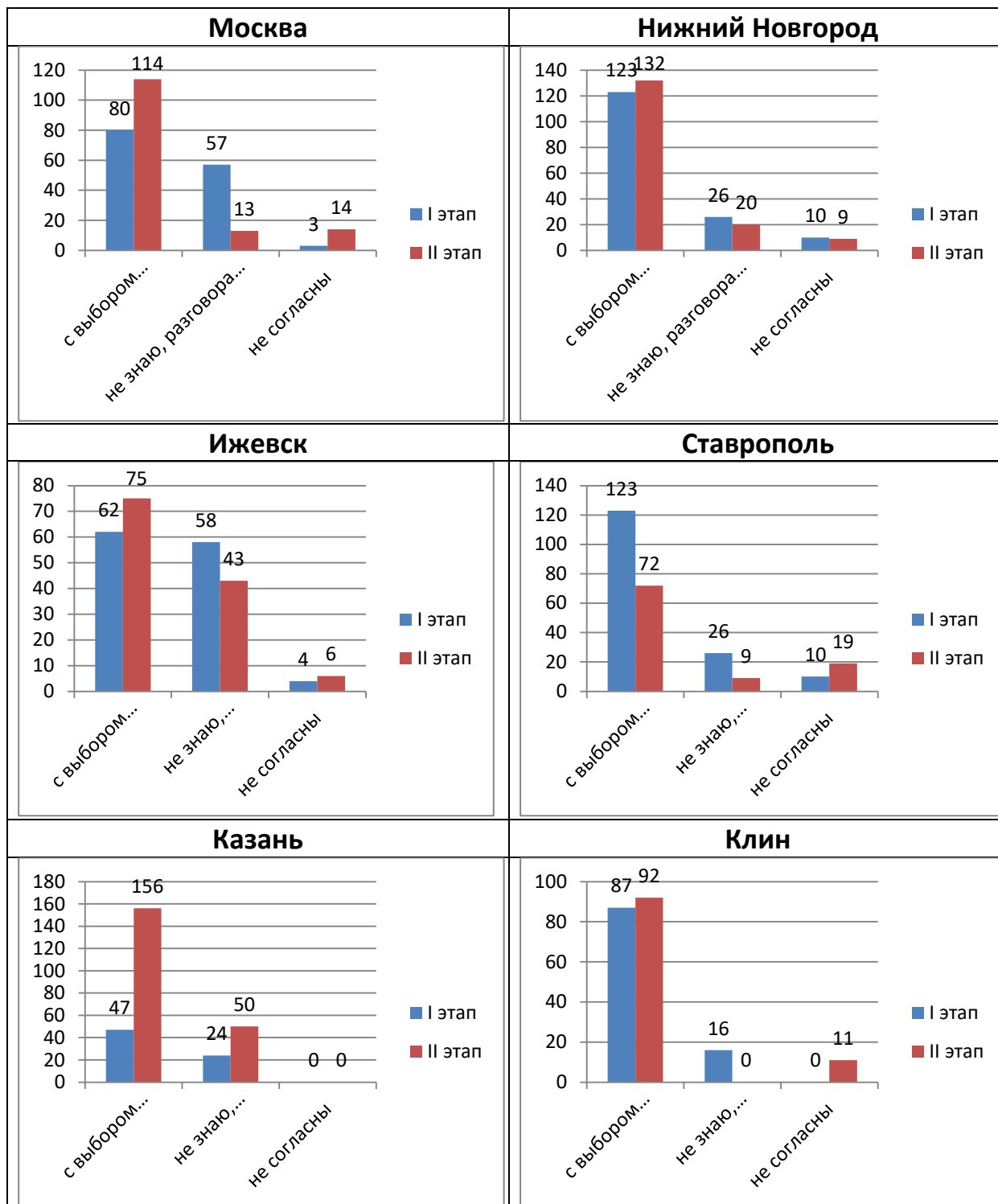
5. Степень готовности выбрать образовательный маршрут после 9 класса



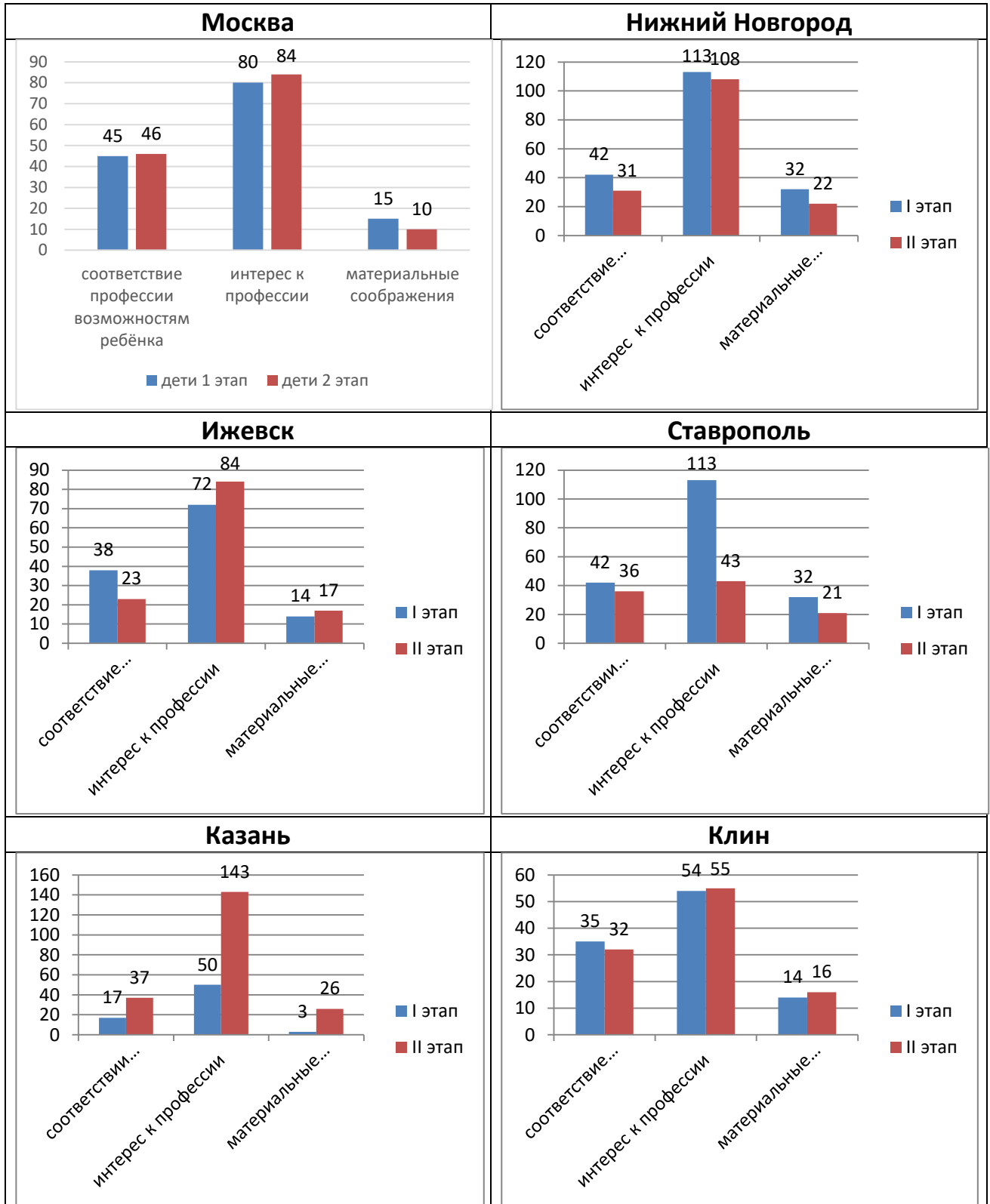
6. Степень готовности выбрать образовательный маршрут после 11 класса



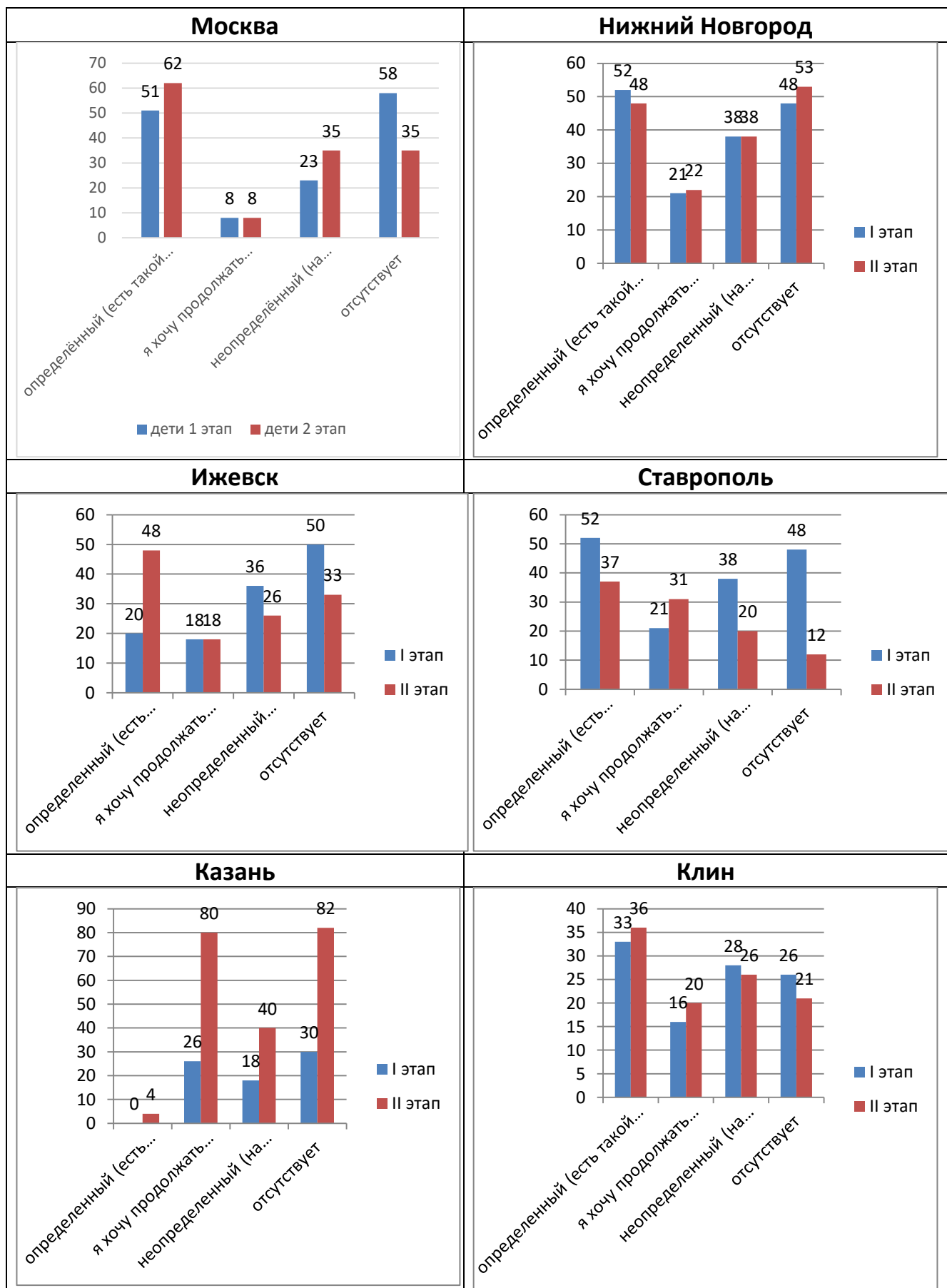
7. Дети о мнении родителей о профессиональном выборе



8. Мотивы выбора профессии

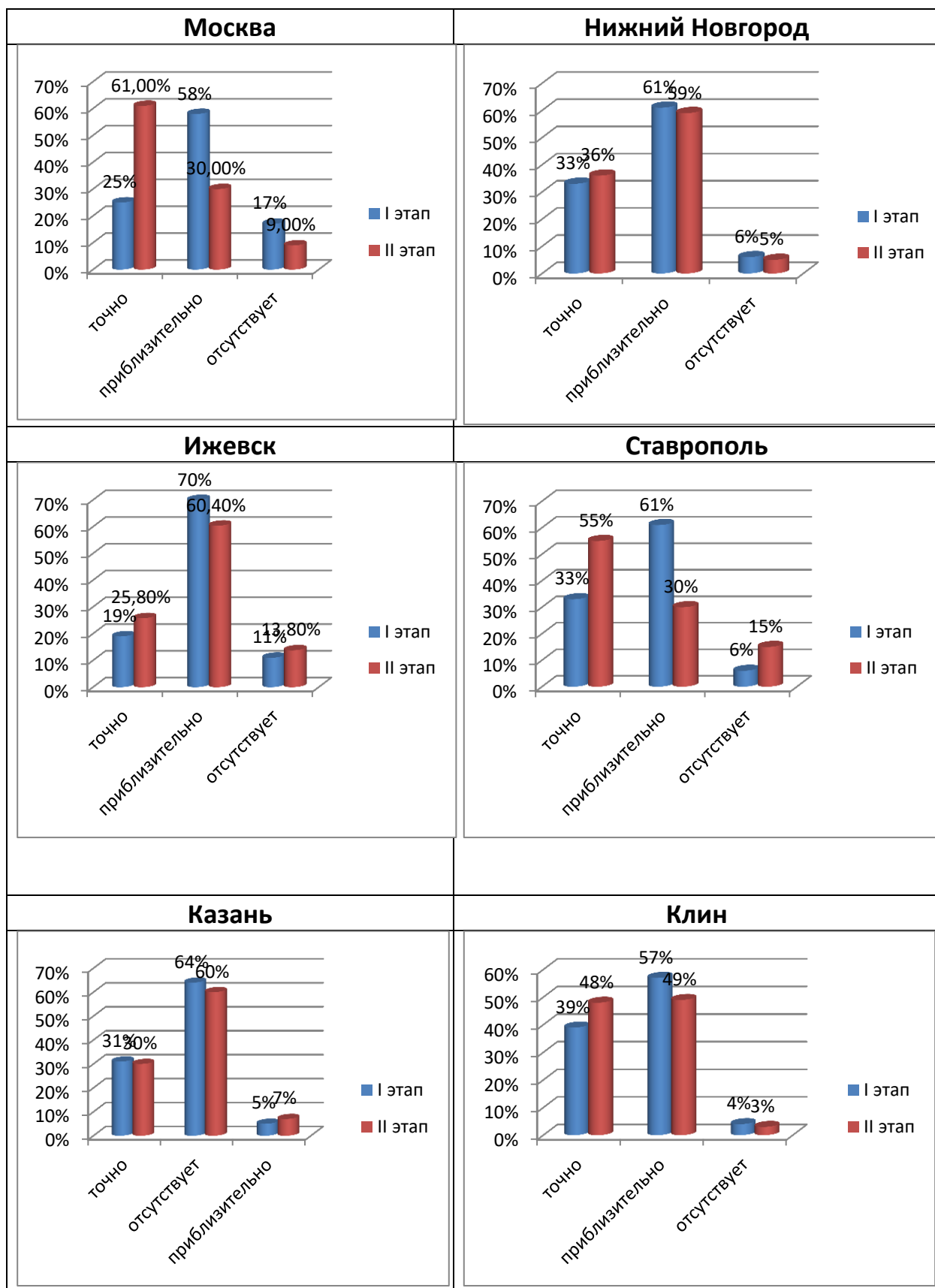


9. Образ профессионала, на которого хочется быть похожим

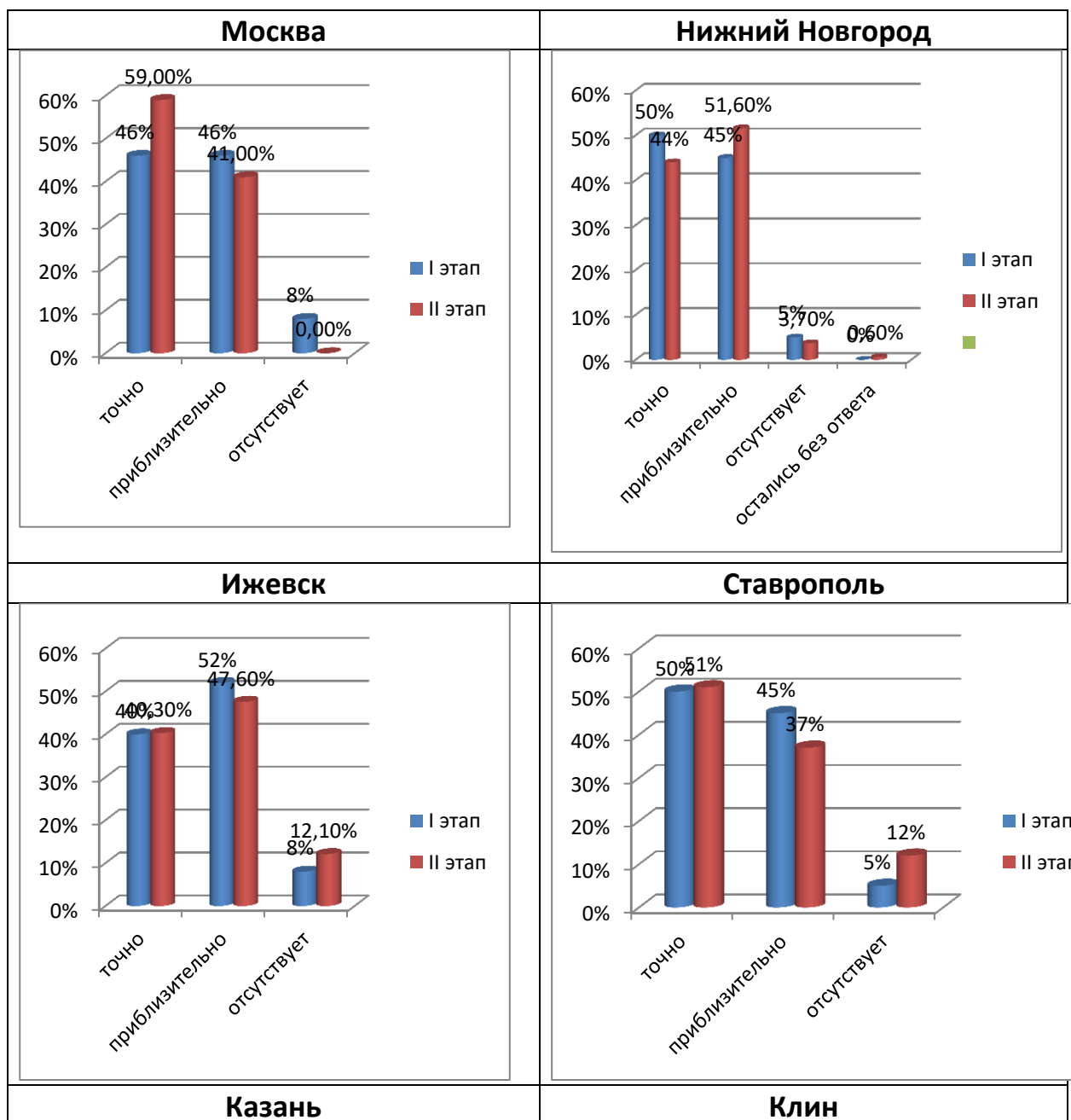


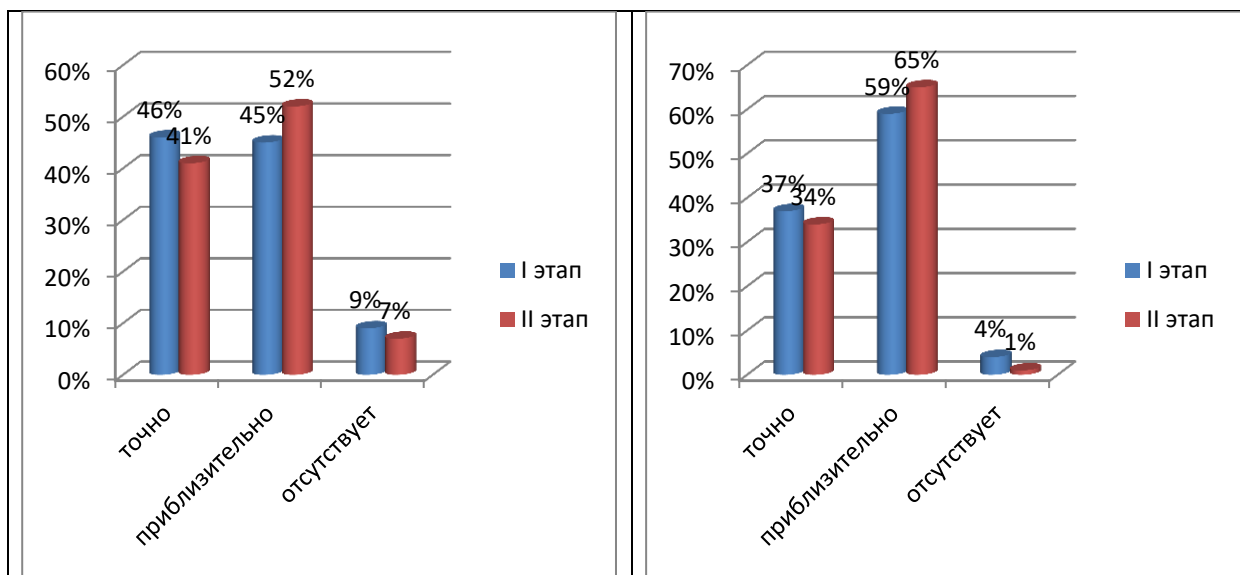
Информированность о будущей профессии

10. Уверенность детей в том, что они знают, как строить профессиональную карьеру

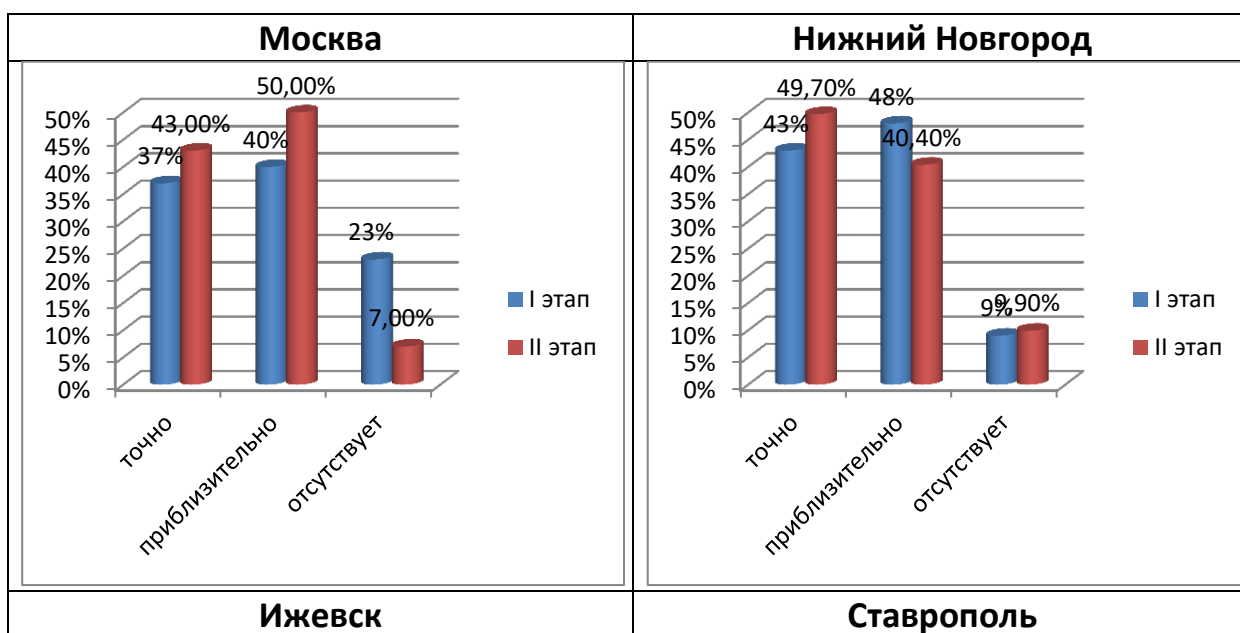


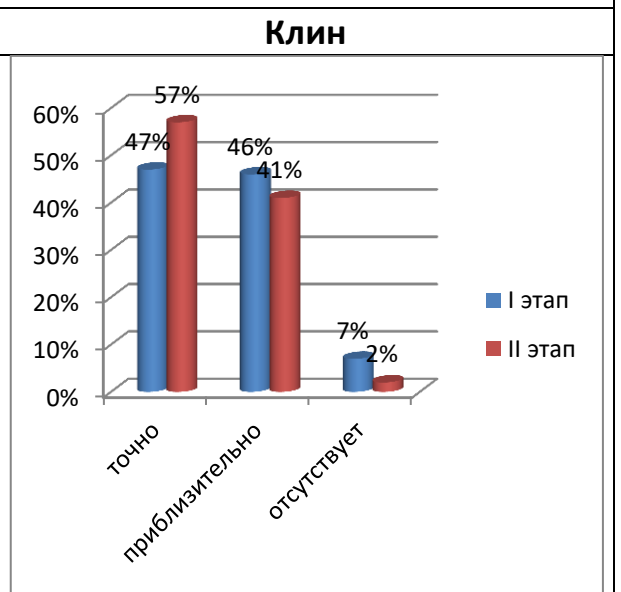
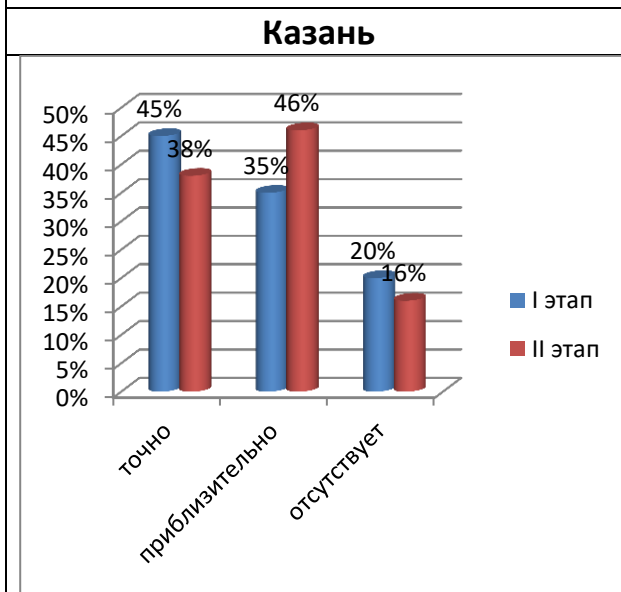
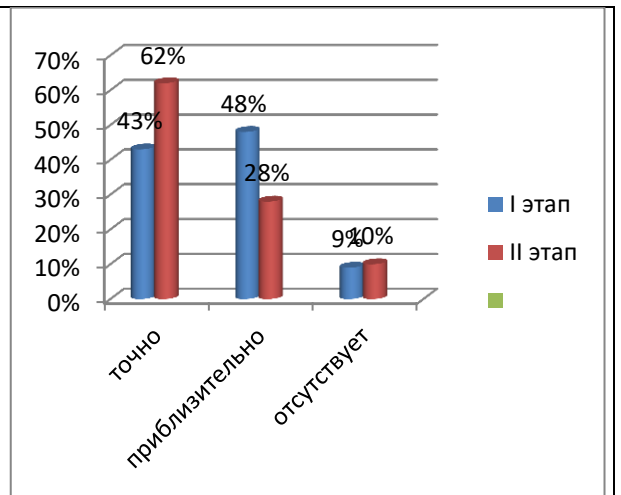
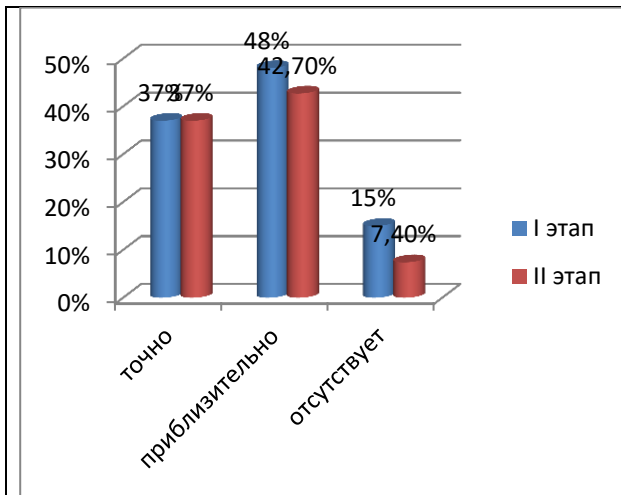
11. Уверенность детей, что они знают содержание труда (предмет, средства труда, трудовые операции, продукция)



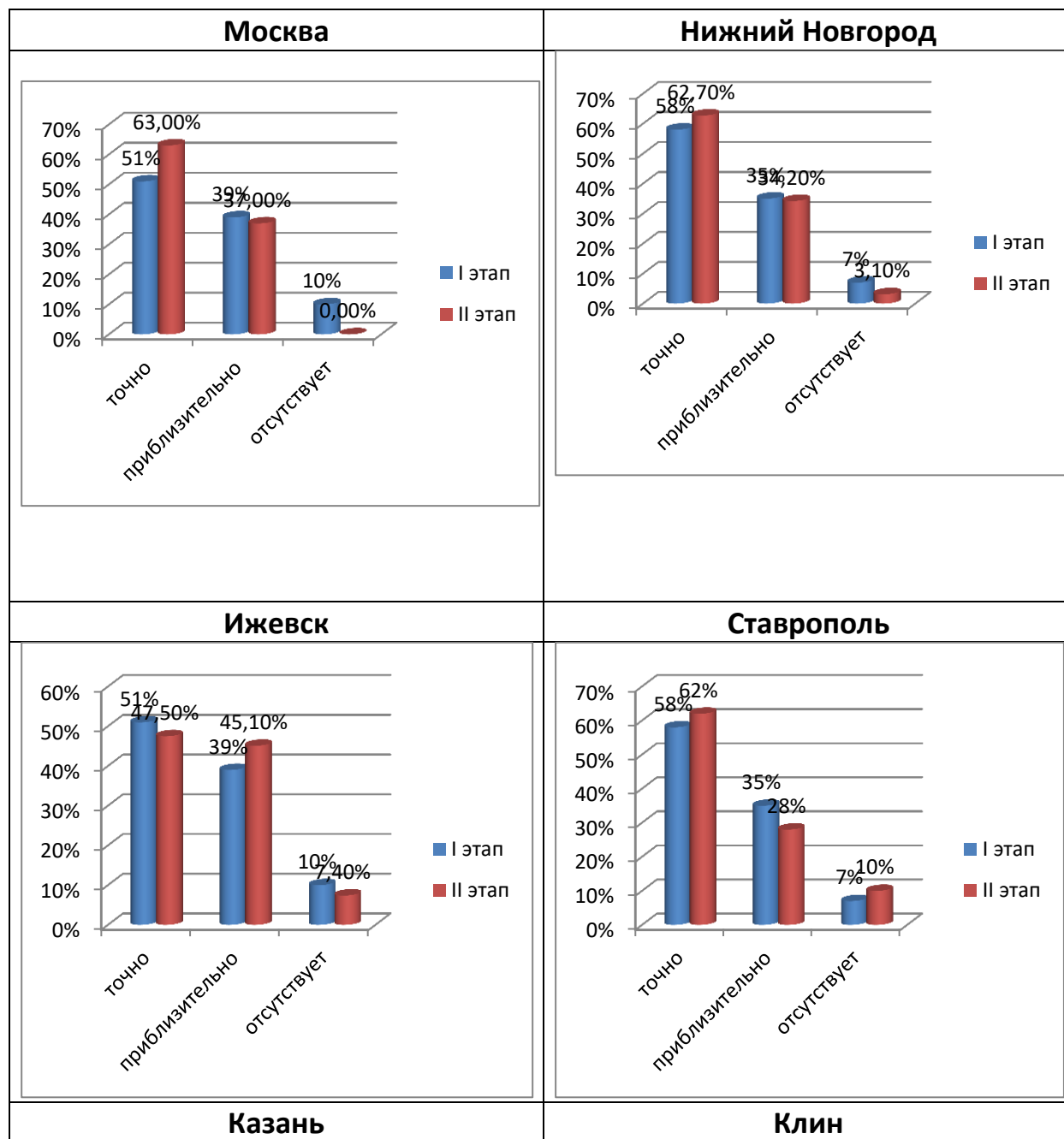


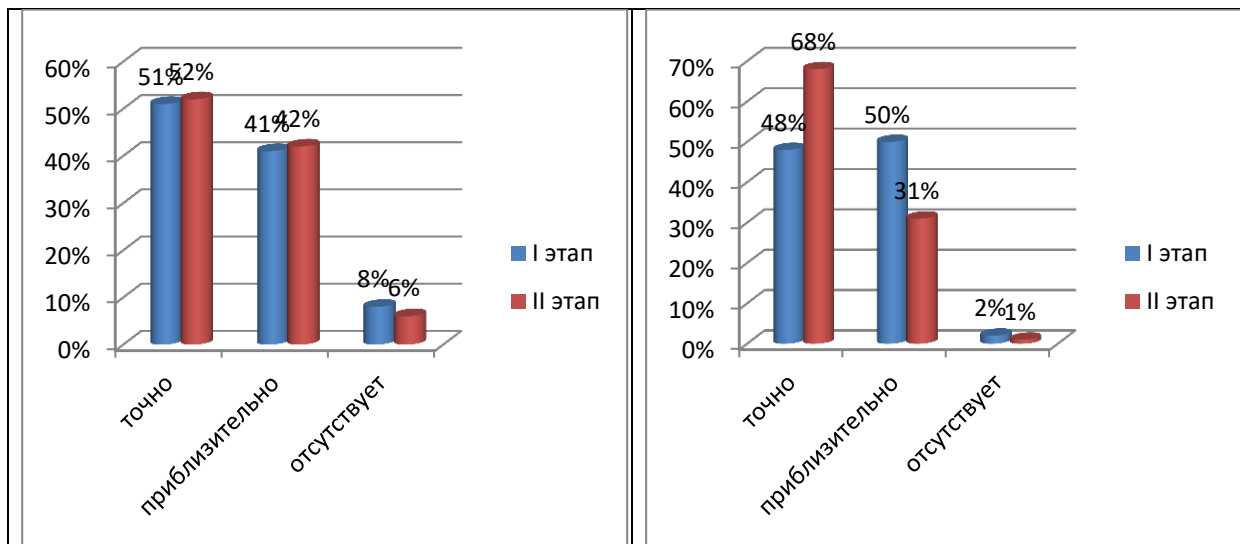
12. Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда по избираемой профессии



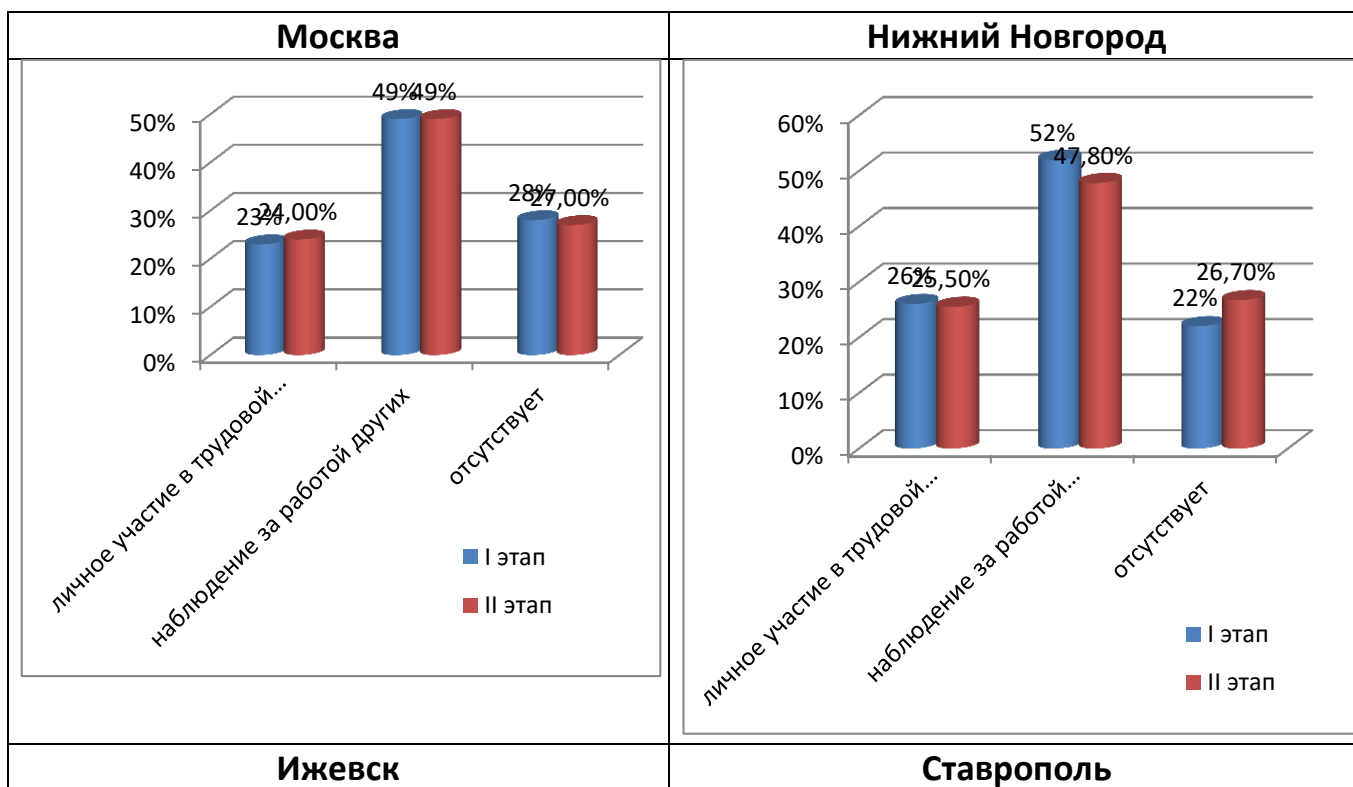


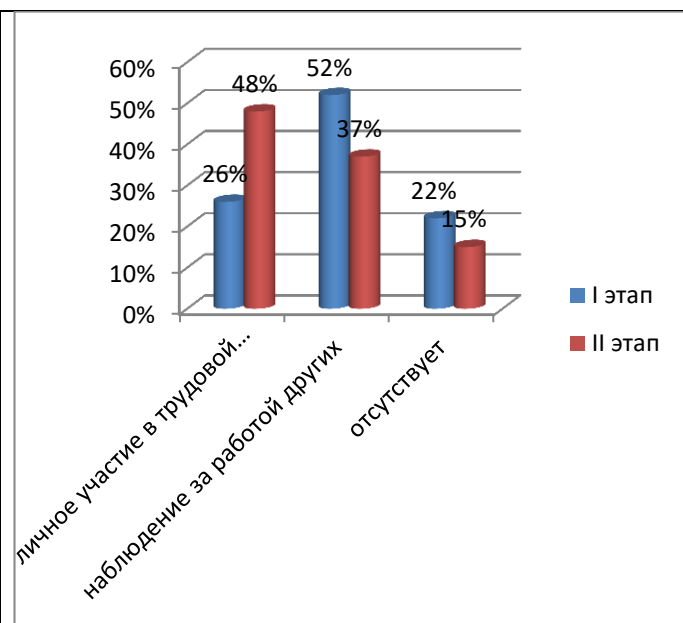
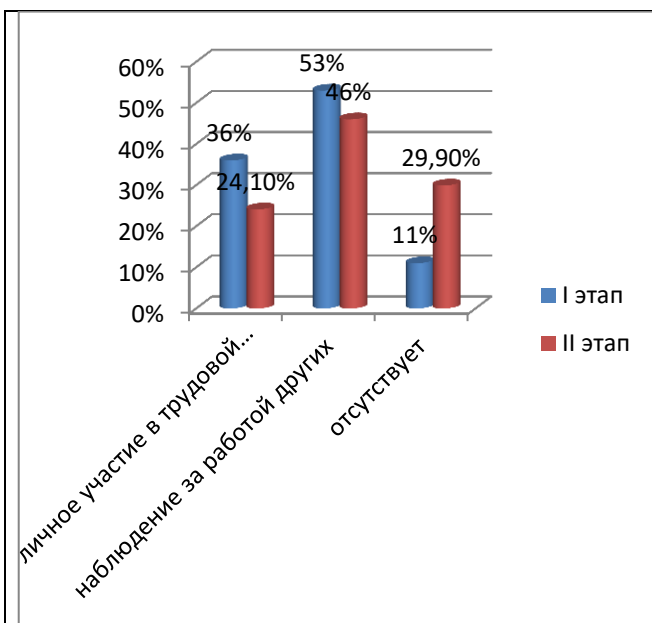
13. Знание требований избираемой профессии к человеку



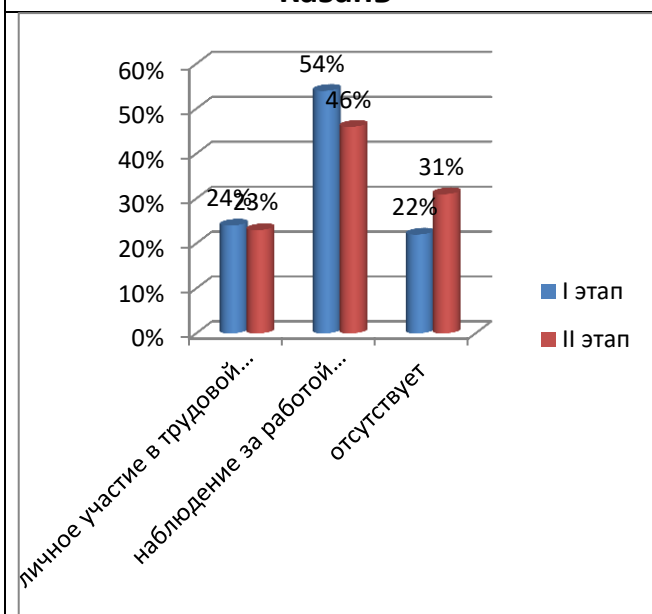


14. Наличие опыта работы по избираемой профессии

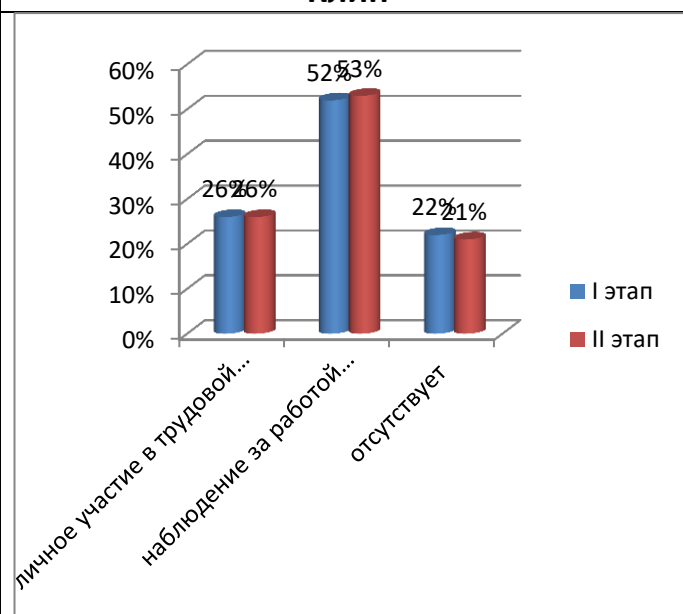




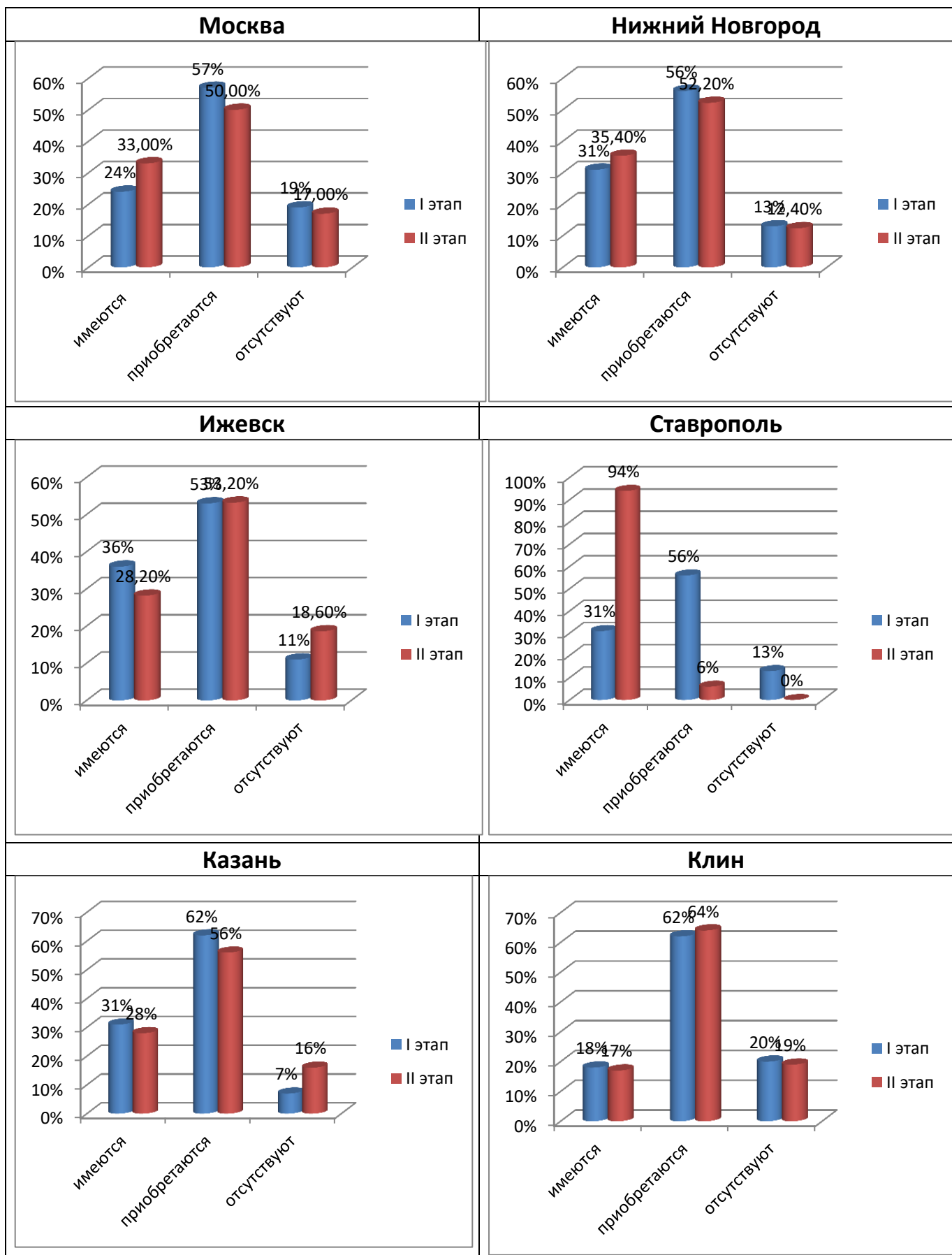
Казань



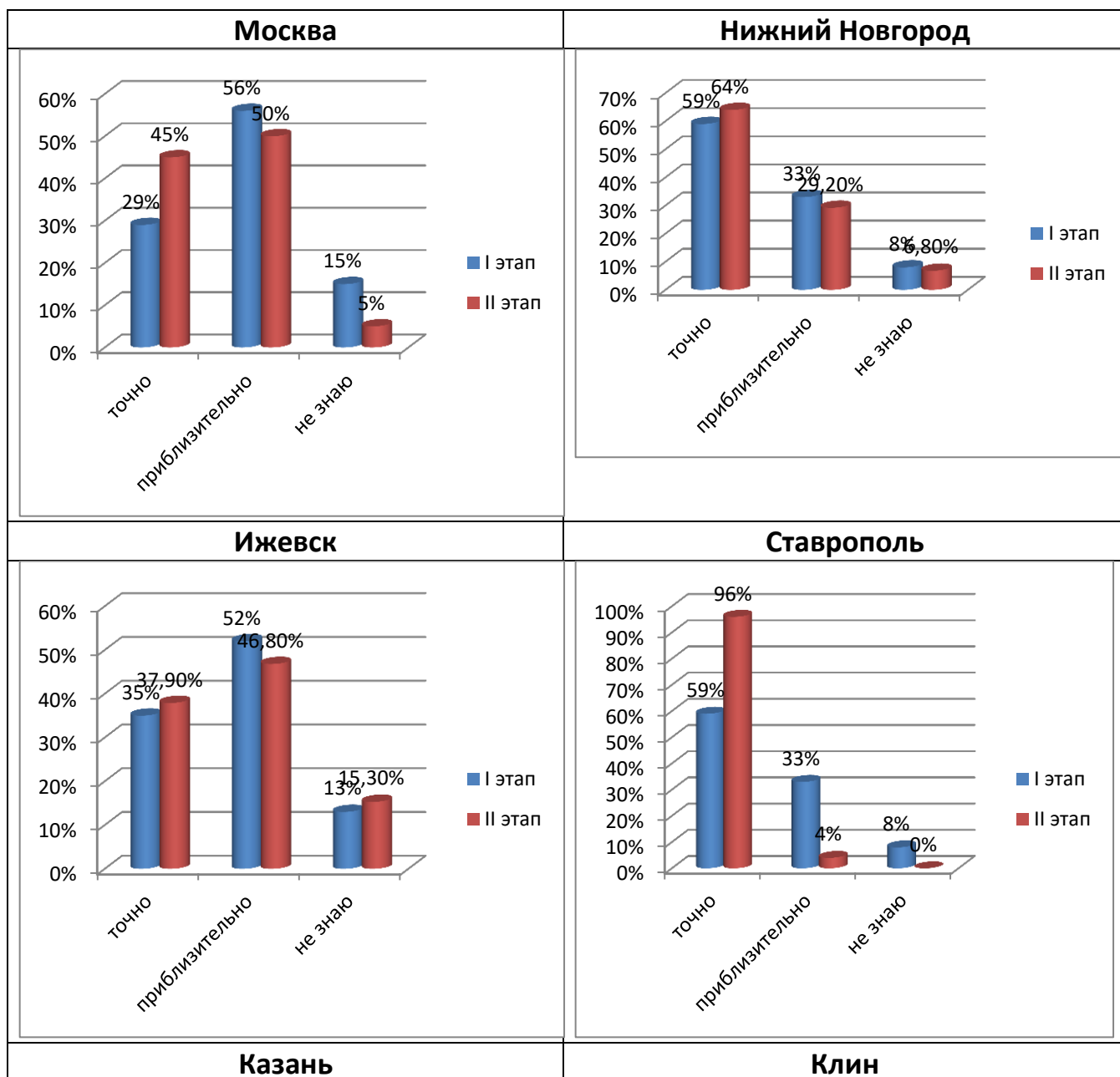
Клин

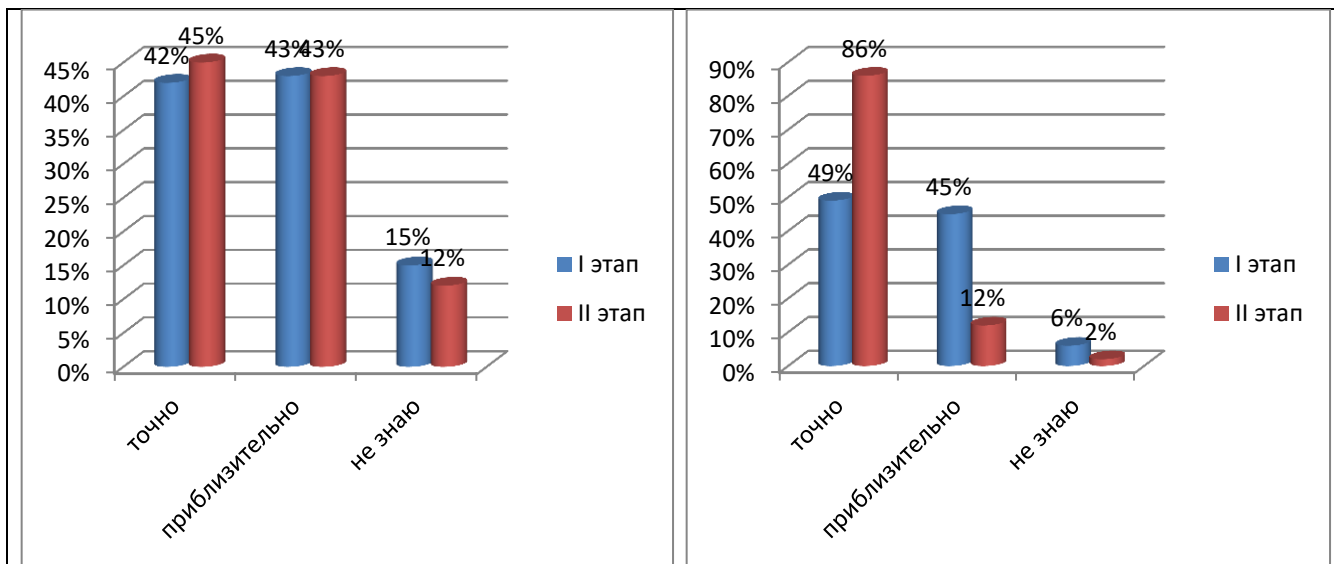


15. Наличие первоначальных профессиональных знаний

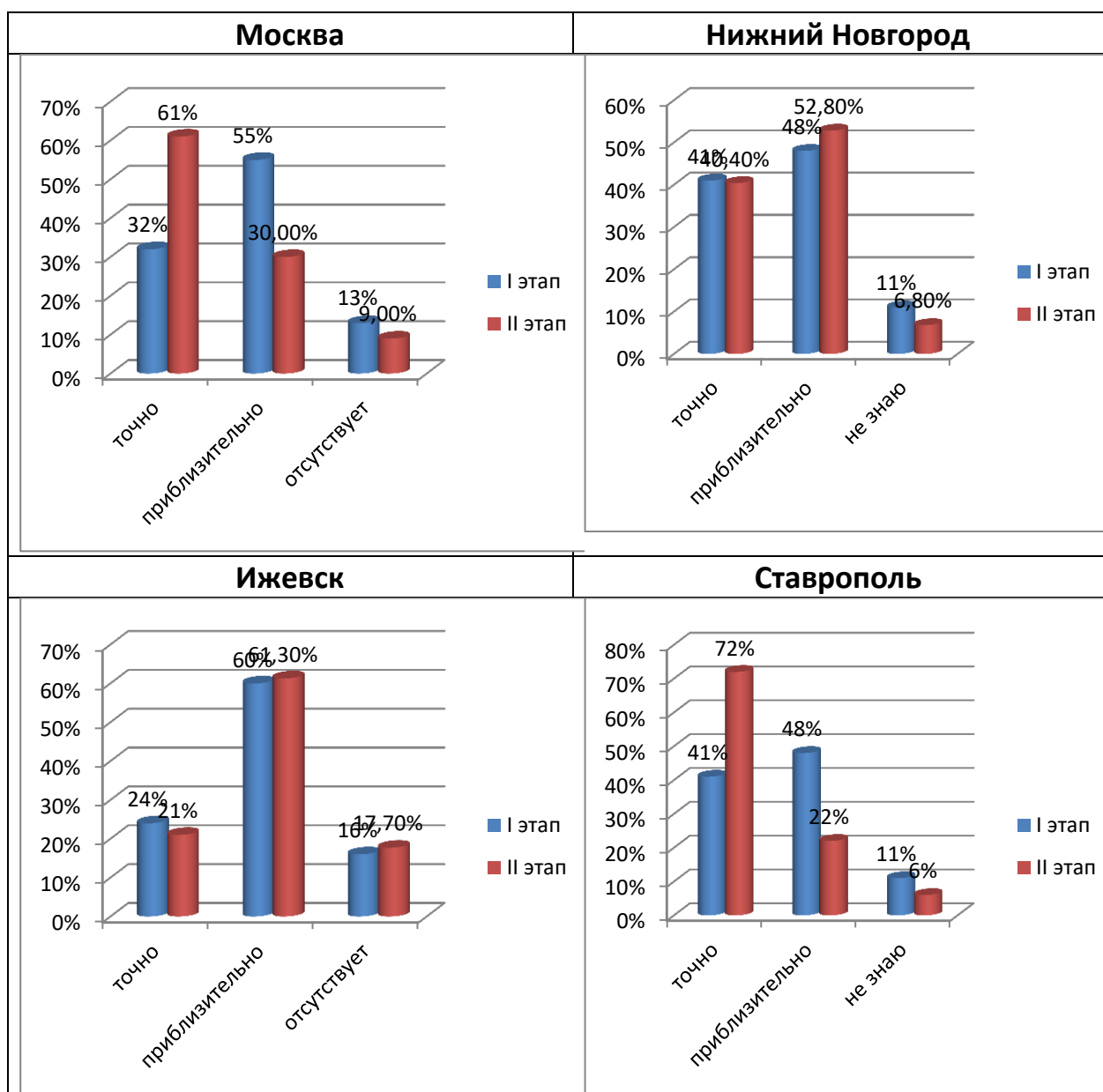


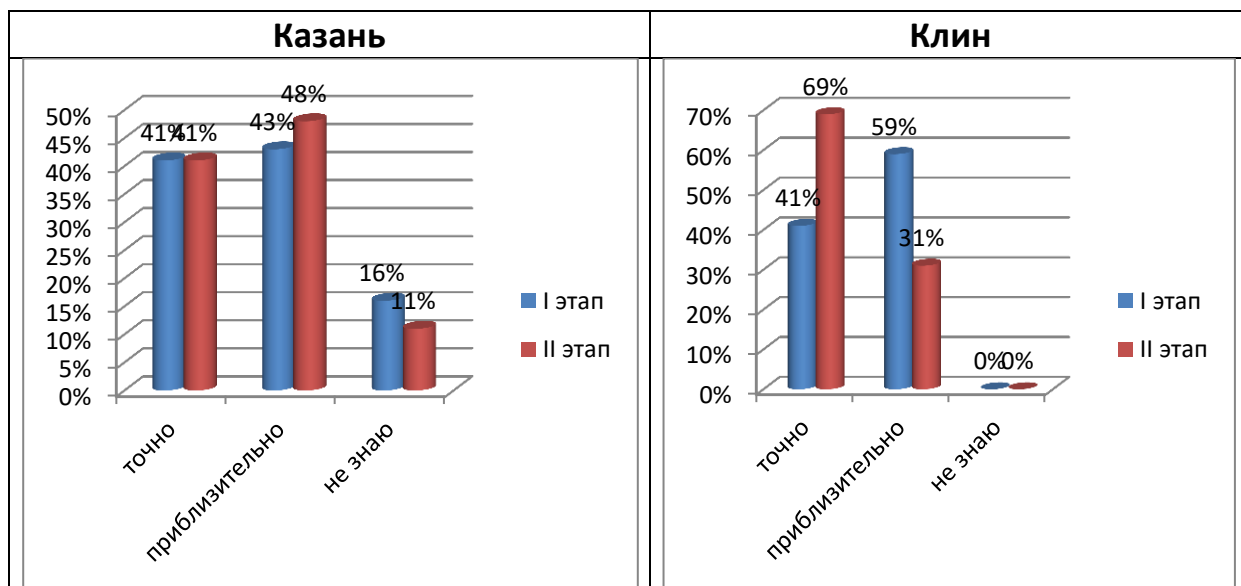
16. Знание способа приобретения профессии (я знаю, где и сколько учиться по этой профессии)





17. Знание перспектив профессионального роста (я знаю, как строится карьера специалиста по профессии)



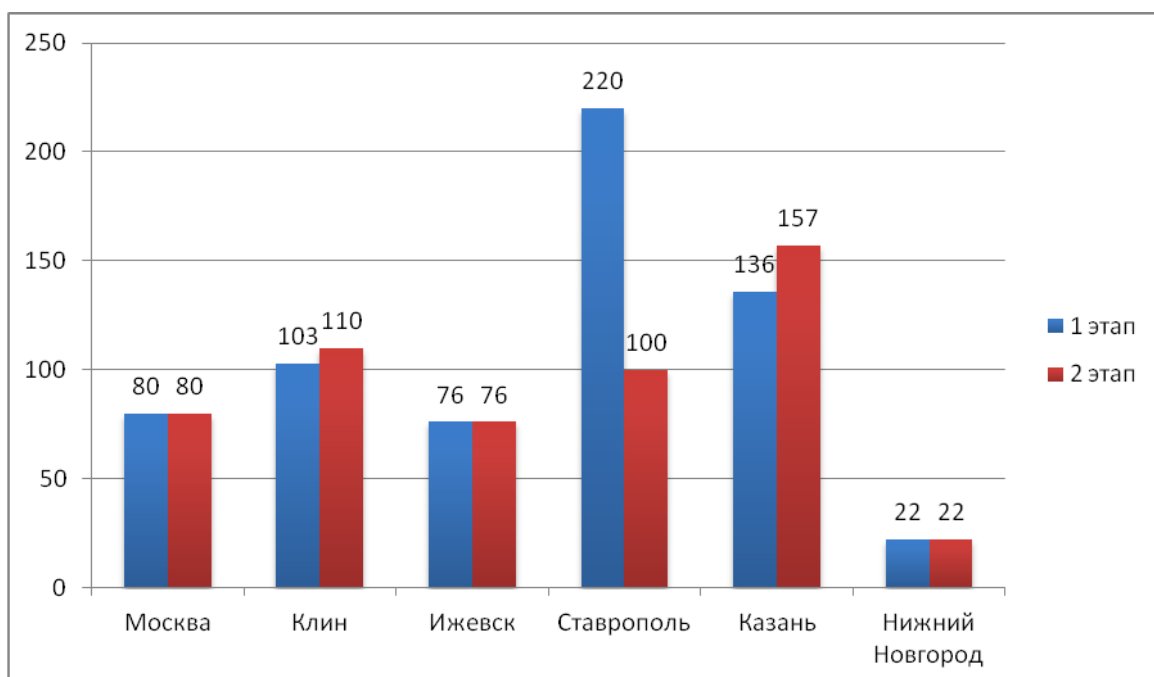


Приложение 2

Анализ анкетирования родителей.

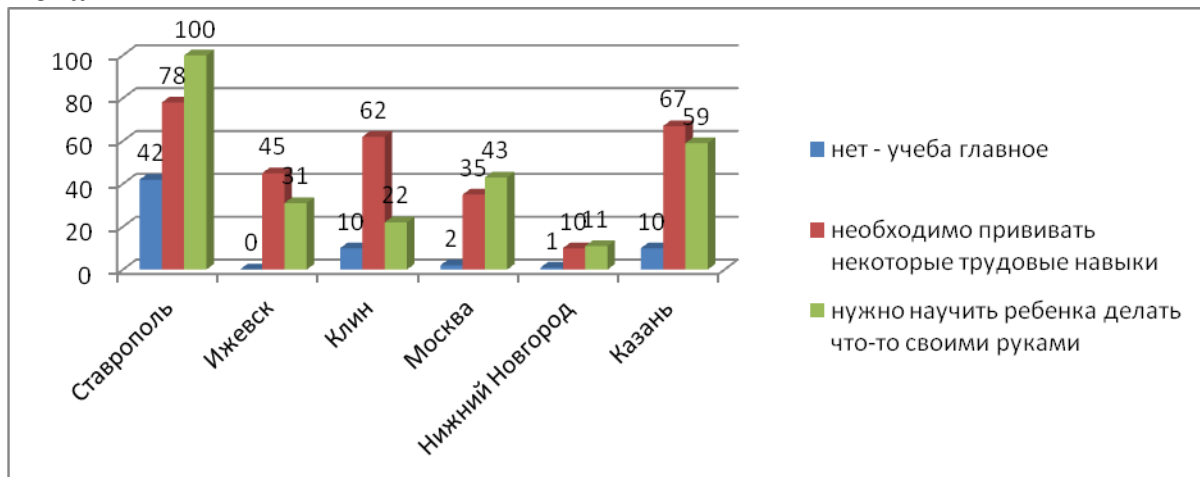
В первом этапе анкетирования приняло участие 628 родителя, воспитывающих детей школьного возраста.

Во втором этапе анкетирования приняло участие 595 родителей, воспитывающих детей школьного возраста.

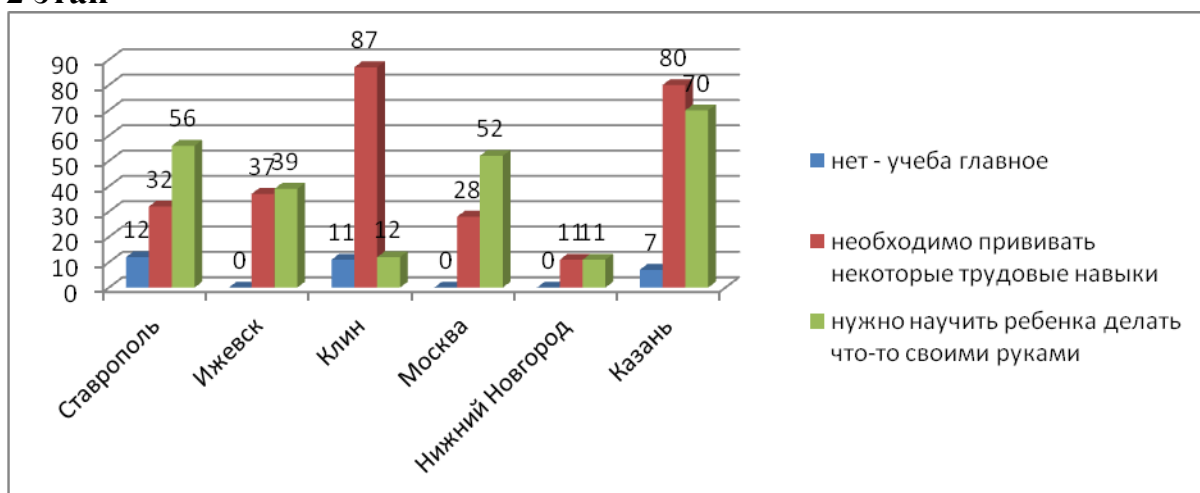


Вопрос 1. Нужно ли приобщать ребенка со школьного возраста к труду

1 этап

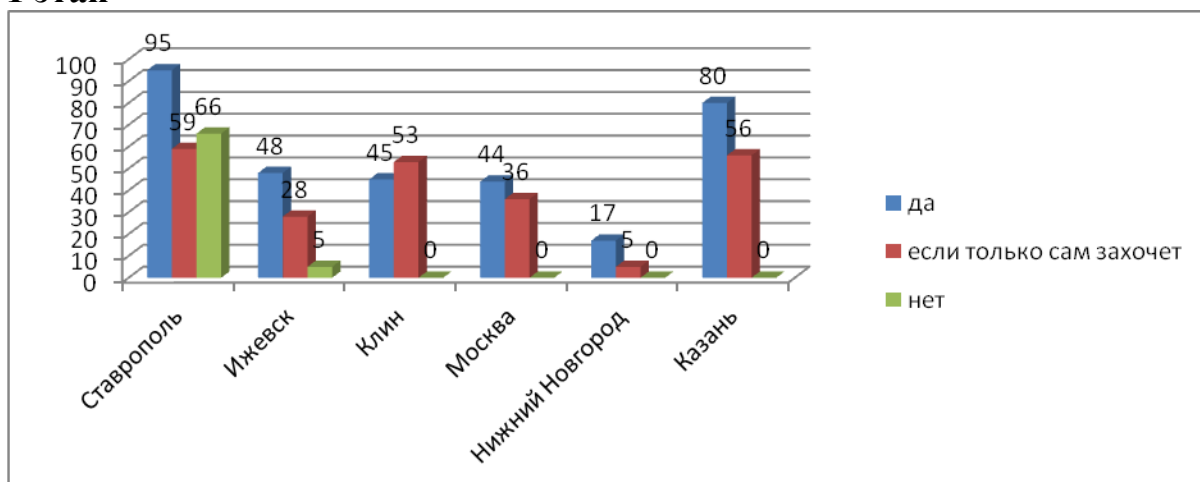


2 этап

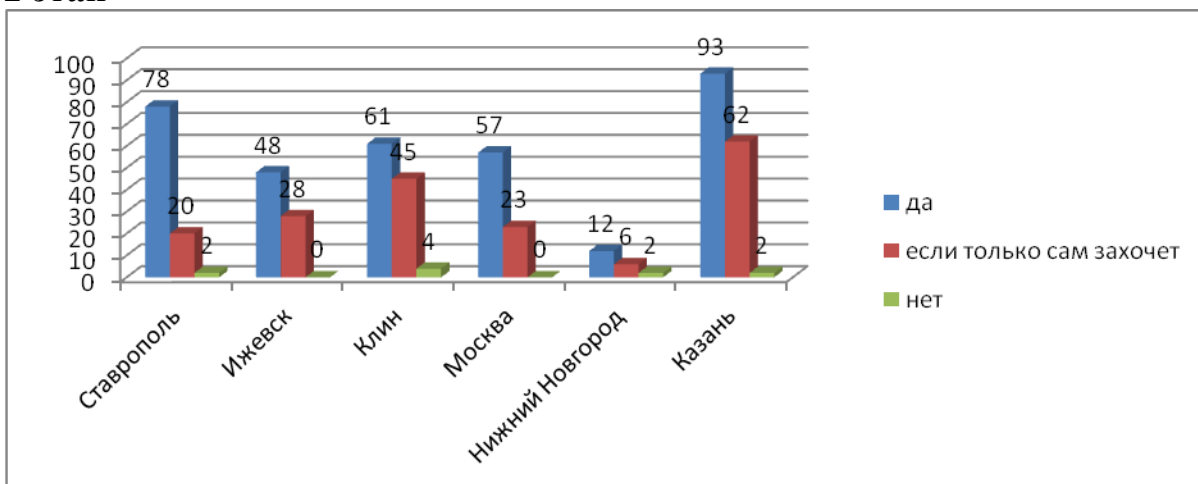


Вопрос 2. Нужен ли ребенку опыт подработки

1 этап

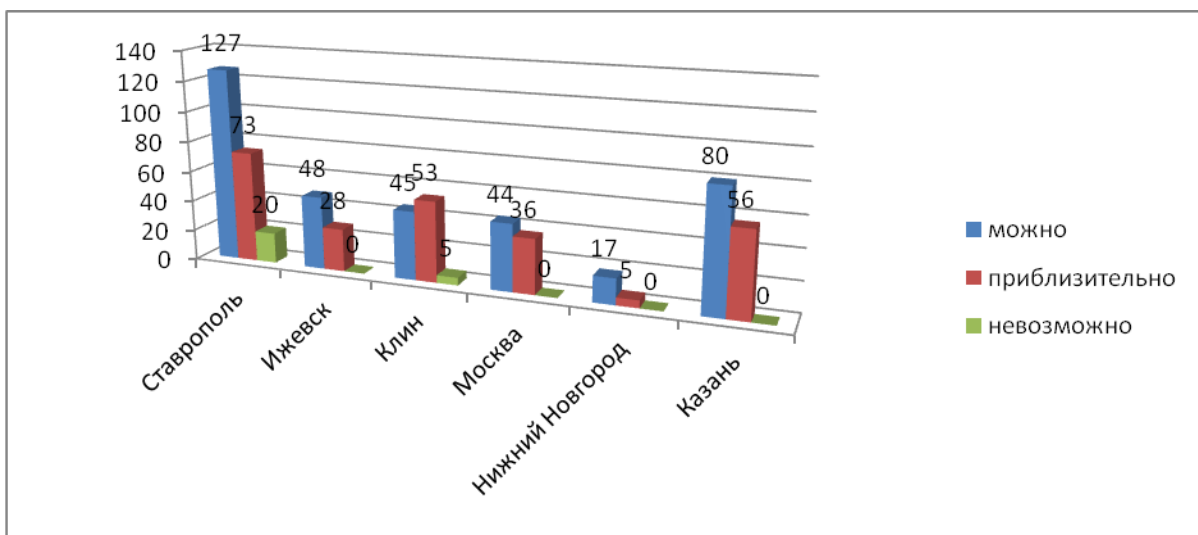


2 этап

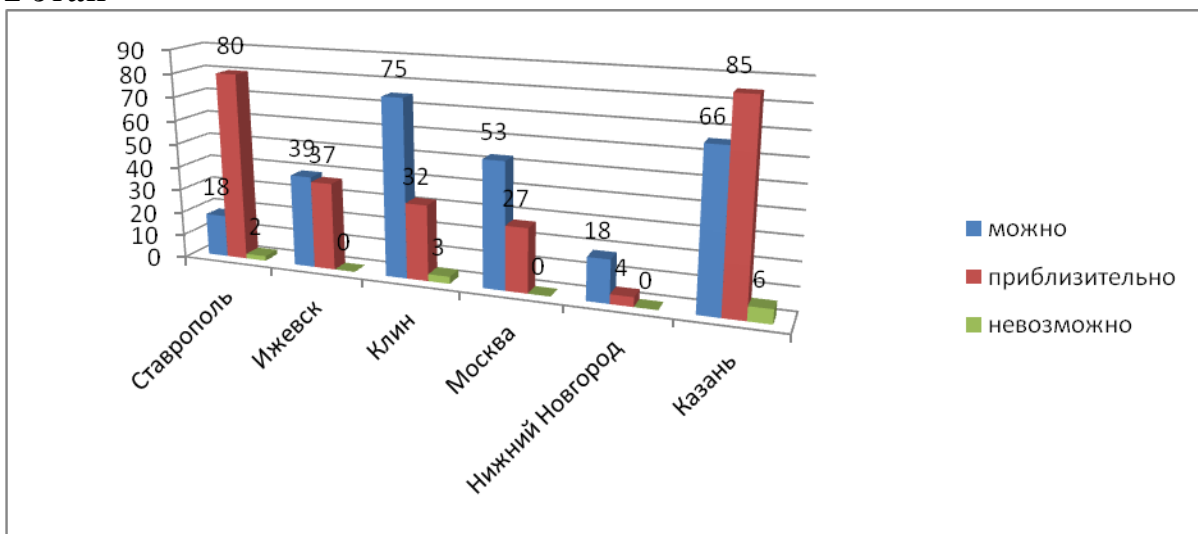


Вопрос 3. В школьном возрасте можно сделать профессиональный выбор:

1 этап

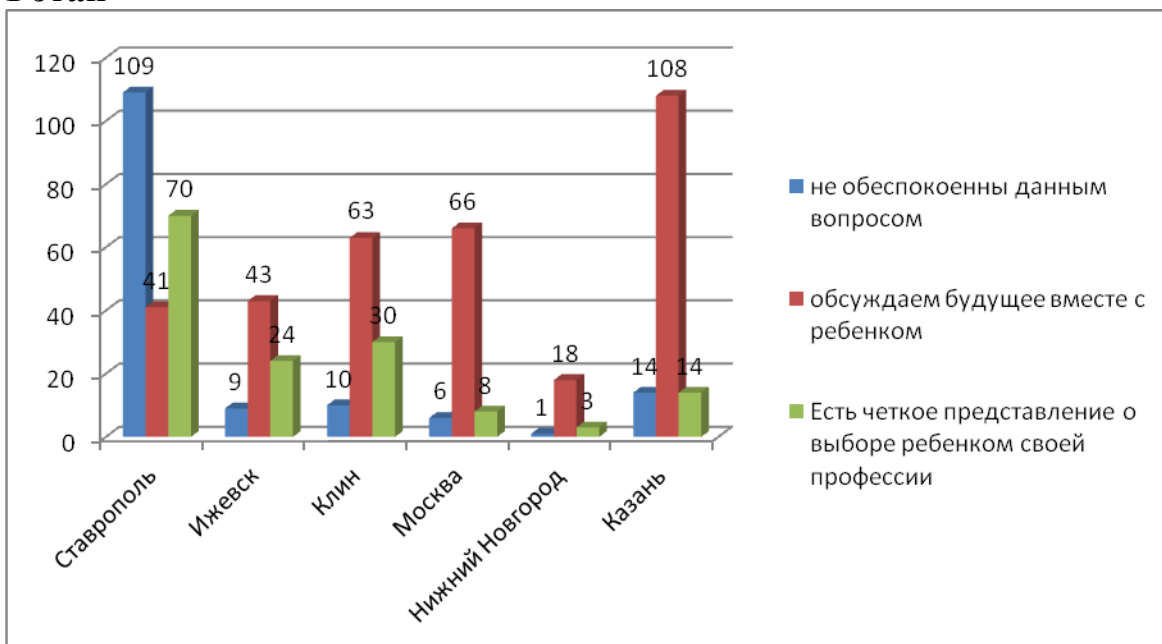


2 этап

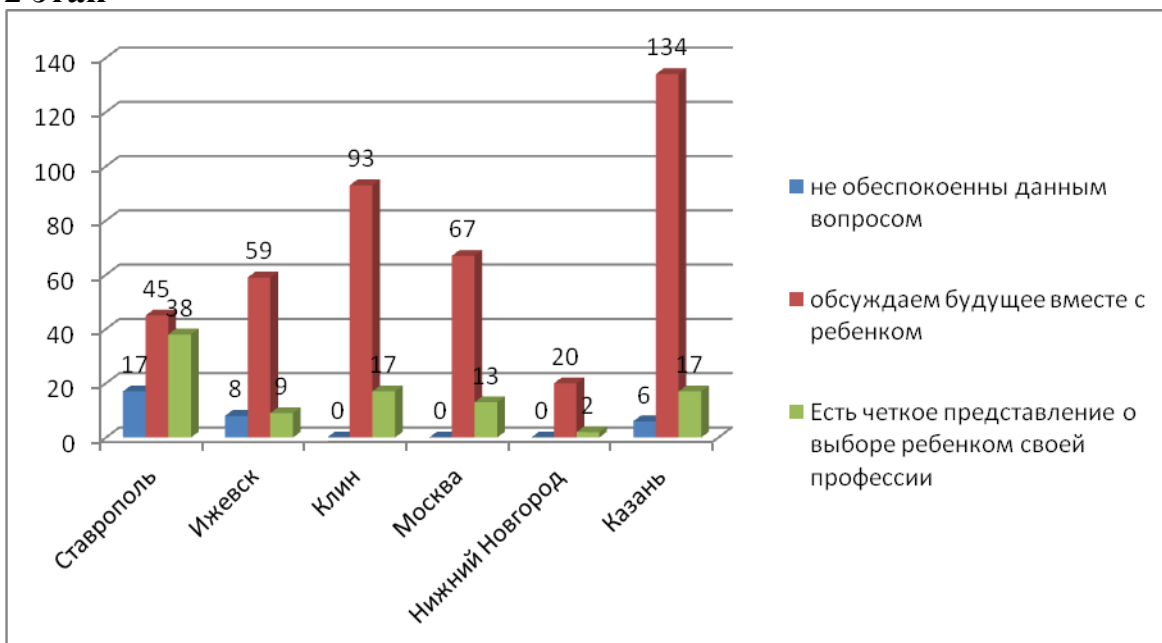


Вопрос 4. Я обеспокоен(а) профессиональными планами своего ребёнка

1 этап

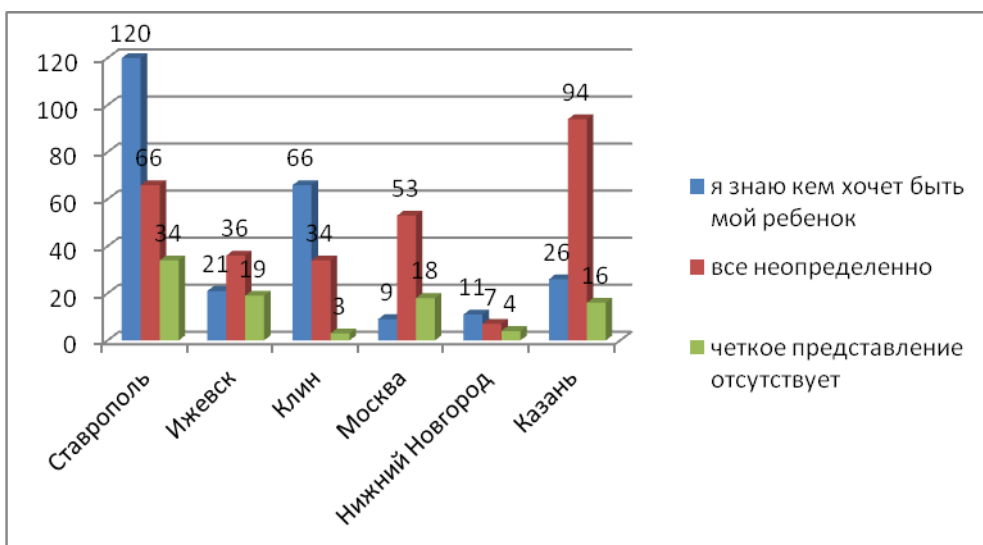


2 этап

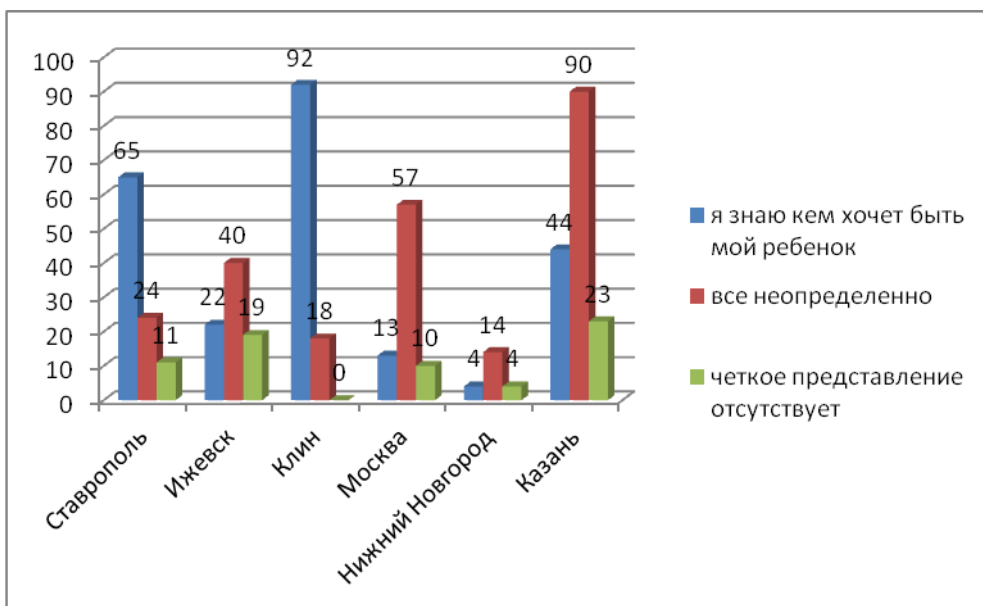


Вопрос 5. На данный момент мой ребенок хочет быть

1 этап

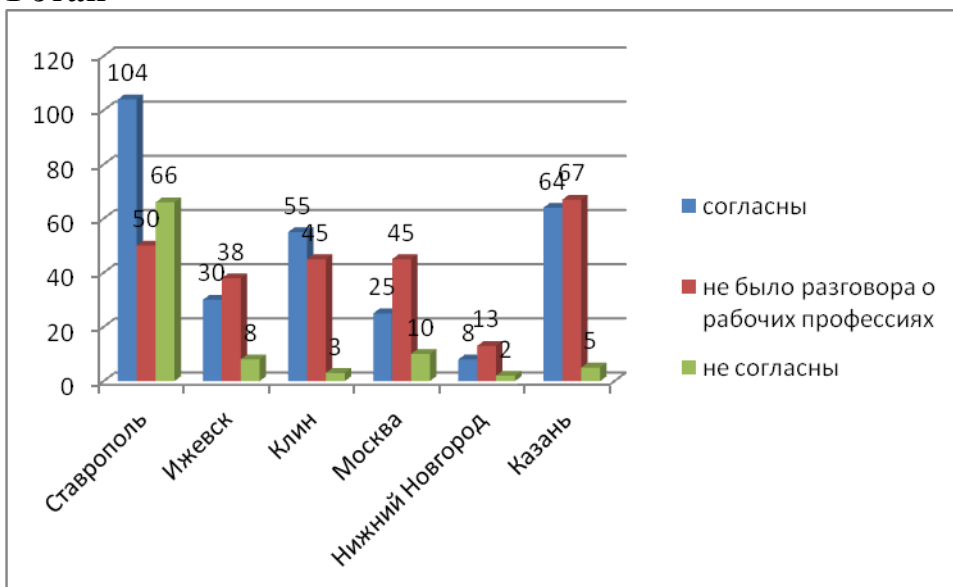


2 этап

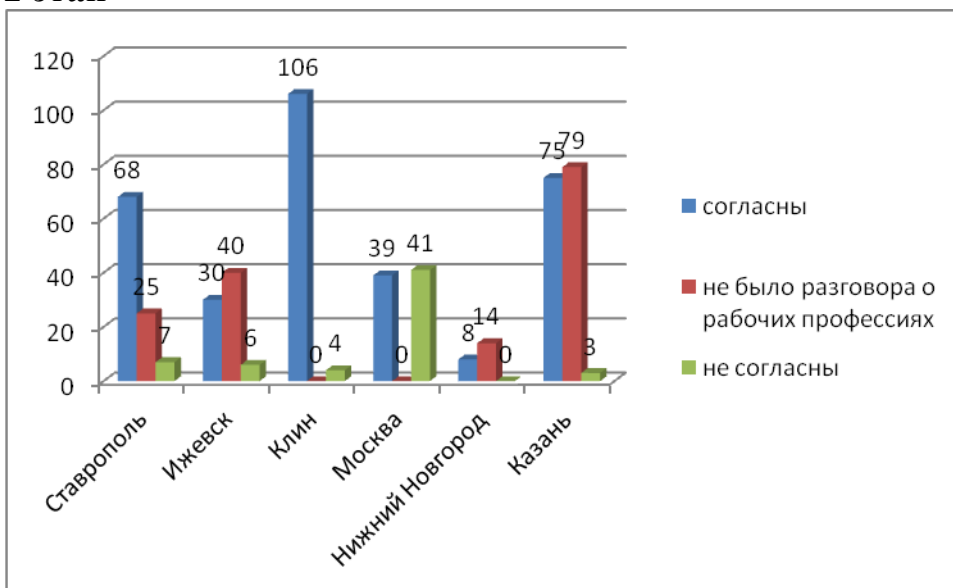


Вопрос 6 . Я согласен (согласна) с выбором рабочей высокотехнологичной профессии

1 этап

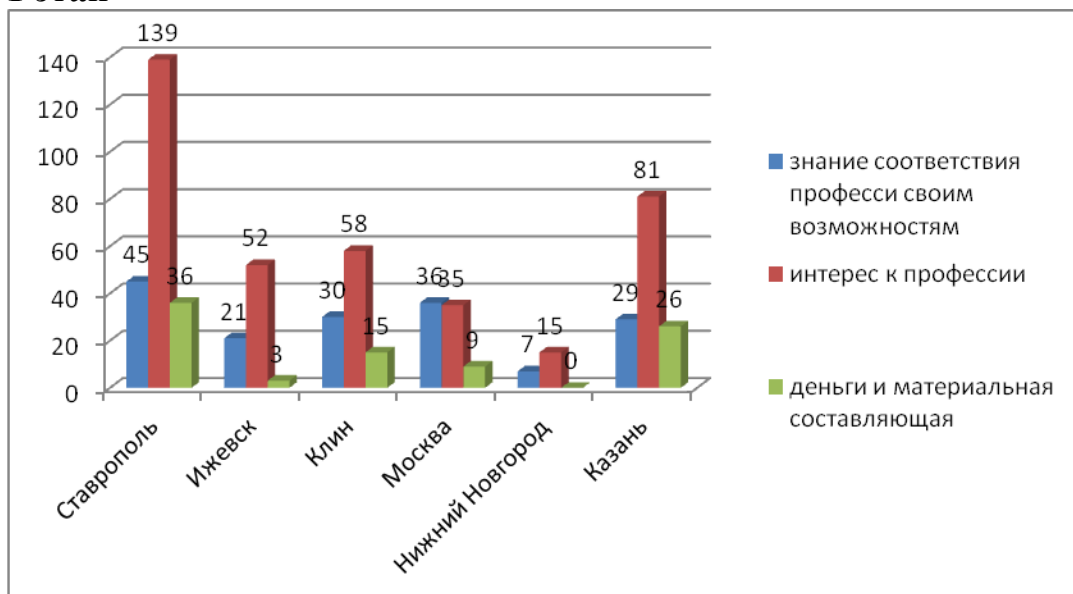


2 этап

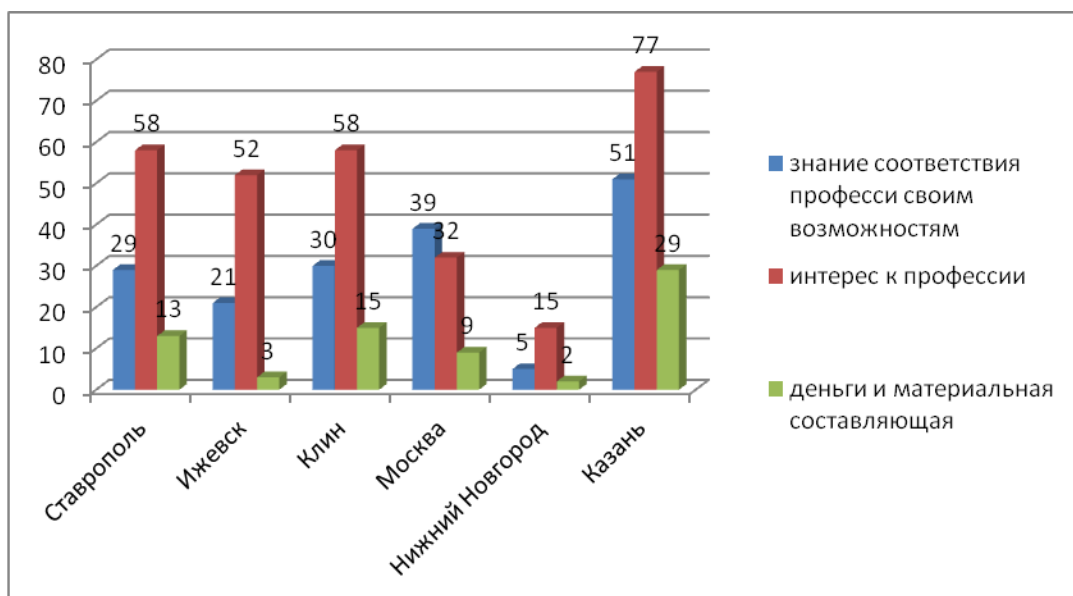


Вопрос 7. Что побудило Вас выбрать свою собственную профессию

1 этап

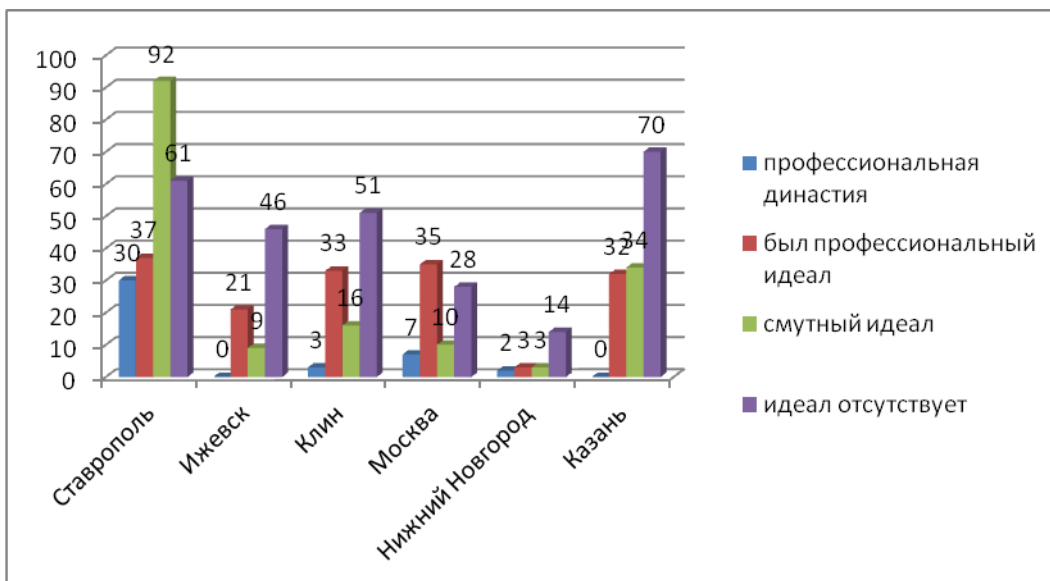


2 этап

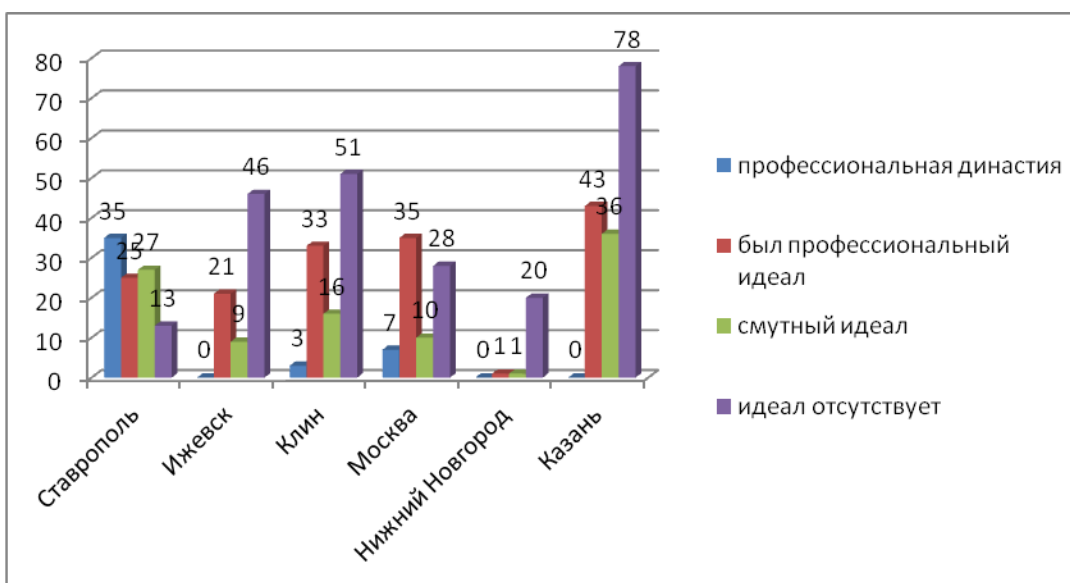


Вопрос 8. Насколько на Вас повлияло наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии хотелось быть похожим)

1 этап

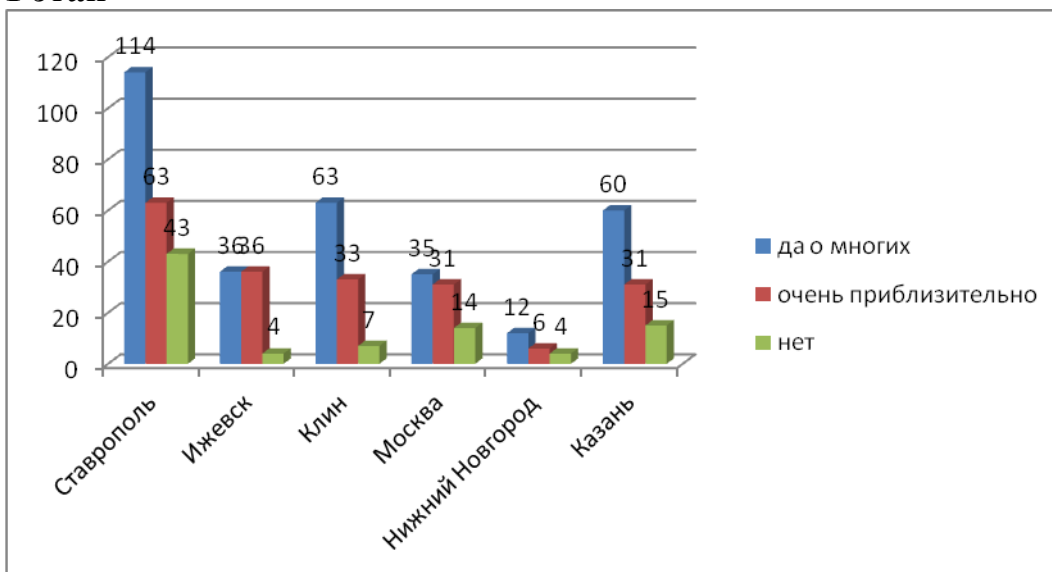


2 этап

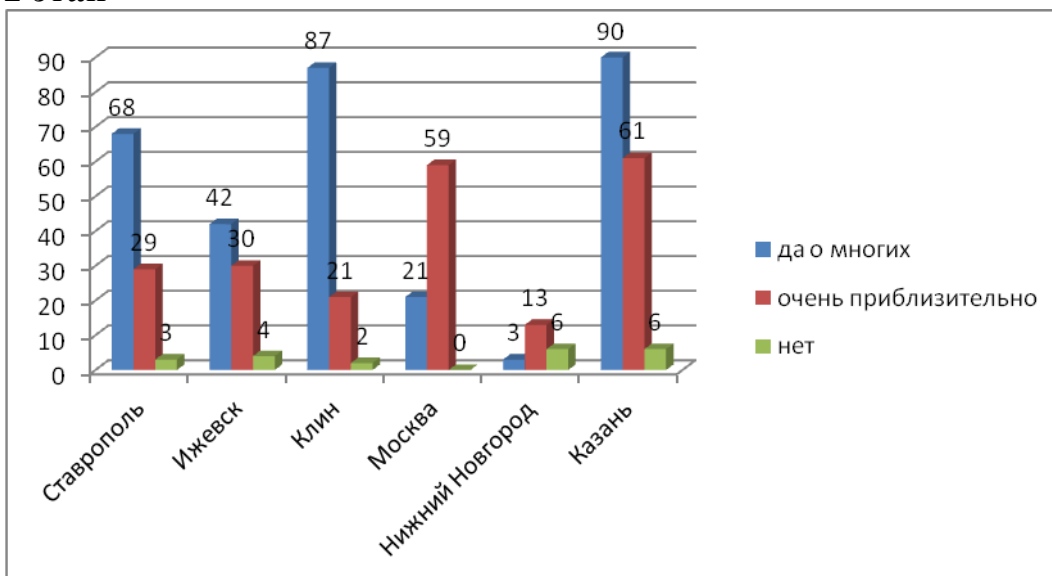


Вопрос 9. Можете ли Вы рассказать ребенку о рабочих профессиях, приобретаемых на базе среднего профессионального образования

1 этап

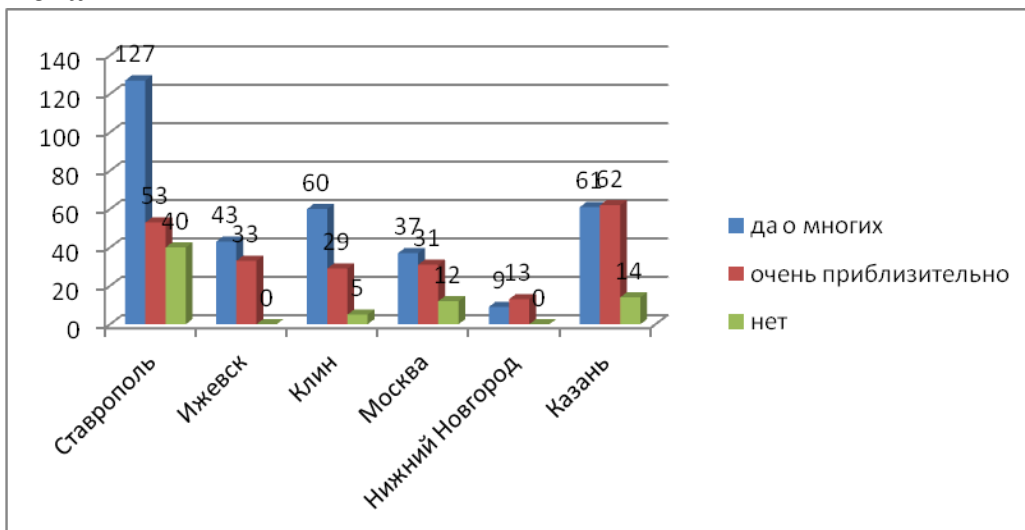


2 этап

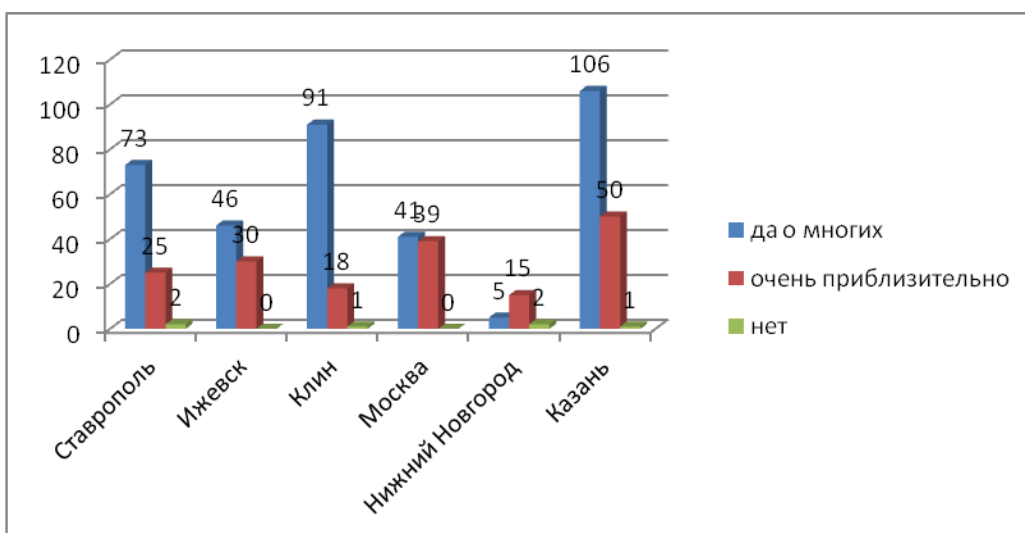


Вопрос 10. Можете ли вы назвать профессии, приобретаемые на базе высшего профессионального образования на основе уже имеющегося профессионального образования

1 этап



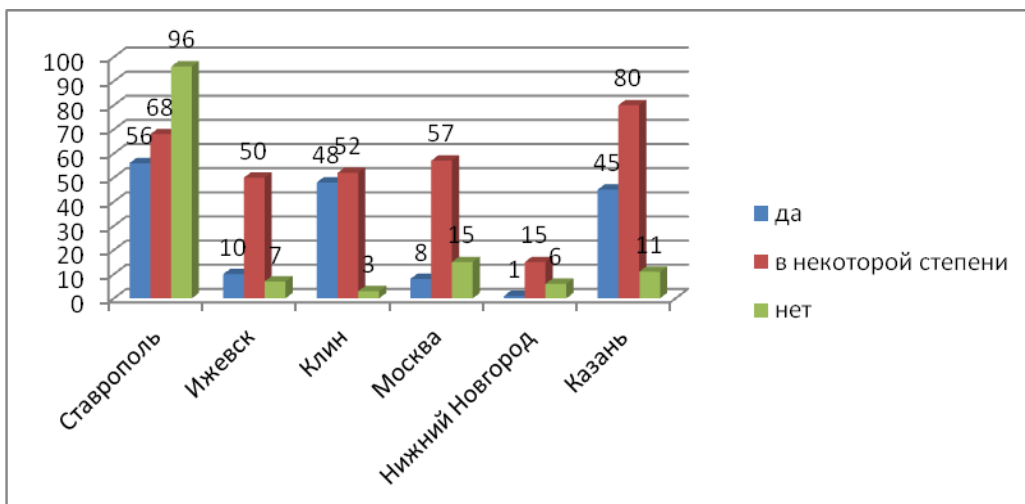
2 этап



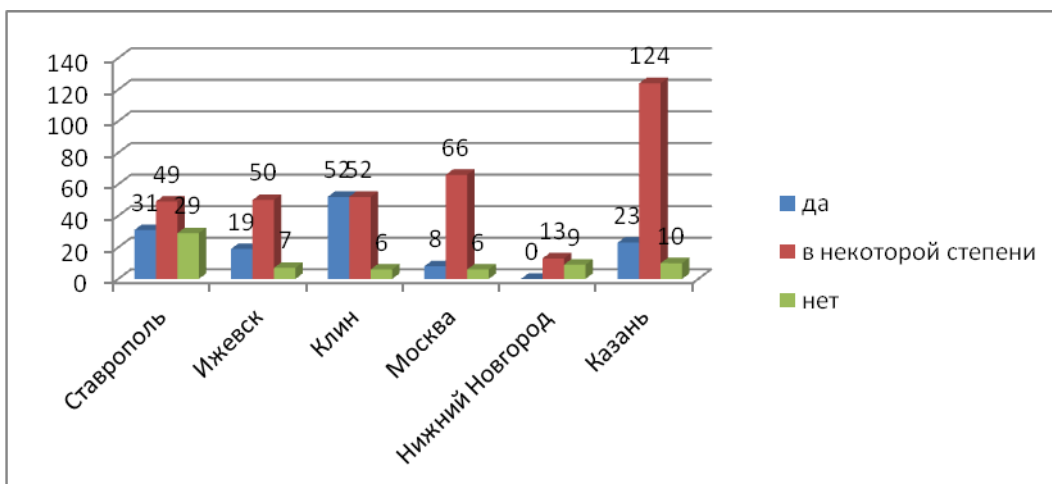
Знание о будущей профессии ребенка

Вопрос 1. Я могу помочь ребенку достичь карьерного успеха в выбранной ребенком профессиональной области

1 этап

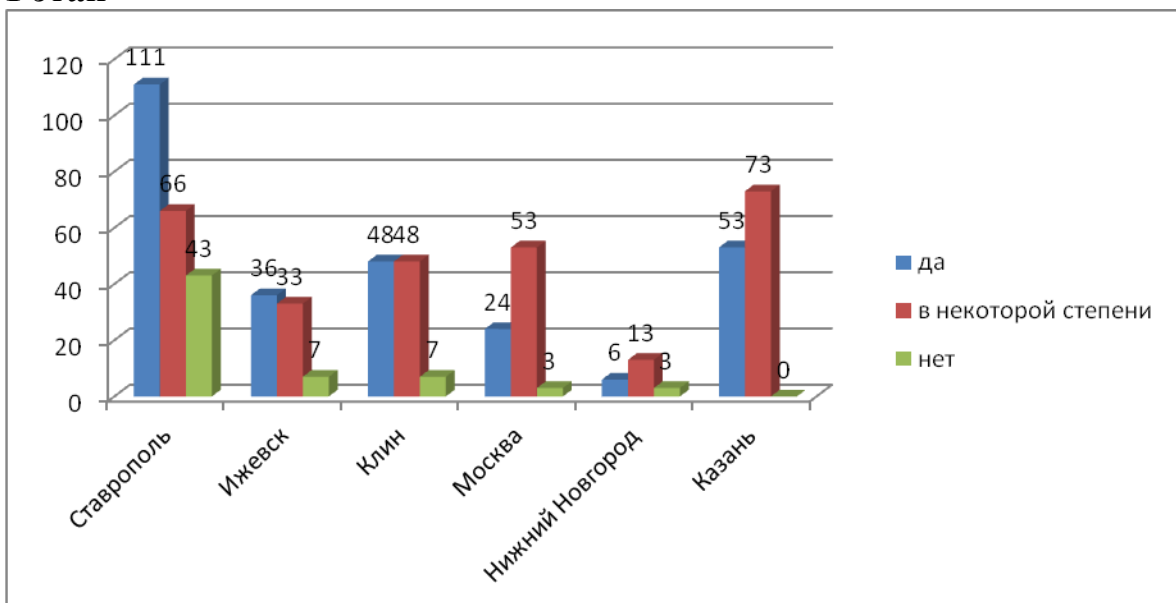


2 этап

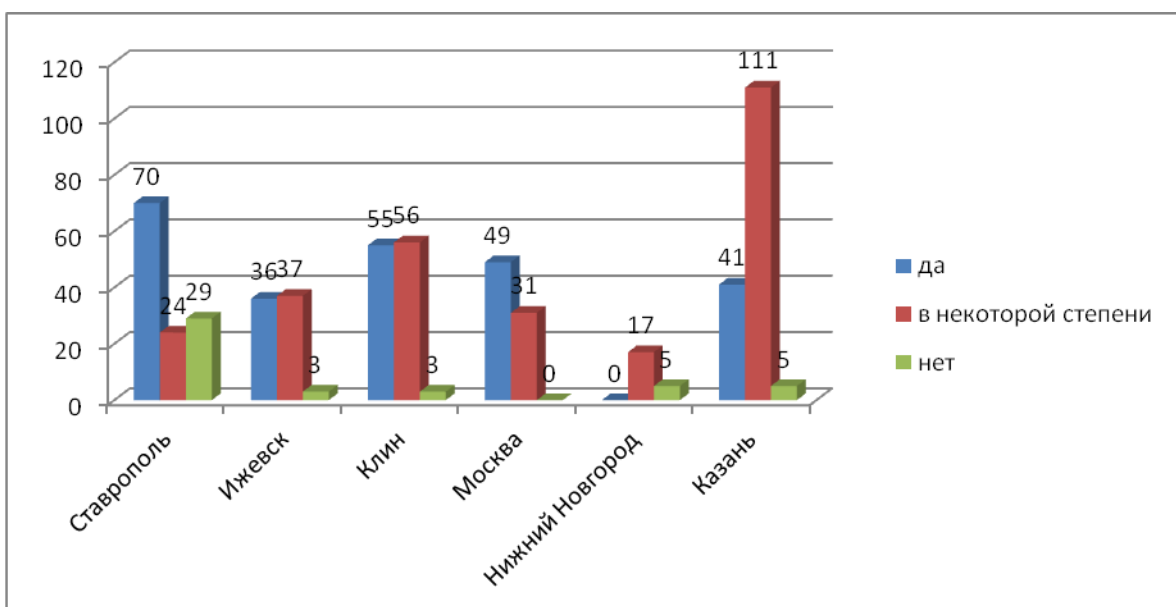


Вопрос 2. Я могу помочь ребенку освоить важные трудовые навыки

1 этап

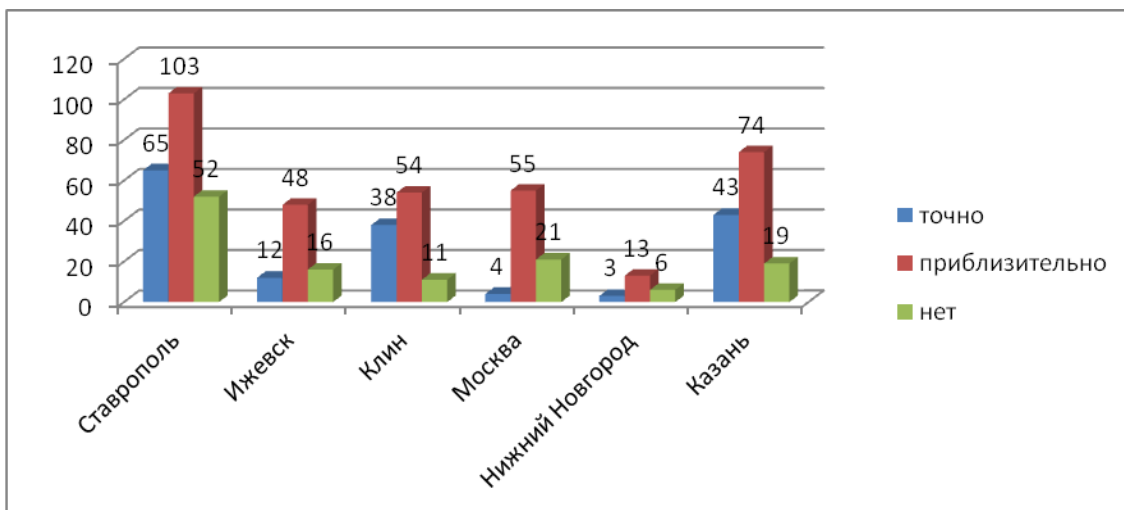


2 этап

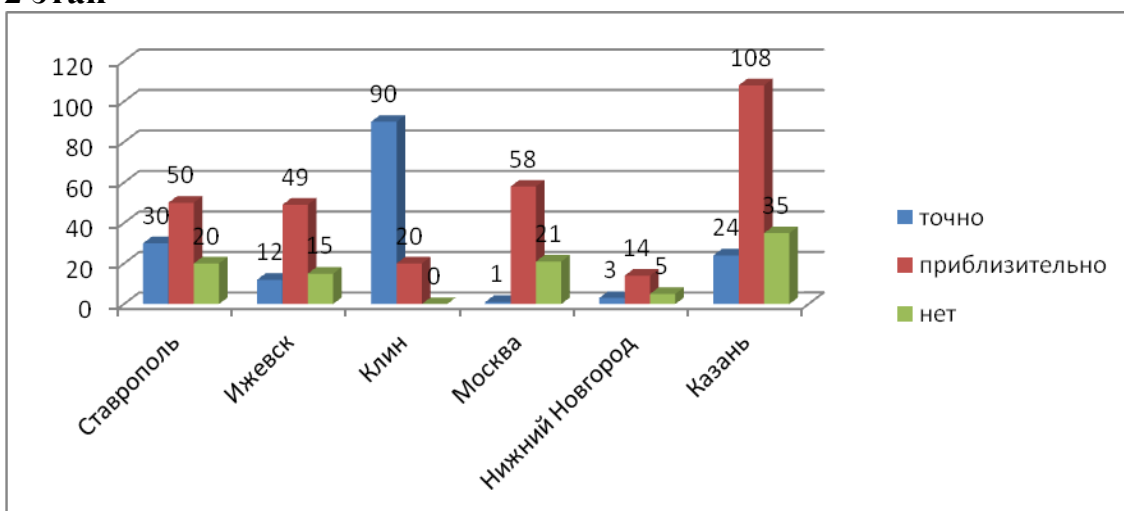


Вопрос 3. Я знаю экономические условия труда по избираемой ребенком рабочей профессии

1 этап

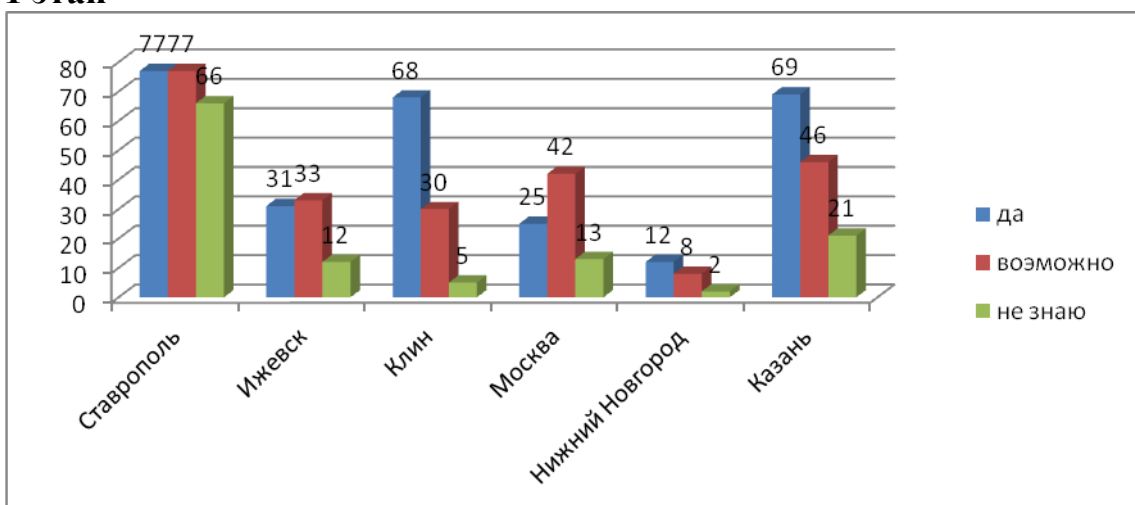


2 этап

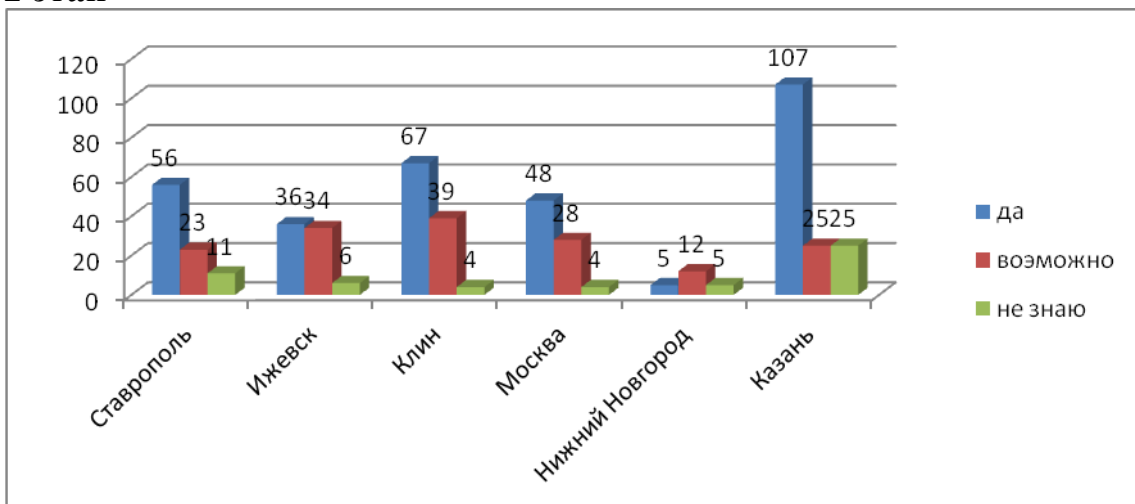


Вопрос 4. Я думаю, что способности моего ребенка позволят ему (ей) справиться с выбранной профессиональной деятельностью

1 этап

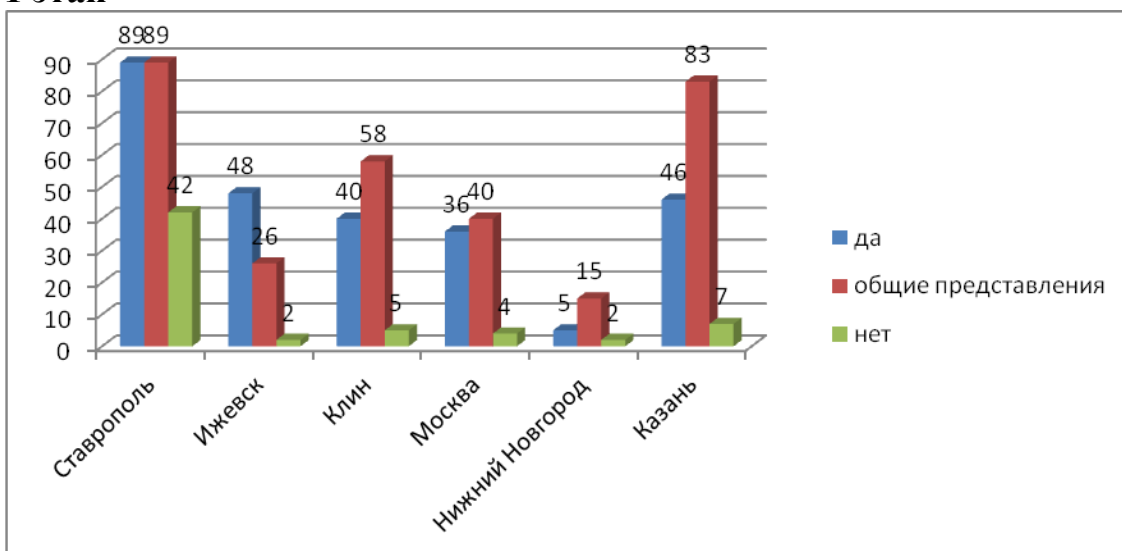


2 этап

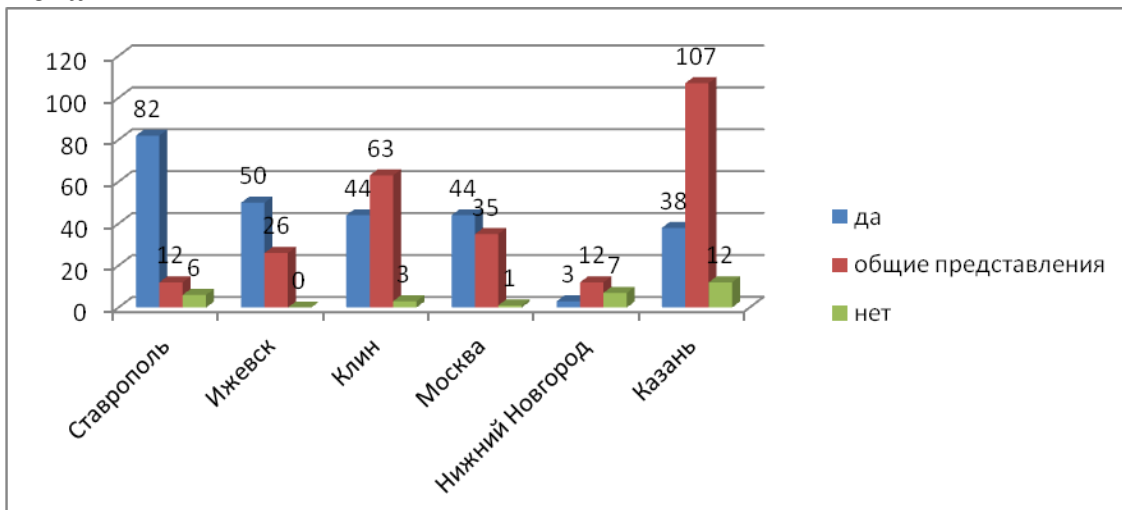


Вопрос 5. Может ли ребенок, обучаясь в школе получить первоначальные профессиональные знания, в т.ч. по рабочим профессиям

1 этап

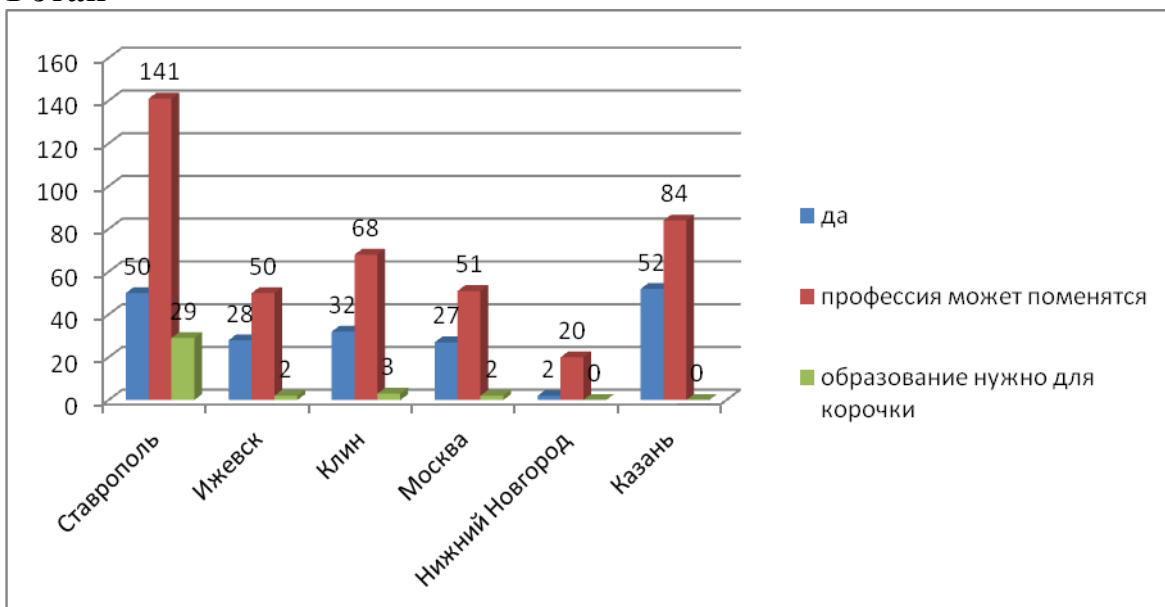


2 этап

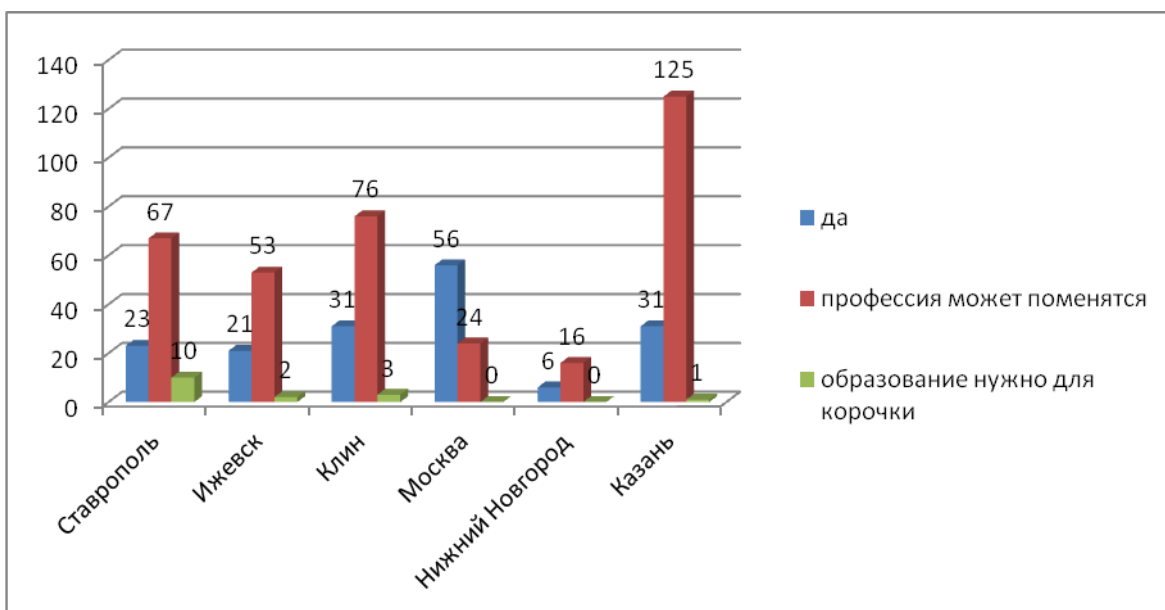


Вопрос 6. Как Вы думаете профессиональное обучение и профессия должны ли совпадать?

1 этап



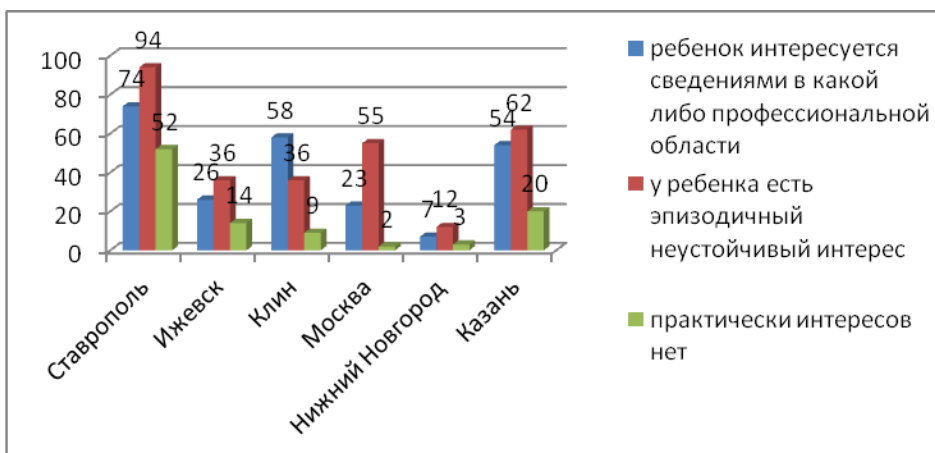
2 этап



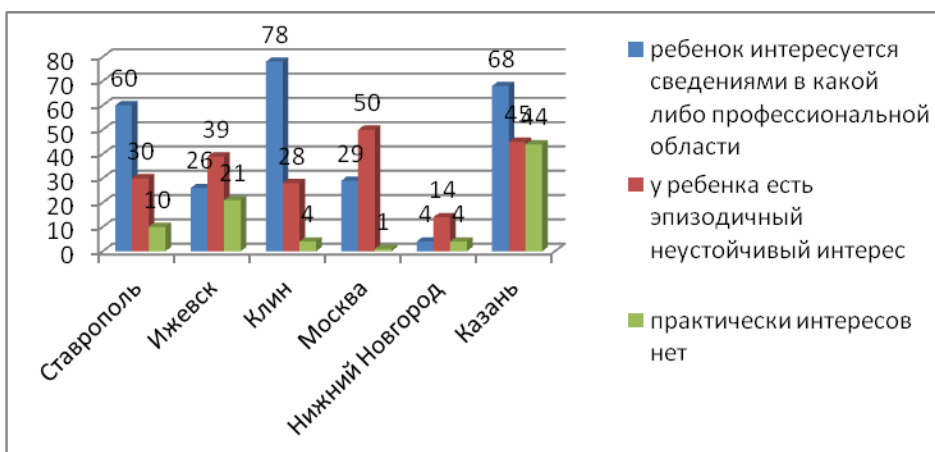
Знание способностей и возможностей ребенка

Вопрос 1. Наличие интереса к рабочей высокотехнологичной профессии

1 этап

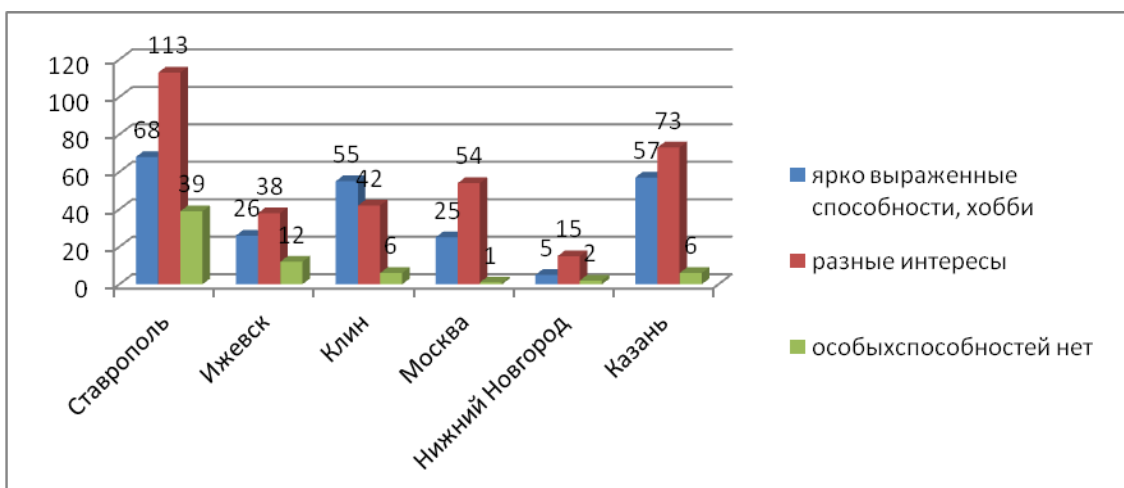


2 этап

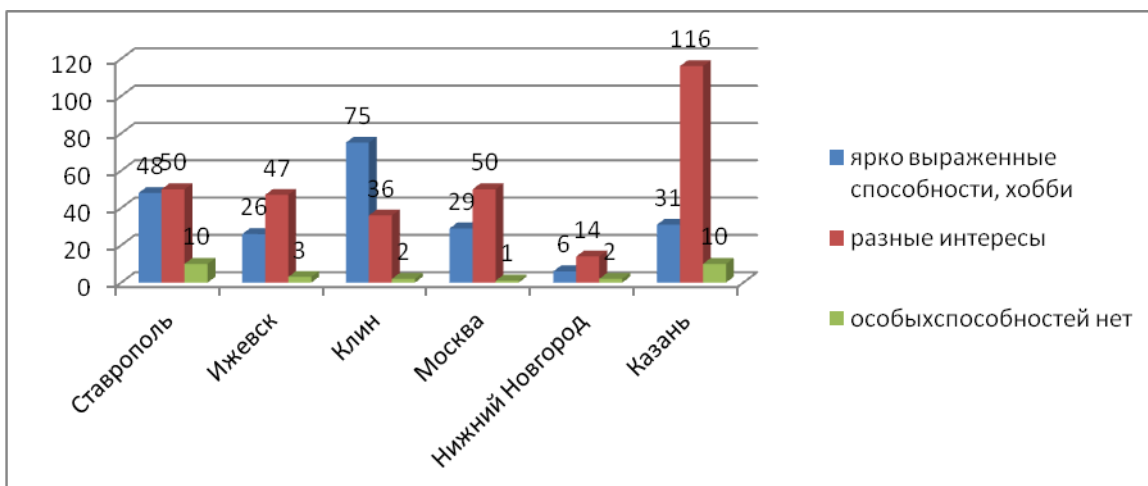


Вопрос 2. Наличие способностей к определенной деятельности

1 этап



2 этап



Галина И.В., Руководитель проекта в г. Ижевске

«Итоги проекта «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в РФ до 2025 г.» в г. Ижевске и перспективы дальнейшей работы в данном направлении через городскую муниципальную программу».

Общественный Центр консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков в г. Ижевске, созданный в рамках реализации проекта, работает на базе муниципального учреждения «Молодежный центр ПерспективаПро», относящийся к системе учреждений молодежной политики города. Одним из направлений деятельности Центра являются трудовое воспитание, профессиональная ориентация и занятость подростков и молодежи.

Центр консультирования был создан в соответствии с соглашением между Ижевским региональным отделением НОК и управлением по делам молодежи Администрации г. Ижевска и тесно взаимодействовал как с Управлением образования, образовательными учреждениями г. Ижевска так и с органами государственной власти (министерством социальной политики и труда, министерством образования), Ижевским городским центром

занятости.

Центр действовал по трем направлениям. Работа с родителями, работа с детьми и подростками, привлечение городского сообщества к обсуждению вопросов трудового воспитания и профессиональной ориентации детей и подростков.

Для реализации проекта были определены базовые школы города.

Работа с родителями – важное звено в нашей деятельности. Основная форма взаимодействия- родительские собрания, консультации. Проведенный опрос убедил нас в необходимости системной работы с родителями, так как имея детей в возрасте 14- 16 лет 53 % из них еще не имели разговора о том кем хотел бы стать их ребенок. Проводимые родительские собрания были посвящены не только темам - Как сделать профессиональный выбор, Кто выбирает родитель или ребенок, но и вопросам воспитания в условиях повышенной трудовой занятости родителей, взаимоотношениям с подростком, вопросам стресса. Всеми этими вопросами занимался психолог.

Работа проводимая с детьми была разнообразна и учитывала прежде всего возрастные особенности ребенка. Экскурсии на предприятия города, психологические игры, игры, предполагающие ознакомление с той или иной профессией и с предъявляемыми ей требованиями к соискателю, например, игра «Литературные персонажи и профессии», рассказ о том какие специальности востребованы в Ижевске и где их можно получить. Индивидуальные консультации, профессиональные пробы, которые подростки могли получить в условиях центра. Так как молодежный центр располагает базой для профессиональной подготовки швей, парикмахеров, скорняков, дизайнеров по росписи ткани. В ходе проекта школьники побывали на конкурсах профмастерства, как участниками так и зрителями, посетили выставки продукции предприятий нашего города, в частности выставку наших оборонных предприятий. Большой интерес вызвала у учащихся совместная деятельность Центра, вуза и предприятия. В Ижевской государственной сельскохозяйственной академии ребята познакомились как

осуществляется подготовка специалистов по специальностям перерабатывающей промышленности, а затем на молочном комбинате как говорится потрогать это руками. Таким образом, организация экскурсий на предприятия, в различные организации дает очень большой эффект. Поэтому эта деятельность будет совершенствоваться и продолжаться.

В процессе реализации проекта нам удалось пригласить к разговору о трудовом воспитании и профессиональной ориентации в семье специалистов различного уровня. Помимо встреч, которые мы провели в Администрации города с представителями различных Управлений социального блока, удалось провести встречу с руководителями отделов по делам семьи и охране прав детства Администраций районов и городов Удмуртской Республики в министерстве социальной политики и труда, с представителями школ, занимающихся проблемами профессиональной ориентации школьников, принять участие в Круглом столе в Государственном совете Удмуртской Республики, где обсуждался вопрос социальной роли многодетной семьи и вопрос трудового воспитания и профессиональной ориентации для детей из таких семей стоит не менее остро, чем в семье, имеющей двоих детей. Большой интерес специалистов, занимающихся проблемами трудового воспитания и профессиональной ориентации вызвал круглый стол с участием Г.И. Климантовой.

Организуя деятельность центра мы пришли к выводу, **что создание центров вне рамок школы имеет свой положительный результат.** Так как не все школы обладают необходимым штатом психологов, имеющих необходимые навыки, организации подобной деятельности, необходимые методики и формы работы, привлечение к этой работе «новых» людей, а не классных руководителей тоже вызывает определенный интерес школьников. Словом проведя анализ своей многолетней деятельности в этом направлении и деятельности Центра консультирования специалисты центра «ПерспективаПро» с участием целого ряда партнеров – Управление образования, Центр занятости, международный Восточно-европейский

университет, Сельхоз академия.

Наш проект адресован учащимся школ и их родителям.

Сегодня общее и дополнительное образование направлены на главный результат - это формирование общих и профессиональных компетенций детей и подростков через практико-ориентированную профориентацию и профессиональную подготовку.

Наши специалисты готовы : помочь в профессиональном самоопределении учащихся. Дать им специальные знания, умения и навыки, обучить азам предпринимательства.

- ✓ Привлечь организации, предприятия города Ижевска в качестве площадок для демонстрации трудовых и карьерных возможностей для молодежи. Оказать помощь родителям в адекватной оценке профессиональных возможностей детей.

Профориентационная работа на территории города Ижевска строится по модульной системе, которая представляет из себя совокупность небольших независимых блоков, называемых модулями, структура и содержание которых подчиняются единой цели профориентационной работы. Каждый модуль может выступать как самостоятельной единицей системы профориентационной работы, так и стать последовательным элементом всей системы. Удобство использования модульной архитектуры заключается в возможности обновления (замены) модуля, без необходимости изменения остальной системы.

1 МОДУЛЬ - «Мир профессий» Целевая аудитория – начальная школа.

Именно младшие классы представляют наиболее подходящую стартовую точку для формирования готовности учащихся к планированию профессионального пути. Уровень предполагает получение младшими школьниками знаний о профессиях в доступной игровой форме, материал

подается через визуальное восприятие с помощью демонстраций мультфильмов, прикладное творчество, экскурсии.

Это способствует последовательному и всестороннему расширению представления о мире профессий и труда, и шаг за шагом ведет по пути личностного и профессионального самоопределения.

2 МОДУЛЬ – «Выбор профессии». Данный модуль направлен на знакомство с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, с Атласом современных профессий. Надо сказать, что все модули составлены с учетом возрастных особенностей и материал подается специалистами в интерактивной форме, учащиеся не просто пассивные слушатели, а участники диалогового процесса. В ходе которого происходит и моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, и предлагаются ролевые игры.

Благодаря интерактивным методам формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность учащихся, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности.

3 модуль называется «**Твой выбор и твои возможности**». В рамках данного модуля мы видим совместную деятельность с педагогами – психологами образовательных организаций, которые в том числе ведут профориентационную работу с учащимися своих школ.

Модуль направлен на диагностику личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов, соотнесение индивидуальных качеств с требованиями выбранной профессии.

Данный модуль направлен, в том числе, и на работу с родителями. Не

всегда родители грамотно участвуют в профессиональном ориентировании ребенка и адекватно оценивают профессиональные возможности детей с точки зрения личностных, психологических характеристик. Родителям предлагаются лекции, темы которых вы видите на слайде.

4 модуль - «Проба профессии» (Профессиональное испытание).

Мы предлагаем учащимся с 6 по 9 класс не просто узнать или увидеть профессию, а именно попробовать ее. Дело в том, что многие люди, выбрав ту или иную профессию в качестве направления работы, очень рано разочаровываются. Поэтому проекты, которые позволят узнать профессию «изнутри» и "потрогать руками" моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, позволят в дальнейшем сделать более точный выбор. На сегодняшний день, мы предлагаем пробы на базе нашего учреждения. У нас есть учебная парикмахерская, швейный цех. Будут предложены пробы в профессиях «парикмахер», «швея», «художник росписи по дереву», «мастер-ногтевого сервиса», «визажист», «художник по костюму», «дизайнер», «педагог-организатор», «педагог дополнительного образования», «специалист по работе с молодежью».

По мере продвижения и расширения проекта площадкой для проведения профессиональных проб могут стать организации, предприятия города Ижевска. Многие пробы могут осуществляться в рамках модуля 7 во время экскурсий.

5 МОДУЛЬ «Основы предпринимательства». Предпринимательство, бизнес-деятельность – это будущее современных подростков.

Цель модуля: популяризация предпринимательской деятельности, как профессии, среди учащихся 9-11 классов.

Разработанный курс «Твоя бизнес идея»направлен на :

Обучение азам предпринимательской деятельности;

Развитие и повышение мотивация учащихся к действию и труду;

Дать ответы на распространённые вопросы о предпринимательстве;

Показать путь предпринимательства от идеи до бизнеса.

6 МОДУЛЬ «Содействие занятости и трудоустройству подростков»

С января 2018 года учреждению «Молодежный Центр «ПерспективаПро» перешел функционал Молодежной биржи труда. Центр занимается содействием в трудоустройстве подростков и молодежи, т.е. оказывает помощь в поиске работы.

Возраст с которым работают специалисты это подростки от 14 до 18 лет, уже имеющие право на договорные отношения с работодателем. За летний период к нам обратилось 1500 подростков по вопросу трудоустройства.

Специалисты в интересной и доступной форме рассказывают о рынке труда, трудовых правах несовершеннолетних, знакомят с технологией поиска работы и трудоустройства.

Специалистами разработан уникальный профориентационный курс «Школа молодого соискателя», который представляет собой цикл профориентационных занятий, включающих комплекс упражнений, которые направлены на личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков самопрезентации, развитие социальной компетенции, а также формирование практических навыков при найме на работу.

Модуль 7 «Экскурсии на предприятия и в учебные заведения».

Это самая интересная, пожалуй, Форма профориентационной работы, которая сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Нами проведены переговоры с туристическими агентствами, которые разработали специально для школьников профориентационные маршруты с посещением предприятий и учебных заведений города и Республики.

Я уже рассказывала о экскурсии в Сельскохозяйственную Академию г.Ижевска, учащиеся знакомятся со специальностью «Технолог пищевой

промышленности» и тут же выезжают на предприятие «Сарапул-молоко» — единственное производство в Удмуртии, оснащенное современными линиями Tetra Pak для выпуска ультрапастеризованного молока. В ходе экскурсии познакомятся с процессом обработки молока, продукцией завода, дегустацией продукции. Связка учебное заведение – предприятие позволит дать целостную картину профессионального пути. Широкий спектр предприятий, учебных заведений готовы стать профориентационными площадками, здесь будет сложно просто их всех перечислить

Таким образом, проект «От профориентации к предпринимательству» станет муниципальной ресурсной сетью профессионального и трудового ориентирования детей и подростков города Ижевска.

Карцева Л. В. д. соц. н., профессор, руководитель проекта по Республике Татарстан

**«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ:
ЭТАПЫ, МЕХАНИЗМЫ
(НА МАТЕРИАЛАХ ТЕСТИРОВАНИЯ И СОЦПРОСА)**

В современном обществе труд является категорией непопулярной, а зарабатывать деньги – занятие для молодёжи малопривлекательное. Юношество стремится учиться в вузе, лучше в престижном, чтобы как можно скорее начать зарабатывать – много и сразу. Понятие «нетрудовые доходы» прописалось в российском разговорном словаре, и политики решают вопрос наложения финансовых обязательств на тех, кто избегает трудовой занятости, пользуясь вместе с тем всеми привилегиями, предоставляемыми социальной службой страны.

Беда в том, что трудовое воспитание как идея в рыночном обществе уничтожена объективно: новая общественная мораль настроена на ожидание материального преуспевания с минимальными трудовыми вложениями. И

один из немногих социальных институтов, который осуществляет подготовку детей и подростков к труду, - это институт семьи.

В конце 2016 – начале 2017 года нами было проведено социологическое обследование учащихся гимназии, техникума, высшего учебного заведения по вопросу семейного трудового воспитания. А в 2018 году в рамках реализации гранта Президента РФ в Республике Татарстан провели тестирование школьников и родителей по данной теме. Школьники и студенты писали о собственном отношении к проблеме, о том опыте, который накоплен ими за годы детства и подросткового возраста. Всего в опросе по тестам приняли участие 200 обучающихся. Форма изложения была свободная: писали то, что хотели и так, как хотели. О том, какие выводы получены по исследованию более взрослой, студенческой аудитории, эта статья.

Вот как определяет суть семьи студентка 2 курса: «Семья – это самые близкие и родные люди, которых мы очень любим, которые дарят нам тепло и помогают в сложной ситуации. И каждый из нас обязательно должен вносить свой вклад в счастье своей семьи».

Магистрант второго года обучения сообщает о своём представлении о феномене труда: *«Труд – важнейшее средство воспитания в семье, в процессе труда формируется личность ребёнка, складываются коллективные взаимоотношения».* Студентка 3 курса дополняет по теме «Что такое труд»: *«В детстве мне всегда казалось, что работа – это праздник, но сейчас, став взрослой, самостоятельной, я понимаю, что работа – это тяжёлый труд, к которому нужно быть готовой. Ведь неизвестно, как повернётся твоя жизнь. Благодаря примеру моих родителей я знаю, что не стоит бояться никакого труда».*

Семья – тот коллектив, который вовлекает в труд подрастающее поколение. В одном из сочинений сказано: *«В моей семье пять человек: мама, папа, сестра, брат и я. У нас есть разделение: женщины на кухне, готовят, стирают, поддерживают чистоту, а мужчины (папа)*

занимаются физическими делами: розетка, починка крана, поменять лампочки, носить тяжёлые вещи, хотя иногда папа и сам любит готовить, мыть посуду, и нельзя сказать, что мы, женщины (мама, сестра и я) не выносим мусор. ...Летом огородом занимаемся вместе, копаем, сажаем, поливаем. При строительстве дома участие принимали тоже все, но больше папа». Важная деталь: дети и родители едины. В труде рождается коллективизм, который во многом определяет суть внутрисемейных отношений – супружеских, родительских, родственных.

Из текстов студенческих сочинений следует: трудовое воспитание – процесс, длящийся всё детство ребёнка. Его этапы информанты определили так.

Раннее детство. Обязанности касаются скорее личности ребёнка, формирования его трудовых навыков и умений, чем реальной помощи по дому. «Помню, мне в три годика непременно хотелось научиться завязывать бантик на кроссовочках, а вместо него выходил некрасивый узел. Папа придумал такую штуку – подарил мне красивую ленту и предложил завязывать бант на шее моего игрушечного жирафика. Получилось! Стоит ли говорить о том, что с тех пор все бантики на обуви были моими.... Своих детей буду приучать к труду так же – через игру и интерес».

Школьная пора. Студентка 2 курса пишет: «В первом классе мама научила меня готовить суп. С того самого момента с каждым днём я всё больше понимала, что труд входит в мои обязанности. С каждым годом родители давали мне всё больше обязанностей. Они впускали в мою жизнь обязанность через какие-то уроки. Наверное, благодаря моим родителям я научилась любить труд. И сейчас во взрослой жизни мне это очень помогает».

Порой раннее вовлечение в недетские виды домашнего труда объяснялось объективными обстоятельствами: «Когда мне было 6 лет, маме сделали операцию, по дому она работать не могла. Помогала ей, как могла.

Вручную мыла полы, полоскала бельё (стиральной машины ещё не было), иногда пылесосила, помогала донести сумки до квартиры».

При этом виды трудовой деятельности самые разные – от домашних до садово-огородных, включая и уход за домашними питомцами. *«С самого детства нас с сестрой приучали к домашним делам. Ещё в дошкольном возрасте мы помогали маме перебирать гречку или протирать пыль. Для нас это было весело и интересно. Когда мы подросли, в семье появилось правило: когда родители приходят домой с работы, посуда должна быть всегда чистой, несмотря на уроки, дела, секции и т.д. Поэтому мы с сестрой мыли посуду через день, то есть менялись каждый день.*

Также мама с вечера давала указания на завтра помыть полы, ванную комнату и т.д. Эти дела мы с сестрой также делили между собой.

У нас есть дача, где мы выращиваем разные овощи, ягоды и зелень. Поэтому на выходные мы помогали в огороде: поливали, полости.

Когда мы стали старше, иногда стали готовить к приходу родителей, и на выходные помогали маме с приготовлением пищи. И так как дома у нас живёт попугай, моей обязанностью было следить за чистотой в его клетке.

Я считаю, что именно такое трудовое воспитание в семье сделало из меня аккуратную, чистоплотную девушку, за что я очень благодарна родителям».

Старший школьный возраст. Второкурсница, староста группы, старательная студентка сообщает: «Основательно понимать смысл домашнего хозяйства начала лишь в 14 лет, когда бабушку положили на операцию, а мама пребывала далеко за границей. Приходилось готовить еду себе и животным, постоянно прибираться, поливать цветы. Позже со временем пришлось разбираться со счетами, квартирантами, окончанием школы. В 20 лет я ухаживала за лежащей больной бабушкой и едва ли не вылетела из училища за неуспеваемость, потому что немало учебного времени тратила на походы по врачам, больницам или звонкам в «Скорую». К 21 году получила первую работу, связанную со своим дипломом, однако

впереди был вуз, ведь оставаться со средним образованием не подразумевает безбедную жизнь».

Так от малолетства до студенчества юноши и девушки вовлекались в трудовую жизнь, накапливая собственный опыт и развивая его по мере своих сил и возможностей. Характерно же то, что ими руководили по большей мере обстоятельства. В России нет какого-либо стандарта трудового воспитания, нет правил, которыми могли бы руководствоваться семьи в привлечении детей к обязанностям внутри дома и за его пределами. Данная тематика отдана на откуп родителям, семье. Образовательная организация тоже вносит свою лепту в этот процесс, но она минимальна. Ни один опрошенный ни разу не упомянул о том, чему научился в детсаду, в школе, техникуме, училище. Все навыки ведения домашнего хозяйства дети получали у своих близких – родителей, прародителей, родственников второй линии.

Механизмы трудового воспитания, судя по сочинениям студентов, различны. Опрошенные называют их охотно.

- ✓ *Своевременное начало трудовой деятельности ребёнком. «Главное в приучении к труду – возраст, детство, после могут возникнуть проблемы, конфликтные ситуации».*
- ✓ *Личный пример родителей. «Мои родители постоянно чем-то заняты. Как у них, так и у меня при отсутствии какой-либо деятельности начинается лёгкая хандра. Моя мама часто говорила мне в детстве: «Наши руки не для скуки», «Терпение и труд всё перетрут». Помимо этого родители и бабушки с дедушками читали много сказок и рассказывали тысячи историй о том, как складывается судьба у добросовестных трудяг, а как у отъявленных лентяев. К примеру, в басне «Стрекоза и муравей», в «Золушке», «Морозко». Какие семена вложили в детский разум, то и возрастает в нём. Что сейчас вкладывается в детский мозг – страшно подумать. Меня никогда не принуждали к труду, но просили помочь, и, видя, как они радуются моей помощи, я стремилась*

делать больше. Постепенно я стала стараться выполнять домашние дела без просьбы старших».

- ✓ *Труд как игра вне зависимости от возраста ребёнка. «Ещё одной особенностью трудового воспитания было превращение работы в игру, в праздник. По выходным мама включала музыку, и мы весело смахивали с полок пыль, готовили обед, стирали. Папа учил меня в 9 лет топить баню, я представляла себя покорительницей огня (только никому не говорите). Родители умеют любое дело представить не как что-то угнетающее, а как нечто весёлое и интересное – это видно сейчас на том, как воспитывается мой младший брат».*
- ✓ *Подражание, систематичность в труде. «Подражание, свойственное всем детям, является одним из основных мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое....Бытовой труд, формирующий трудовые навыки, ни в коем случае не должен носить в жизни эпизодический характер. Здесь необходима систематичность».*
- ✓ *Эмоциональный вызов. «В нашей семье меня приучали трудиться с 3 лет...Мама принесла домой котёнка – маленькое, беззащитное существо, которое нуждается в заботе, мне объяснили, как правильно обращаться с животными. ...Это был первый шаг к прививанию любви к труду».*
- ✓ *Долг, уважение и любовь к старшим. «В детстве мы с сестрой проводили лето в деревне. Глядя на бабушку в огороде мы приучались ей помогать. Вроде и играли в «садоводов», а вроде и приучались к труду». Вот ещё суждение: «Я смотрела на свои трудовые поручения, как на долг перед семьёй. Такое отношение к трудовой деятельности заложили во мне мои родители. Они работали, уставали на работе ради меня и моего будущего. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволило ощутить причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива».*

- ✓ Поощрение. *«Нас не поощряли клубникой с того же огорода. Нас окрылял успех. Если сегодня помыла полы чище, чем вчера, то это успех, говорила мама. Оставляла крошку на полу и говорила: если помоешь хорошо, её не станет. Сестра поощряла меня на работу обещанием поиграть со мной, и это был стимул... Сейчас я живу далеко от семьи, и в моей съёмной квартире всегда чисто, а на кухне у меня всегда есть, что поесть. За это я благодарна своей семье. Именно она помогла мне полюбить труд».* Ещё ответ: *«Мама купит сладкое или я погуляю подольше, если поработаю на даче».* Или: *«Всегда было интересно видеть результат своей работы. А особенно приятно, когда твой труд хорошо оценен твоими родителями, ведь всегда хочется, чтобы родители гордились своим ребёнком».*
- ✓ Отрицание лени, нечестности. *«Надо ли сообщать ребёнку об отрицательных явлениях жизни в дошкольном возрасте? Надо. Он не должен видеть мир в розовом цвете. Прогульщики, нечестность, воровство существуют. Надо выразить своё отрицательное отношение к таким явлениям. Иначе дети могут впоследствии подражать подобным стратегиям поведения. Трудовое воспитание нужно строить на положительных примерах и фактах, ярких и убеждающих».* И ещё одно суждение: *«Иногда бывает, что лень доминирует над тобой, но чувство обязанности и долга всё равно берут своё».*
- ✓ Наделение ребёнка значимыми для семьи и дома обязанностями. *«Мало пользы будет, если просто дать ребёнку веник и велеть подмести пол. Лучше дать ему время и поручить следить за чистотой в комнате. Трудовая задача и её решение должны сами доставлять ребёнку такое удовлетворение, чтобы он испытал радость».*
- ✓ Радость от ощущения своей нужности семье. *«Учась, стараюсь помогать своим родителям материально, сидеть на их шее совестно. Я сертифицированный мастер, делаю маникюр в свободное от учёбы время, и эта работа приносит мне доход. Я практически не беру деньги у родителей, и это положительный результат трудового воспитания в*

моей семье». И ещё: «Помню, что моя мама очень поздно возвращалась с работы, а папа работал сутки через двое. Совесть не позволяла мне оставлять им горы посуды, грязный пол, невытую обувь, как бы ни хотелось идти к друзьям».

- ✓ *Наказание за невыполнение порученного дела. «В моей семье детей с ранних лет, как только ребёнок начал ходить и говорить, приучали к порядку и чистоте. Поиграл – убери игрушки за собой. Если не выполняешь, начинали считать до трёх. Если же после счёта ты не пошёл убирать игрушки, значит, последует наказание. Наказания бывают разные. Могли отругать и поставить в угол. Не получали сладости. Наказаний в физическом виде в семье никогда не было. Я считаю, что нужен диалог с ребёнком, а не подзатыльники, ведь виноват во всём взрослый, не нашедший подхода к нему. Нужна дружба родителя и его чада. Дети должны выполнять задание с игривостью, интересом, быть довольными».*
- ✓ *Семейные традиции. «На моей Родине без труда невозможно. ..Узбекский народ славится своим трудолюбием, и стоит только предоставить ему землю, как на ней вырастают фрукты и овощи». Как пишет магистрант КазГИК, мальчиков приучают к домашней работе с раннего детства, а в школе отцы поощряют сыновей финансово за проделанную работу. Причиной этому является, как считает студентка, статус мальчиков – это будущие защитники Родины, опора семьи, которых «в будущем ждёт гордое звание «мужчина». Девушек воспитывают как будущих жён и матерей, умеющих выполнить домашние обязанности. «С ранних лет меня обучали работе по дому, помогать маме – это основная обязанность дочери.У каждой девушки в нашей стране огромное желание стать «идеальной» женой, именно поэтому девушки практически наперегонки учатся навыкам и умениям, чем позднее хвастаются друг перед другом». Как следует из этого суждения, семейные обязанности в восточном менталитете имеют полоролевой характер, ориентированы на мальчиков и*

девочек куда более чётко, чем в усреднённом, обобщённом виде, которым отличается практика семейного воспитания в России.

К сказанному можно сделать следующий вывод. Хозяйственно-бытовая деятельность в семье – её важнейшая социальная функция. Направляется она взрослыми членами семьи, однако в её реализации самое активное участие принимает и младшее поколение. Только в процессе осуществления внутридомовых обязанностей всеми членами семьи начинается и продолжается трудовое воспитание детей.

Воспитание в труде в меньшей степени зависит от их индивидуальных характеристик и в большей – от морально-психологического климата семьи, от уровня личностного развития отцов и матерей. Важный фактор здесь - тип семьи. Понятно, что уровень трудовой подготовки будет разным, если это семьи полная/неполная, городская/сельская, однопотная/многодетная, живущая в квартире или в частном доме, благополучная или проблемная, социально защищённая или слабо обеспеченная, со здоровыми членами или с наличием хронических больных, инвалидов, престарелых лиц. И, как показывает современная практика семейного воспитания, чем раньше родители начинают привлекать к труду своих чад, тем скорее трудовые навыки становятся для них естественными, привычными, обретают свойство постоянства, позитивный характер.

Важно и то, что сами воспитуемые, осознавая по мере взросления всю неизбежность, значимость и необходимость трудового воспитания, проникаются к своим домашним «тренерам» большой и искренней благодарностью. В числе наставников оказываются в равной мере родители и прародители. В семьях конфликтных, с проблемными родителями их заменяют тётки и дяди – родственники по боковой линии. И снова дети счастливы, благодарят своих семейных учителей за те науки ведения дома и хозяйства, которыми овладели с малых лет.

Очевидно, что общество должно переоценить существующую практику домашнего трудового воспитания, усилить связь между институтом семьи и

институтом образования именно в этой сфере. В образовательных учреждениях страны следует всеми способами утверждать авторитет родителей, умело руководящих своими детьми в овладении ими навыками ведения домашнего хозяйства. Родительские уроки, мастер-классы, университеты для собственных детей в детсаду, школе, техникуме – эффективные меры для воссоздания института трудового воспитания в социуме. Утраченное можно восстановить, если понимать, чего ради это нужно сделать. И Россия станет ещё более великой, если её молодое поколение будет строить своё будущее и будущее своей страны, засучив рукава, начав со школьной скамьи и продолжая за территорией детства и юношества.

О ходе реализации гранта в Республике Татарстан мной подготовлен и опубликован Сборник «Трудовое воспитание детей в семье и школе: опыт Казани и Нижнекамска», этапы и мероприятия Центра консультирования и просвещения подробно освещены на страницах сайта НОК «Российская семья».

Гударенко Р. Ф., доверенное лицо Президента РФ, канд. полит. н., доцент, руководитель проекта по Ставропольскому краю

«Инновационные практики реализации проекта в Ставропольском крае: взгляд в будущее»

Основой основ всех реформ в промышленном, аграрном и социальном секторах страны всегда были и будут мотивированные и высококвалифицированные специалисты разных профессиональных уровней. Эта мысль была лейтмотивом проводившегося в мае прошлого года в Ставрополе XIV Международного Конгресса «Российская семья» на тему «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», организатором проведения которого, по традиции, был одноимённый Национальный общественный комитет.

Первая и главная задача стоящая перед нами - возродить трудовое воспитание как в семье, так и в учебных заведениях. И не просто возродить, а вернуть ему былой статус основополагающего фактора развития личности.

Кроме того, в наши задачи входит помощь ребятам и их родителям, в том числе из многодетных, малоимущих, социально неблагополучных семей в профессиональной ориентации.

Я являюсь руководителем регионального направления реализации 2-го этапа гранта Президента РФ «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в РФ до 2025 г.»

Большое внимание уделяется и работе с родителями - с их помощью формировать у подрастающего поколения интерес к высокотехнологичным рабочим профессиям. Почему высокотехнологичным? Потому что время не стоит на месте, и тот же слесарь теперь работает не только разводным ключом да плоскогубцами, он должен владеть навыками работы и на сложных станках с числовым программным управлением.

Интересный момент - мы через службы занятости региона выявляли степень потребности рынка труда в рабочих профессиях. Так вот, спрос намного, в разы превышает предложения. И вакансии с хорошей зарплатой, и условия труда великолепные, а рабочих нет. Потому как мало, слишком мало учебных заведений, готовящих специалистов в этой сфере. И как раз созданные по стране центры, в том числе и наш, должны ликвидировать этот дисбаланс.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» города Ставрополя имеет не только отличный педагогический состав трудовиков, но и мощную современную материально-техническую базу. Ведь нашим детям предстоит жить в условиях масштабной глобализации в очень непростое время. В чём заключается эта сложность? Мы часто не замечаем наступление новых характеристик жизни, в том числе и в сфере труда.

Как и весь мир, современная Россия вступает в период технологических и структурных трансформаций, которые характеризуются углублённым освоением технологических укладов - это и новые виды энергии, и атомные технологии, и робототехника. Кроме того, всем уже известны и понятны такие термины, как биотехнологии, геновая инженерия, клеточные и мембранные технологии, искусственный интеллект.

Но знаний только терминологии недостаточно. Все новые высокотехнологические процессы в фазе перехода содержат серьёзные экономические, геополитические и социальные риски не только для страны, но и для населения. Одним из ключевых рисков является несоответствие уровня профессионализма, качества трудового потенциала высокой динамике и требованиям технико-технологических преобразований.

Сейчас резко увеличивается потребность в уникальных специальностях

и рабочих местах. Так что в этих сферах требуется индивидуальная подготовка профессионалов высокого класса, что может быть достигнуто только при тесном взаимодействии семьи, сферы образования и профессиональной подготовки. Мы начали работу с того, что провели собрание коллектива и преподавателей Межшкольного учебного комбината (МУК) города Ставрополя, на котором были обсуждены проблемы профориентации и трудового воспитания учащихся. Рассмотрены задачи по организации работы общественного Центра консультирования и просвещения на базе МУК.

Мероприятия по реализации гранта включены в план работы комбината как новую инновационную деятельность, создавшую Центр на основе частно-государственного партнерства и межведомственного взаимодействия.

Далее была организована работа Центра, межведомственное взаимодействие и мероприятия по тематике гранта. Нам удалось привлечь родителей, в т.ч. многодетные семьи, детей и подростков, представителей современных рабочих профессий к обсуждению проблем формирования интереса к рабочим высокотехнологичным профессиям через активные формы коммуникации.

Провели также тестирование родителей и подростков в начале работы Центра и по её итогам, чтобы выявить результативность нашей деятельности. Через службы занятости Центр выявил потребность в рабочих профессиях края.

О некоторых направлениях нашей работы

Создана рабочая группа Центра, утверждена целевая группа в количестве 450 человек - это дети, подростки и родители, в том числе 30 многодетных семей и 64 семьи воспитывающие детей - инвалидов, специалисты и преподаватели работающие с молодежью в количестве 20 человек.

Проведена работа по информированию государственных исполнительных и законодательных органов края, общественных организаций и региональных СМИ.

Привлекли региональные СМИ к освещению деятельности Центра и его проблематике, постоянно презентуем работу Центра в СМИ и в сети Интернет.

Проводится консультирование и просвещение родителей по вопросам трудового воспитания детей и подростков.

Проводится профориентационная работа с учащимися школ города

Ставрополя.

Проведены встречи с людьми наиболее востребованных профессий, участие в мастер-классах: Быстрова Анна Эвальдовна преподаватель, психолог МБУДО МУК города Ставрополя, Глушонкова Елена Николаевна, начальник управления труда и социальной защиты населения администрации Изобильненского муниципального района, Ясинский Сергей Викторович, президент НП ВПП «Ставропольский Союз Менеджеров», Белозерова Ирина Геннадьевна, преподаватель, психолог МБУДО МУК города Ставрополя, Сирота Валентина Васильевна, руководитель ООО «Агентство «право и бухучет», Слезавин Пётр Васильевич, председатель Ставропольского краевого отделения Российский детский фонд, Лякишева Ирина Николаевна, президент некоммерческого партнёрства «Южная Гильдия пекарей, кондитеров, индустрии гостеприимства».

Мы приняли участие в образовательном форуме для лидеров добровольческого движения: «Равные права – равные возможности», в Межрегиональном форуме информационных технологий и коммуникаций: «Информационные технологии в современном обществе: проблемы и перспективы», в Межрегиональном экологическом форуме «Зеленая экономика: стратегии устойчивого развития городов и регионов», в Южном туристском форуме: «Туристическая индустрия на Юге России: точки роста», в Южном форуме «Семья – основа цивилизованного государства», в Южном экономическом форуме «Юг России – для современного бизнеса».

Организовали конкурс проектов и бизнес планов среди учащихся школ города Ставрополя по развитию предпринимательства, информационных технологий в современном обществе, развитие туризма на Юге России.

Принимали участие в мастер-классах, которые проводили трудовые коллективы города Ставрополя. Посетили пекарни, Станции технического обслуживания автомобилей, трудовые коллективы магазинов, предприятий и общественных организаций.

Приняли участие в экологических мероприятиях по уборке парков, родников, мест отдыха населения, посадке деревьев, организации субботников и воскресников, сбор макулатуры, оказание помощи инвалидам и ветеранам.

Организовали Благотворительный Рождественский балл для маленьких и молодых инвалидов в МБУДО МУК г. Ставрополя, а так же праздник для мам, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, работу бригады «Полевая Почта» с поздравлениями Ветеранов Великой Отечественной Войны и Детей Войны, совместные концерты молодежи и детей-инвалидов для населения микрорайона города Ставрополя.

Кроме того, на базе комбината работает и наш социо-культурный центр, в котором трудовые навыки получают молодые инвалиды. А ведь им это очень важно - уметь ориентироваться в обществе, приобрести навыки самообслуживания, получить профессию.

Рабочий класс несмотря на глобализацию возвращается на авансцену общественной жизни. Данная тенденция актуальна для России - молодёжь нуждается в реальных перспективах своего будущего. Не замечать это, не работать над проблемой трудового воспитания - громадный не только социальный, но и политический риск.

Реализация проекта гранта Президента РФ по трудовому воспитанию подрастающего поколения выявила большую заинтересованность родителей и самих подростков в рабочих профессиях, определении будущего молодежи. На Ставрополье работа в данном направлении будет продолжена.

Якунина Т. И., Руководитель проекта по г. Нижний Новгород
Заслуженный работник культуры РФ, Руководитель Центра консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков

Лапина И. Н.,
главный библиотекарь Центральной городской библиотеки им. В.И. Ленина г. Нижнего Новгорода

«Роль библиотеки в трудовом воспитании подрастающего поколения» (на примере проекта по гранту Президента РФ)

В 2017 году на базе Центральной городской библиотеки им. В.И. Ленина Нижнего Новгорода по инициативе Национального общественного комитета «Российская семья» открылся Центр консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков в рамках социально значимого практико-ориентированного проекта «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Проект поддержан и реализовывался за счет гранта Президента Российской Федерации.

Цели и задачи проекта направлены не только на профориентационную работу со школьниками, но и на формирование ответственного отношения родителей и других законных представителей детей и подростков к их трудовому воспитанию, а также на обеспечение информационной поддержки процесса трудового воспитания. В реализации проекта приняли участие семьи, в т. ч. многодетные, специалисты центров занятости населения, педагоги, социальные психологи, представители различных профессий.

Неоспоримым помощником в столь важном деле являются учреждения культуры, в частности, библиотеки. Нижегородская Центральная городская библиотека им. В.И. Ленина, являясь координационным центром для муниципальных библиотек Нижнего Новгорода, имеет немалый опыт в продвижении стратегии трудового воспитания и способна оказать помощь в формировании мотивации выбора профессии у подрастающего поколения. Интерес формируется через активные формы коммуникации, способствующие расширению представлений детей и подростков о мире профессий, через воспитание уважения к труду и людям труда. В итоге они более осмысленно и ответственно подходят к выбору своей будущей профессии.

В ходе реализации проекта специалистами г. Москвы были разработаны тесты для школьников и их родителей, которые были апробированы в Нижнем Новгороде. Тестирование прошло в два этапа: первый с 19 февраля по 4 марта, второй с 17 по 30 сентября 2018 года.

Участниками «Теста для школьника о готовности к профессиональному самоопределению с ориентацией на рабочие профессии» стали 159 учащихся (с 8 по 11 класс) средней общеобразовательной школы № 41 и гимназии № 1 в возрасте от 14 до 17 лет. Участниками «Теста для родителей о готовности к профессиональному самоопределению ребенка с ориентацией на рабочие высокотехнологичные

профессии» стали родители из 22 многодетных семей (возраст детей от 6-18 лет).

Анализ результатов тестирования показал, что родители и дети заинтересованы в получении информации профориентационного характера.

Такую информацию и старался предоставить Центр консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков, работающий на базе Центральной городской библиотеки им. В.И. Ленина. Здесь открыт уголок трудового воспитания «Простые советы по непростому вопросу», где находится стенд с издательской продукцией как библиотеки, так и организаций-партнеров. Рубрики стенда охватывают широкий спектр вопросов, в том числе касающихся правил выбора профессии, типов профессий (системы человек – человек, человек – знак, человек – природа и др.) и типичных ошибок, совершаемых при выборе сферы деятельности. Отдельный блок посвящен профессиям, которые сегодня, по данным городского Центра занятости населения, востребованы на рынке труда Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Иллюстративный материал, предоставленный городским Центром занятости населения, помогает подросткам сориентироваться в вопросах выбора профессии и последующего трудоустройства.

Помимо этого, с посетителями библиотеки (молодежью, родителями, семьями) регулярно проводятся ознакомительные беседы о работе Центра консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания. В мультимедийной информационной зоне Центральной городской библиотеки демонстрируются разработанные сотрудниками видеоролики из цикла «Галерея профессий» («Нижний – город промышленный», «Профессии транспорта», «Ярмарка профессий», «Трудовое воспитание в семье: от прошлого к настоящему», «Заводы в Нижнем Новгороде», «В профессию через библиотеку»). Информационная продукция представлена на библиотечном сайте в рубрике «В профессию через библиотеку». В частности, здесь размещен рекламный видеоролик «В профессию через

библиотеку», подробно знакомящий с целями и задачами программы, по которой работает Центр, и с социальными партнерами проекта. Также ролики размещены на нашем канале YouTube и Вконтакте (242 просмотра).

14 декабря 2017 года состоялся финальный этап городского профориентационного фестиваля «Личность. Карьера. Успех. – 2017». Цель фестиваля – активизация профессионального самоопределения учащихся старших классов. В работе жюри приняли участие руководитель и сотрудники Центра консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков.

Постоянные участники проекта при поддержке специалистов Центра посетили фабрику елочных игрушек «Ариэль», где познакомились с профессией стеклодува и попробовали свои силы в росписи ёлочных игрушек.

В рамках работы Центра в выставочном пространстве ЦГБ им. В.И. Ленина «Домашний музей» экспонировалась выставка «Слава труду» из коллекции читателя Сергея Анатольевича Фомичева. В витрине были представлены знаки трудовой доблести и награды, полученные гражданами СССР за трудовые достижения. У выставки проводились беседы, знакомящие с историей нагрудных знаков и медалей. Особое внимание было уделено Знакам «Отличник социалистического соревнования», «Победитель социалистического соревнования» и «Ударник пятилетки». Неподдельный интерес у молодежи вызвали пионерские и комсомольские награды, а также значки студенческих строительных отрядов и комсомольскихстроек. Учитывая повышенный интерес со стороны молодежи и по просьбам посетителей библиотеки, данная выставка повторно экспонировалась в ЦГБ в расширенном формате.

Специалистами Центра разработаны мультимедийные уроки профориентации из цикла «Галерея профессий», которые регулярно проводились в школах, являющихся социальными партнерами проекта. В частности, урок «Нижний Новгород – город промышленников» знакомит

школьников с прошлым и настоящим промышленных предприятий Нижнего Новгорода и перспективами развития региона. Урок-экскурс «Мир профессий: от прошлого к будущему» в увлекательной форме знакомит учеников с профессиями, которые уже исчезли, и теми, которые в ближайшем будущем станут востребованы на рынке труда.

В период с 1 по 10 апреля 2018 года в муниципальных библиотеках г. Н. Новгорода по инициативе Центра консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков при поддержке департамента культуры администрации г. Н. Новгорода был проведен городской познавательный марафон «Мир профессий», направленный на содействие профессиональному определению учащихся. В его рамках было проведено 51 мероприятие (информационные часы, тренинги, слайд-презентации, эрудит-шоу, игры, встречи с представителями вузов и предприятий и т.д.).

На базе ЦГБ в эти дни состоялось методическое бюро «Осознанный выбор профессии» для председателей родительских комитетов 8-10 классов школ Канавинского района. Методическое бюро организовано специалистами Центра консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей, модератором стала руководитель Центра Т.И. Якунина. В ходе работы бюро родители отметили, что сложность выбора профессии состоит в том, что ребенку приходится учитывать не только собственные желания, но и перспективные потребности рынка труда. Родители получили методические материалы НОК «Российская семья» и информационные буклеты, разработанные специалистами Центра: «Трудовое воспитание в семье» и «Осмысление выбора». Во время проведения марафона были организованы экскурсии на предприятия Нижнего Новгорода.

Центр консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков оказывает информационную и консультационную поддержку в работе «Профи-Центра» на базе

Центральной районной библиотеки им. Ф.М. Достоевского Канавинского района г. Нижнего Новгорода, одним из важнейших направлений деятельности которого является помощь старшеклассникам в выборе профессии. Совместными усилиями при участии городского центра занятости проведен Единый день профориентации для учащихся школ Канавинского района Нижнего Новгорода. Ребята прошли тестирование «Какая профессия тебе подойдет», им были представлены возможности трудоустройства в летние каникулы, организованы викторины.

17 мая Т.И. Якунина, руководитель Центра по профориентации и трудовому воспитанию, приняла участие в проходившем в Москве XV Международном конгрессе «Российская семья. Семья и одаренные дети – вектор современного развития российского общества» с докладом «Содействие в формировании творческой среды в семье в целях развития потенциала одаренных детей на примере деятельности муниципальных учреждений культуры Нижнего Новгорода».

В июле 2018 года на базе ЦГБ состоялся круглый стол на тему «Базовые воспитательные и трудовые ценности в контексте межрегионального национального аспекта». Участники обменялись мнениями о роли и значении национальных традиций в воспитании подрастающего поколения. Было отмечено, что в семейном воспитании детей всех народов, живущих веками в нашей стране, всегда традиционно значимой была роль труда.

Хочется отметить заинтересованность родителей и педагогов, которые принимали активное участие в мероприятиях, проводимых Центром. Во время митапа для родителей «Промышленный Нижний» из цикла «Галерея профессий» были затронуты животрепещущие вопросы о проблемах самоопределения подростков, трудностях общения при выборе профессии, разногласиях родителей и детей в данном вопросе. И это показывает актуальность и насущность проблемы профориентации как для детей, так и для родителей, заботящихся об их будущем.

На протяжении всей работы в рамках проекта по трудовому воспитанию на базе Центральной городской библиотеки им. В.И. Ленина проходили консультации и обзоры у тематических книжных выставок, мастер-классы.

Работа по проекту продолжается, т.к. и детьми, и родителями и учителями, участвовавшими в проекте, признаны его социальная значимость и актуальность.

Филинова Н.В. канд. соц. н., доцент, руководитель проекта г. Клин Московской области.

Матвеева С.В., канд., пед. н., доцент филиала Российского государственного социального университета в г. Клин Московской области

**«ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И
ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ» в г. КЛИН.**

Совокупность проблем, связанных с экономической ситуацией в стране, кризисом института семьи как такового, демографическими проблемами и пенсионной реформой, определяет чрезвычайную актуальность вопросов трудового воспитания в семье.

Говоря о трудовом воспитании и трудовой воспитанности, мы выдвигаем как определяющее положение единство воспитания культуры духовного труда (не позволяй душе лениться), учебного труда и труда физического. В этом триединстве на наш взгляд кроется залог радости и удовлетворения от осознанной, целенаправленной работы.

Второе принципиальное определяющее положение состоит в том, что изначально работа центра ориентирована на организацию субъектных отношений между работниками центра, родителями и детьми.

Это принципиальное положение предусматривает активную позицию всех участников программы. Причем, важно следующее: воспитательное взаимодействие осуществляется не по схеме «родители плюс педагоги воздействуют на детей», когда родители привлекаются к реализации педагогических задач, предложенных педагогами, а по схеме учитывающей реальную позицию реальных родителей по отношению к трудовому воспитанию собственных детей. Ведь из наблюдений, бесед, повседневного опыта и опыта работы центра следует очевидное: для успешного трудового воспитания детей необходимо соответственное отношение к проблеме трудового воспитания их родителей. А позиция родителей зачастую расходится с реальными требованиями текущего времени, с социальным заказом общества. В этом случае позиция родителей требует либо психолого-педагогической поддержки, либо коррекции, а в некоторых случаях – опровержения. Активность в этом случае означает то, что результат работы центра зависит в полной мере от деятельности всех участников программы - и родителей, и детей, и педагогов. Поэтому так важно менять многие стереотипы, прежде всего в сознании родителей.

Стереотип первый: счастливый ребенок – это ребенок, который развлекается и смеется. На наш взгляд – это глубочайшее заблуждение. Сознательно погружая ребенка с самого детства в мир сплошных удовольствий и праздников, родители формируют у него ложные представления об успешности, о смысложизненных ориентациях. И теория и практика педагогики показывают, что уровень счастья, если такой можно ввести, зависит не от изобилия игрушек (старшее поколение помнит, какой восторг и любовь вызывали единственная куколка, затертый плюшевый мишка, одна машинка), не от постоянного веселья.

Счастливый ребенок – это ребенок увлеченный делом, изменяющим действительность. Это, кстати, может быть и игра, и «гаджеты», но не только игра и не только гаджеты. Оцененный взрослыми результат труда ребенка имеет огромное воспитательное значение. Вопросы трудового воспитания

рассмотрены в теории подробно, и в информационном блоке программы центра мы знакомили родителей с методами, приемами и формами трудового воспитания в разные возрастные периоды.

Стереотип второй: наблюдается **неприятие многими родителями раннего начала трудовой деятельности**, чего не было никогда в культуре народов нашей страны.

Эта тенденция появилась в 90 е годы, когда в стране появилось большое число коммерческих образовательных учреждений с громкими названиями: академии, университеты. Высшее образование стало массовым, доступным всем, независимо от уровня подготовки. Поколения родителей, воспитанных на представлениях о высшем образовании как гаранте успешности, некоторой его элитарности и испытавшие, в свое время, определенные трудности в получении высшего образования, только приветствовали поступление своих детей сразу по окончании школы в ВУЗы.

Не вдаваясь в глубинные причины такого неприятия мы отмечаем, что изменить эту ситуацию оказалось много сложнее, чем может показаться на первый взгляд: не помогают ни экономические выводы-расчеты, ни убеждения... Все логичные доводы разбиваются о фразы типа: а вы своего ребенка отдадите после школы в ПТУ?

Тем не менее, в копилке достижений нашего центра есть пример убедительный и для родителей и для детей. Центром был организован ряд встреч с людьми, для которых ранняя трудовая деятельность послужила социальным лифтом для достижения самых высоких постов и должностей в выбранном направлении трудовой деятельности. Важно, что приглашены были люди, чьи успехи были на виду у всего города и не требовали доказательств. Была организована встреча с главой городского округа г. Клин Московской области. Сокольской Аленой Дмитриевной, чей трудовой стаж начался в 16 лет в дошкольном образовательном учреждении. На этом поприще Алена Дмитриевна «доросла» до начальника управления

образовании, а в 2014 году в возрасте 43 лет заняла пост главы Клинского муниципального района.

Стереотип третий (также перекочевавший из XX века): начальное профессиональное и среднее профессиональное образование, не отмеченное словом «высшее» является как бы неполноценным, ущербным.

Оставим в стороне сложную неоднозначную проблему качества высшего образования. Разговор о качестве современного высшего образования после перехода на двухуровневую систему в соответствии с требованиями Болонского процесса и существующей проблемой «скоросделанных» коммерческих университетов и академий слишком масштабен, чтобы его затрагивать в рамках нашего исследования.

Для разрушения второго стереотипа требуется кропотливая информационная просветительская работа и с родителями и с детьми. Как это часто бывает, наиболее убедительными являются не теоретические выводы, а конкретные примеры: мы знакомили участников программы с интересными наблюдениями практикующих педагогов высшей школы. Студенты бакалавриата, получившие начальное и среднее профессиональное образование, и особенно те, кто продолжает обучение по образовательной траектории, избранной на этапе начального профессионального образования, проявляют более высокий уровень культуры учебного труда; уровень сформированности их общих и профессиональных компетенций зачастую уже на начальном этапе обучения превышает заданный уровень. Статистика успеваемости и выпускных достижений («красные» дипломы) в сравнении с выпускниками школ тоже в пользу тех студентов, что имели начальное и среднее профессиональное образование до поступления в ВУЗ.

Стереотип четвертый: роль отца в современной российской семье главным образом сводится к обеспечению материального благополучия семьи и формированию у сыновей навыков «мужского» труда (молоток, топор, гвозди т.п.).

Отмечаем этот стереотип с глубоким сожалением: очень уж он стойкий в бытовом сознании и очень уж сужает и упрощает громадную роль отца в воспитании и сыновей и дочерей. В традициях народной педагогики важнейшей функцией отца является духовное становление ребенка, и роль отца в трудовом воспитании будет тем эффективнее и значительнее, чем более будет вовлечен отец в исполнение своих духовнообразующих функций. Теоретические основы этой проблемы рассматривались в информационном блоке программы, и отдача от этой деятельности центра не так выпукла и не так скоро проявится в фактологической части. А вот практический блок программы в направлении усиления роли отца в семье вообще и в трудовом воспитании в частности, оказался очень показательно продуктивным.

Что мы сделали:

– во-первых, попросили детей разных возрастов отразить профессию папы. Детям младшего возраста было предложено на выбор либо рисунок, либо мини-рассказ описание папиной работы. Детям постарше была предложена анкета-опросник, куда помимо сухих справочных данных были включены вопросы, ответы на которые отражают отношение ребенка к работе отца (уважительное- пренебрежительное), авторитет отца (есть – нет), желание продолжить династию и пр. Анализ работ был достаточно интересен: безусловное и безоговорочное признание работы папы в младшем возрасте и смещение приоритетов в более старшем возрасте, когда подростки различают квалифицированный и неквалифицированный труд, физический труд и умственный, офисный, оплачиваемый высоко и недостаточно с их точки зрения.

Повторимся:

– результаты получили очень интересные;

– -во-вторых, были организованы встречи с родителями-отцами разных рабочих профессий: водитель городского транспорта, слесарь, сварщик;

– и, наконец, очень выразительными и действенными в воспитательном отношении, оказались практические мероприятия:

- изготовление скворечников;
- участие в трудовом субботнике.

Здесь хочется отдельно сказать об организации этих мероприятий. То, что легко и красиво описывается на бумаге, непросто организовать на практике (материалы, рабочие площадки, инвентарь). Для довольно скромных, не очень то и масштабных дел понадобилась слаженная работа организационной группы во взаимодействии и с предприятиями города, и с администрацией. Но результат превзошел все ожидания. Мероприятия изначально были ориентированы на привлечение отцов, дедов, старших братьев. Это придало особую эмоциональную окраску (два отца, один дедушка и один старший брат). Было видно какое положительное впечатление производит труд умелых мужских рук, как горды были дети, чьи отцы пришли и трудились, и помогали трудиться.

Стереотип пятый: в условиях рыночной экономики, нехватки рабочих мест и строгих требований к условиям труда несовершеннолетних практически нереально легальное трудоустройство подростков. Данный стереотип разрушается при обращении в центр занятости населения.

Наш центр консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков и Центр занятости населения (далее «ЦЗН») нашли во взаимодействии множество сопрягаемых положений (точек соприкосновения).

ЦЗН содействует временному трудоустройству подростков 14-18 лет на оплачиваемую работу, тем самым решая задачу приобщения их к труду, получения профессиональных навыков.

Государственная служба занятости населения является мощным информационным ресурсом.

Специалисты ЦЗН оказывают комплекс бесплатных услуг:

- Консультации в области законодательства о труде и занятости;
- Информирование о спросе и предложении рабочей силы на рынке труда;
- Оказание содействия в подборе вариантов подходящей работы, в том числе временного характера, с учетом состояния здоровья, положений к условиям временной работы (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения, характер труда);
- Проведения тестирования профессиональных возможностей;
- Оказание психологической поддержки.

Информация о временных рабочих местах является полной, достоверной и постоянно обновляемой.

Временные рабочие места для подростков – это имеющиеся или специально созданные рабочие места для временного трудоустройства подростков, отвечающие требованиям законодательства об условиях и оплате труда несовершеннолетних.

Преимуществом при приеме на работу пользуются несовершеннолетние граждане:

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Подростки из семей безработных граждан, неполных, многодетных и неблагополучных семей;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Подростки, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, и подразделениях по делам несовершеннолетних отделов милиции;
- Подростки, освобожденные из воспитательно-трудовых колоний.

При временном трудоустройстве с подростками заключается срочный трудовой договор.

В 2018 г. из областного бюджета на Программу «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14-

18 лет, работающих в свободное от учебы время» выделено 544 425 руб. на 427 человек.

На 01 июля 2018 года ГКУ МО Клинский ЦЗН заключил 27 договоров со следующими организациями:

- МОУ-СОШ № 8;
- МОУ Новошаповская СОШ;
- МОУ «Содружество»;
- ООО «ПФ Оптимум»;
- МОУ Спас-Заулкинская школа «Планета детства»;
- МОУ «Юность»;
- МОУ - Гимназия №1;
- ООО «МАКДОНАЛДС»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Клинского муниципального района Московской области»;
- ГКУСО МО «Клинский СРЦ «Согласие».

Временно трудоустроено 374 несовершеннолетних граждан. Материальная поддержка на одного несовершеннолетнего гражданина составила 1275 р. в месяц (в размере минимального и не более полуторакратного размера минимального пособия по безработицы за период участия во временных работах).

Продолжительность рабочего времени в период каникул для учащихся в возрасте от 14-16 лет не может превышать 24 часов в неделю и 5 часов в день, для учащихся в возрасте от 16-18 лет – не может превышать 7 часов в день 36 часов в неделю.

Виды работ, в которых принимают участие подростки

- Благоустройство территорий;
- Уход за мемориалами погибших в ВОВ;
- Ремонтные бригады;

– Работа на предприятиях.

Трудоустройство подростков допускается на работу, не наносящую ущерба их здоровью.

ГКУ МО Клинский ЦЗН оказывает профориентационные услуги, чтобы подросток не стал заложником необдуманного, опрометчивого профессионального выбора.

ЦЗН предлагает юношам достигшим 17 – летнего возраста пройти профобучение по специальностям автопогрузчик , 1С: «Торговля и склад».

По результатам областного Конкурса «Лучшая организация Московской области, предоставляющая рабочие места для временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14-18 лет» в номинации «Численность трудоустроенных подростков» II место заняла МОУ – Новошаповская СОШ им. Героя Советского союза П.П. Едунова.

Работа по предоставлению рабочих мест для временного трудоустройства несовершеннолетних граждан может быть продуктивна только при тесном взаимодействии Центра консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков, Центра занятости населения, семьи и детей.

Для заметок

Над выпуском работали:

**Г.И. Климантова, д. полит. н., профессор,
руководитель проекта**

**Б.И. Климантов, набор, верстка, техническая
редакция**