

Некоммерческое партнерство  
«Национальный общественный Комитет «Российская семья»



# ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

**Социальный проект  
«Семья и трудовое воспитание  
подростающего поколения в контексте  
Стратегии воспитания в Российской Федерации  
на период до 2025 года» (2-й этап)**

Библиотечка для родителей

Часть 1

*Под редакцией доктора политических наук, профессора  
Г.И. Климантовой*

Москва  
Квант Медиа  
2018

УДК 37.018.1:37.035.3

ББК 74.90

Т78

*Проект реализован с использованием гранта  
Президента Российской Федерации на развитие гражданского  
общества, предоставленного Фондом президентских грантов*

**Рецензенты:**

**О.Г. Прохорова** – доктор педагогических наук, профессор;

**Т.К. Ростовская** – доктор социологических наук, профессор

**Трудовое воспитание в семье:** социальный проект «Семья  
Т78 и трудовое воспитание подрастающего поколения в контек-  
сте Стратегии воспитания в Российской Федерации на пери-  
од до 2025 года» (2-й этап): Библиотечка для родителей: в 2 ч.  
Ч. 1 / под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Квант Медиа, 2018. –  
48 с.

ISBN 978-5-6040311-3-1

Настоящее издание представляет статьи и практические советы родителям по трудовому воспитанию подрастающего поколения. Авторами материалов являются специалисты в области педагогики, имеющие опыт как научной, так и практической деятельности. Представлены также тесты для родителей, детей и подростков, которые помогут в определении будущей профессиональной подготовки молодого поколения.

Книга предназначена для родителей.

УДК 37.018.1:37.035.3

ББК 74.90

ISBN 978-5-6040311-3-1

© Коллектив авторов, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....5

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «О ФОРМИРОВАНИИ  
КУЛЬТУРЫ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДЕТЕЙ» .....9

**М.М. Прокопьева**

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ  
САМООРГАНИЗАЦИИ С МАЛЫХ ЛЕТ ..... 17

**Н.Н. Стрельникова**

ПРОСТЫЕ СОВЕТЫ ПО НЕПРОСТОМУ ВОПРОСУ:  
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ ..... 19

**Н.М. Шелкова**

РЕБЕНОК ВСЁ МОЖЕТ..... 25

ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ  
И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. .... 32

## **Приложение**

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О ГОТОВНОСТИ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ  
РЕБЕНКА С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РАБОЧИЕ  
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ ПРОФЕССИИ. .... 40

ТЕСТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА О ГОТОВНОСТИ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ  
С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ. .... 44

## ВВЕДЕНИЕ

### Уважаемые родители!

Некоммерческое партнерство «Национальный общественный Комитет «Российская семья» уже второй год при поддержке гранта Президента РФ ведет социальный проект «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». За это время Национальным общественным Комитетом проведено масштабное социологическое исследование в четырех субъектах страны: Москве, Московской области, Ставропольском крае и Республике Башкирия.

Были опрошены около тысячи семей трех поколений: старшее, среднее и младшее. В результате опроса большинство респондентов подтвердили, что семья должна заниматься трудовым воспитанием, хотя, например, около 8% опрошенных в Москве отметили, что главное – это связи и доходы (в Ставрополе – 6%), в Уфе – 8,4%. Однако существенными являются данные о том, что этой теме не придают значение более 16% – в Москве, 22% – в Подмоскovie, 24% – в Уфе и 12,6 – в Ставрополе. Мы получили интересные данные и о том, что **ребенок еще подрабатывает**: в Москве – 2,5%, в Подмоскovie – 7,9%, Уфе – 6,5%, а вот в Ставрополе – 9,3%. Наш опрос среди родителей показал, что выбор рабочей специальности не популярен (только 13,3% респондентов рассматривают эту

возможность для своих детей). В ходе опроса мы получили очень низкие показатели оценки эффективности трудового воспитания в школе (78,6% оценивают это негативно). Опрошенные отметили также и незначительную роль СМИ в трудовом воспитании подрастающего поколения.

На что следует обратить внимание в трудовом воспитании подрастающего поколения? Прежде всего, воспитание в семье – это **целостная система**. Участие ребенка в общественно полезном и производительном труде рассматривается в тесной связи с его умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием. Но труд ребенка в семье должен быть педагогически целесообразен, нравственно значим. Здесь очень важен гендерный подход, равная значимость в воспитании матери и отца. Родители должны понимать, что каждый труд должен быть творческим, **научить интеллектуальному творческому труду – особая задача воспитания в семье**. Сегодня эта проблема актуализирована как никогда. Родителям необходимо не только уделять внимание трудовой подготовке детей, но и воспитывать правильное отношение ребенка к другим людям.

Здесь существует несколько проблем:

**первая** из них – занятость родителей, когда у них нет времени на воспитание ребенка, особенно это касается неполных семей (их у нас около 30%). Воспитатель здесь – телевизор, Интернет, сверстники;

**вторая проблема** – воспитание ребенка в условиях полного достатка, которое требует большой ответственности за воспитание детей (мажоры, «синдром Мары Багдасарян» и т.д.);

**третья проблема** заключается в том, что родители оберегают детей от труда, неграмотно их стимулируют (оплата за учебу, подарки и т.д.);

**четвертая проблема** – в неблагополучных семьях, где присутствуют агрессия, пьянство, драки, безделье, негативное отношение к труду.

Специалисты сталкиваются с названными проблемами постоянно.

Хуже всего, когда в семье манифестируется пренебрежение к труду, процветает настрой на нетрудовые доходы. Получается: в школе учат одному, дома – другому. Поэтому очень важны многоаспектная работа с родителями, их педагогические знания.

В связи с этим мы сочли необходимым издать библиотечку для родителей по трудовому воспитанию подрастающего поколения. Сейчас в таких регионах, как республика Татарстан (г. Казань), Удмуртия (г. Ижевск), г. Нижний Новгород, Ставропольский край, г. Клин Московской области и г. Москва, действуют центры консультирования и просвещения для родителей, детей и подростков по указанной теме. Центры действуют в течение 2018 года и общественный Комитет планирует обобщить опыт их деятельности – так как будет проведено тестирование постоянных посетителей центров – родителей, детей, – а также освещены технологии межведомственного взаимодействия по теме социального проекта.

Кроме того, «Национальным общественным Комитетом «Российская семья» в рамках проекта открыт «Радиоуниверситет для родителей» на базе радио «Комсомольская правда». Мы убеждены в том, что объединение

усилий государства, общества, самих семей позволит повысить эффективность трудового воспитания подрастающего поколения.

**Г.И. Климантова,**

*д-р полит. наук, профессор,*

*Президент НП «Национальный общественный*

*Комитет «Российская семья», руководитель проекта*



## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДЕТЕЙ»<sup>1</sup>**

**Основы трудового воспитания закладываются в семье.** Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

**Основная задача семьи в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие.**

Выделяют следующие основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;

---

<sup>1</sup> См.: Родительское собрание «Трудовое участие в жизни семьи». – URL: <https://Globuss24.ru/doc/roditelyskoe-sobranie>.

- организация обучения выполнению трудовых операций;
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрение прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;
- чередование труда и отдыха, а также разных видов труда в режиме дня младшего школьника.

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость от того, что его деятельность полезна для окружающих.

Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей.

Вот, например, ваш ребенок, не собрав книги, рвется на улицу, к друзьям. А вы скажите, что книжки тоже хотят к своим друзьям – вон, сколько пустых мест на полке.

Конечно, такие игры нелемки, особенно если вы опаздываете на работу или вечером валитесь с ног от усталости. Накричать, обругать, в общем, «взорваться» куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины. Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Вы дали ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: *«Ты всё еще подметаешь? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться»*. Ни в коем

случае! Лучше всего дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: *«Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?»* Но если вы сумеете набраться терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, магазины и прочие дела – не перечислить, как их много. Изю дня в день повторяется одно и то же, никуда от этого не деться. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. **Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения.** Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: *«Ты отдохни – я сам почищу картошку»*.

Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание, и не важно, кем станет ребенок, когда вырастет – летчиком или поваром, рабочим или менеджером. Привычка, умение делать что-либо своими руками пригодятся ему в любой профессии, и, кроме того, они в огромной степени содействуют умственному развитию ребенка.

Воспитательное значение труда обусловлено в значительной степени возрастными особенностями младших школьников. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих его к активной деятельности. Присущие детям младшего школьного возраста подвижность, готовность к действию,

познавательная активность также способствуют привлечению детей к труду.

Существуют следующие виды положительной направленности труда: пример, интерес и долг. Побудительными мотивами детей младшего школьного возраста являются пример и интерес. Мотив долга в этом возрасте остается в качестве производного от мотивов примера и интереса и имеет ярко выраженный эмоциональный характер. Мотив долга, побуждающий ребенка к самоконтролю и выполнению нелюбимых трудовых заданий, формируется на основе чувства ответственности.

Родителям не следует приписывать процессу труда только «инструментальный» смысл, т.е. видеть в нем лишь средство к достижению какой-либо нетрудовой цели (*«Вот подметешь пол, уберешь со стола, тогда пойдешь гулять»*). Конечно, такие мотивировки иной раз тоже нужны, и ребенок должен их освоить. Однако взрослые слишком часто злоупотребляют применением в воспитании прямолинейных схем типа: *«хороший поступок (потрудился) – награда»; «плохой поступок (отказ) – наказание»*. В результате своими действиями они отдаляют ребенка от труда, превращая труд лишь в средство на пути к потреблению. При этом взрослые иногда рассуждают следующим образом: *«Чем больше я смогу пообещать, чем привлекательнее для ребенка награда, тем сильнее разовьется у него потребность в труде»*. Но потребность как раз и не развивается; напротив, труд всё больше лишается для ребенка привлекательности, рассматривается им как нечто вынужденное.

Совсем другое дело, когда воспитатель сумеет сделать мотивом труда для малыша поиск различных способов ре-

шений какой-либо задачи и выбор его личным способом действия такого из них, который приводил бы к наилучшим результатам. Важно дать ребенку возможность проявить себя в труде, показать смекалку, ловкость, терпение, волю, настойчивость.

Очень полезным для ребенка станет удовольствие, если оно сопряжено с трудом, мускульным напряжением или работой мысли. Удовольствие, достигнутое трудовым усилием, формирует потребность.

Слишком часто родители не замечают, как стремятся навязать ребенку свой образ мыслей и действий. Взрослые привыкли заставлять себя заниматься не совсем приятными вещами и передают ребенку свое собственное отношение к таким скучным (с их точки зрения) занятиям, как мытье посуды, чистка обуви.

Однако ребенку интересно узнать, как добиться того, чтобы тарелка под струей воды заблестела. Внутренний интерес к делам, которые взрослым кажутся незначительными, отражает знаменитое «*Я сам*», но мы его постепенно заглушаем.

Практика показывает, что **основной причиной, сдерживающей привлечение детей к труду, является длительная опека.**

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на «жертву»: всю домашнюю работу берут на себя. И вырастает потребитель, который будет, вероятнее всего, требовать такого же к себе отношения в будущей семье.

Мы должны приучать ребенка делать любую домашнюю работу независимо от того, грязная она или чистая.

Однажды во время школьного субботника одна девочка расплакалась от того, что ей пришлось взять в руки... тряпку. Она сначала брезгливо приподняла ее с пола, а потом бросила в ведро с водой и наотрез отказалась мыть парты. Сам факт, что ей придется «убирать грязь», вызвал у нее физическое отвращение. А когда дети стали возмущаться, называть ее «белоручкой», она заплакала. В семье ее всячески ограждали от домашних дел. Она привыкла к тому, что в доме чисто, постель постелена, еда приготовлена, одежда выстирана и выглажена. А о том, что на это затрачен труд матери, она не задумывалась. Ее так приучили. Она хорошо учится, лентяйкой ее не назовешь. Но учеба – это ее обязанность. Это она хорошо усвоила. А обслуживать ее – это обязанность матери.

Таким образом, при воспитании трудолюбия начинать необходимо с самообслуживания: терпеливо приучать ребенка умываться, пользоваться полотенцем, застегивать пуговицы, складывать игрушки и т.д.; помогать ему, пока не выработается привычка делать это самостоятельно. С возрастом сфера самообслуживания расширяется.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, родители воспитывают привычку трудиться, заботиться о близких. У ребенка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивается в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности.

Особого внимания заслуживает проблема приобщения мальчиков к домашнему труду. Участие в домашнем

труде способствует их подготовке к самостоятельной жизни.

Надо, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать всё, что необходимо по хозяйству, и не считали бы выполнение какого-либо дела чем-то недостойным себя. Кто наблюдал за детьми, тот знает, что в раннем детстве мальчики так же охотно, как и девочки, готовы помочь матери готовить, мыть посуду, делать любое дело по хозяйству. Но обыкновенно в семье с самых ранних лет начинают проверять разницу между мальчиками и девочками. Девочкам дают поручения мыть чашки, накрывать на стол, мальчику говорят: *«Что ты всё на кухне толчешься, разве это мужское дело?»*.

В трудовом воспитании детей важен пример. В семьях, где мать, вернувшись с работы, проводит время на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха.

Трудолюбие активизирует способность детей к творческому решению самых разных жизненных задач.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия «можно», «надо» и «нельзя». С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Предъявите сыну и дочери условное требование: *«Не будешь смотреть телевизор, пока не приведешь в порядок свою комнату»*. Причем родителям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Приучать ребенка к слову «нельзя» – значит приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль,

которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Следовательно, трудолюбие, положительное отношение к труду взаимосвязаны с воспитанием организованности. С детских лет необходимо приучать ребенка планировать и организовывать свой труд, работать собранно, ритмично. Хороший работник обладает способностью к организации своей деятельности. Основным принципом развития способности к организации деятельности является предоставление ребенку самому путем преодоления ошибок осваивать всю систему организации работы.

***Советы родителям:***

- 1. Будьте последовательны в своих требованиях.**
- 2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.**
- 3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.**
- 4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.**
- 5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, работе своих друзей.**
- 6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.**



**М.М. Прокопьева,**  
*д-р пед. наук, профессор Северо-Восточного  
федерального университета  
им. М.К. Аммосова (Якутия), руководитель  
Якутского регионального отделения  
НОК «Российская семья»*

## **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ С МАЛЫХ ЛЕТ**

**Первое условие:** ребенок с малых лет должен унаследовать от своих родителей все лучшие качества: мужество, трудолюбие, целеустремленность. Он должен быть воспитан в духе народных традиций, создающих условия для появления работоспособности. Этому способствует и сама природа. Ребенок постоянно бывает на свежем воздухе, загорает, получает от природы живительную силу, жизненную энергию.

**Вторым условием,** обеспечивающим успех подготовки к труду, народная традиция считает терпение. Ребенок должен терпеливо овладеть тем или иным видом труда, доведя свои способности точного исполнения задания до уровня скрупулезности. Тогда он сумеет научиться преодолевать любые трудности, любые тяжелые трудовые повинности.

**Третьим условием** является способность доводить до конца запланированную работу. Порой природные и хозяйственно-бытовые обстоятельства требуют работать с раннего утра до позднего вечера. В труде принимают участие все члены семьи. Трудясь в таком напряжен-

ном ритме, дети привыкают к работе в духе солидарности, сплоченности и без излишних затруднений завершают начатое.

**Четвертое условие** – проявление целеустремленности, стремления к выполнению намеченных планов независимо от обстоятельств. Отложенная работа часто отрицательно влияет на сознание ребенка – у него может появиться привычка отказываться от нее, обуславливая свой отказ поиском каких-либо причин, чтобы переложить дела на плечи других. Понятно, что из таких детей впоследствии выходят недобросовестные люди с поверхностным отношением к труду.

**Пятое условие** – воспитание у детей умений качественного труда и привычки к трудовой деятельности, трудовых навыков всегда аккуратно, умело и добросовестно выполнять любые хозяйственно-бытовые работы. При этом большое значение следует уделять поддержанию хорошего настроения ребенка на момент начала выполнения тех или иных видов работ.

**Шестое условие:** ребенок должен привить себе все вышеизложенные положительные качества, необходимые для осуществления трудовой деятельности. Нужно сделать так, чтобы ребенок всем сердцем и душой чувствовал ответственность и важность выполняемых им работ, сам сумел овладеть определенными трудовыми навыками практической работы.

**Н.Н. Стрельникова,**  
*канд. пед. наук, доцент*

## **ПРОСТЫЕ СОВЕТЫ ПО НЕПРОСТОМУ ВОПРОСУ: ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ**

О важности трудового воспитания детей в семье говорить нет необходимости. Кто из нас не хочет, чтобы его ребенок вырос трудолюбивым, организованным, умеющим всё делать своими руками.

Однако так бывает далеко не всегда. Родителям зачастую не хватает элементарных знаний, опыта, а то и просто желания и терпения в таком непростом деле, как трудовое воспитание детей. При этом такой опыт копится многими веками, передается от одного поколения другому. Конечно, сегодня нельзя точь-в-точь применить методы наших дедов и прадедов в воспитании детей. Однако общие принципы, подходы, требования остаются неизблемыми, несмотря на век компьютерных технологий.

Попробуем в них разобраться. Основы трудового воспитания закладываются в семье, потому что семья уже сама по себе – дружный трудовой коллектив. В нем осуществляются общие дела, а также у каждого имеются свои обязанности, свои функции. Любовь к труду возможно и необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное маленькому ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Все мы замечаем, как, наблюдая за трудом взрослых, ребенок стремится им подражать, сделать то же самое, поучаствовать в ра-

боте. Конечно, малыш еще ничего не умеет. Он скорее помеха, чем помощник. Без него вы быстрее управитесь с домашними делами. Поэтому зачастую отмахиваетесь от него, отправляете играть или заняться другими делами.

И это главная ошибка, которую допускают родители. Чем старше становится ребенок, тем более угасает его желание работать вместе со взрослыми или самостоятельно. И когда вы считаете, что он уже достаточно готов к труду, это желание практически отсутствует. Начать его формировать заново очень сложно, а порой и невозможно.

**Итак, первое правило. Привлекайте ребенка к труду, пока он этого сам хочет, хотя ничего пока не умеет. Начинайте с самообслуживания.**

Убрать за собой игрушки, книги, отнести в мойку посуду, из которой ел, постепенно учиться самостоятельно умываться, одеваться – эти и другие навыки самообслуживания ребенок должен осваивать непрерывно.

**От самообслуживания плавно переходим к общему труду, расширению круга трудовых обязанностей, наращиванию их сложности.**

Прошло совсем немного времени, и ваше дитя уже активно участвует в уборке квартиры, отвечает за вынос мусора, моет посуду, нянчит младших братьев и сестер. Не всегда это хочется делать? Но ведь другие члены семьи выполняют свои обязанности, несмотря на то, нравится ли им это или нет.

В доме есть животные? (Как правило, их завели именно по настоятельной просьбе детей.) Тогда это их забота – кормить, выгуливать, убирать за кошкой, собакой или

другим животным. Ведь как нередко бывает: первое время потешились, наигрались, а дальше все заботы ложатся на плечи родителей.

У вас есть дача? Тогда у ребенка дел еще больше. Надо помочь посадить огород, ухаживать за растениями, прибираться в доме и во дворе, собирать урожай. Возможно, и воды надо принести, и печь затопить. У папы есть машина? Значит, надо не только на ней кататься. Привлекайте сына к ремонту, пусть поможет помыть машину, почистить ее внутри, навести порядок в гараже.

Отдельным предметом заботы ваших детей должны быть дедушки и бабушки независимо от того, живут они отдельно или вместе с вами. И неважно, что пока они справляются во многом сами. Пусть внуки понимают, что не только дедушки и бабушки обязаны о них беспокоиться, но и о них надо также заботиться. Сил у них уже не так много, как это кажется.

А может, у вас есть соседи, знакомые, которые нуждаются в посторонней помощи? Мамочки, которым не с кем оставить, хотя бы на короткое время, ребенка? Инвалиды, пожилые люди, которым надо помочь купить продукты, спуститься вниз по лестнице, убрать квартиру? Да мало ли в чем могут нуждаться люди, которые не могут сами себя обслуживать в полной мере. В последние годы стало меньше уделяться внимания участию детей в общественном труде. А ведь именно общественный труд, будь то уборка класса, субботник, летний лагерь труда и отдыха, ученическая производственная бригада, волонтерское движение, – всё это эффективный способ формирования у детей не только трудовых навыков, но и коллективизма, сопричастности, чувства радости совместного труда. Рез-

кий поворот в сторону индивидуализма, работы только для себя и на себя разрушает лучшие душевные качества человека. Почему мы тогда возмущаемся, когда видим примеры жестокого обращения детей со своими родителями, друзьями? Задумайтесь об этом. Дел, в которых может принять участие ваш ребенок, еще можно назвать очень много. Главное – не надо оберегать от них детей. *«Еще маленький, успеет наработаться, уроков много, дополнительные занятия – когда тут еще трудиться, пусть ребенок отдохнет побольше».* Вам знакомы эти, казалось бы, неопровержимые доводы? А потом удивляемся – здоровый лоб, а постель за собой не убирает, посуду не моет, уборка квартиры вся на маме, на огород не затынешь. Не хотите этого? Не жалейте излишне ребенка. Не на ка-торге – не надорвется.

### **Что важно учесть при организации труда ребенка?**

*Нужно научить делать то или иное дело.* Умения и навыки автоматически не даются. Всему надо учить, показывать пример. Когда ребенок увлеченно трудится вместе с папой и мамой, радость от этого остается на всю жизнь. Затем нужно постоянно наблюдать, что у ребенка получается, а что нет, поправлять, подсказывать.

*Важно также научить организовывать труд.* Прежде чем начать дело, давайте определим его цель, задачи, которые собираемся решать: что и для чего будем делать? Затем – как? Какие нужны инструменты, какие способы будем применять, в какой последовательности будем действовать, как будем оценивать результаты?

*Нужен тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений.* Ненавязчиво, без окриков и упреков, без высмеивания, если что-то не получи-

лось. Каждый человек имеет право на ошибку – помните об этом.

*Ребенок должен быть уверен в важности выполняемой работы.* Если у него сложится впечатление о бесполезности его труда, это может отбить охоту от любой работы в будущем.

*Детей желательно постоянно знакомить с трудом взрослых.* Это в дальнейшем поможет им в выборе своей профессии, своего жизненного пути.

*Надо сделать так, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать всё необходимое по хозяйству* и не считали выполнение этого дела чем-то недостойным себя.

*Позаботьтесь о чередовании труда и отдыха, разных видов деятельности,* особенно у младших школьников.

*Очень важно учитывать индивидуальные особенности и склонности ребенка при выборе видов труда.* Конечно, это не значит, что делать нужно только то, что нравится. Но наилучшие успехи, а значит, и наивысшее удовольствие ребенок получит тогда, когда работа ему по душе и он умеет ее делать. Это, кстати, в полной мере относится и к труду взрослых людей.

*Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра.* Можно использовать труд-игру как средство развития активности, в первую очередь маленьких детей.

*Ни в коем случае не следует видеть в труде лишь средство к достижению какой-то нетрудовой цели.* Конечно, такие мотивы иной раз тоже нужны, и ребенок должен их освоить. Однако взрослые слишком часто злоупотребляют применением в воспитании прямолинейных схем.

*Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Надо постараться помочь ребенку научиться различать понятия «можно», «надо» и «нельзя».*

*И, конечно, каждое хорошо выполненное дело требует поощрения. Это не значит, что за работу надо обязательно платить деньги. Хотя это тоже не надо исключать, особенно когда речь идет о труде подростков. Но доброе слово, похвала, особенно в присутствии других людей, членов семьи должны быть обязательным атрибутом. Мы все – и взрослые, и дети – хотим, чтобы нас замечали и ценили. Об этом не надо забывать.*

*И в завершение поразмышляйте над следующими вопросами.*

- Если вы постоянно в присутствии детей говорите о том, что работа для вас наказание и каторга, то как о ней будут судить ваши дети?

- Если вы сами не выполняете домашние работы вовремя и аккуратно, то сможет ли этому научиться ваш ребенок?

- Если вам проще выполнить домашнюю работу самому, а не учить этому ребенка, что его ждет в будущем?

- Если вам важны успехи ребенка только в учебе, не боитесь ли вы вырастить черствого и эгоистичного человека?

- Если вы никак не оцениваете труд ребенка, откуда у него появится желание делать дальше любую работу?

**Вы хотите, чтобы ваш ребенок был счастливым человеком?**

**Научите его трудиться!**



**Н.М. Шелкова,**  
*педагог, почетный работник  
общего образования РФ*

## **РЕБЕНОК ВСЁ МОЖЕТ**

Каждое мгновение той работы,  
которая называется воспитанием,-  
это творение будущего и взгляд в будущее.

*В. Сухомлинский*

Во времена Советского Союза одним из главных базисов семейной жизни было трудовое воспитание в семье. В каждой рядовой семье ребенок с ранних лет помогал родителям по дому, убирал за собой, мыл посуду, наводил порядок в доме. Этому способствовало еще и то, что у большинства семей было более одного ребенка (чаще всего два или три). Таким образом, дети не росли эгоистами, старших могли оставить сидеть с младшими, несмотря на то что разница в их возрасте была не такой большой. Но времена менялись. С образованием нового государства стали зарождаться новые семейные ценности. Чаще всего преобладали семьи с одним ребенком. Сам ребенок становился для родителей сокровищем, в большинстве случаев ни о каком трудовом воспитании и речи не шло. Из системы образования постепенно уходили понятия «труд», «коллективный труд», «трудовое воспитание». А ведь труд – это важнейшее средство воспитания. И весь процесс воспитания должен быть направлен на формирование понимания значимости труда для себя и окружающих тебя людей.

Трудовое воспитание в семье – обязанность родителей, от сохранения которой зависит нравственная ценность человека и общества. В настоящее время у некоторых людей может сложиться неправильное представление об этой обязанности. В этом вопросе часто необходима консультация для родителей. Труд – это ответственность, которую нужно воспитывать как можно раньше. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, а воспитывается с самого раннего детства. Различают фактические и нравственные результаты труда. Что бы ни делал ребенок в помощь другим, это должно быть выражением или воплощением его любви, внимания и уважения к окружающим людям.

Самый главный помощник или вредитель в деле приучения ребенка к труду – те условия, которые создает семья. Это дух и нравственные установки семьи. Ребенок очень чутко реагирует на них.

Конечно, самый выигрышный вариант – всё делать вместе с ребенком: убирать квартиру, стирать белье, готовить, ходить в магазин или за корреспонденцией к почтовому ящику. Пусть ребенок участвует во всех семейных акциях. Началом формирования положительного отношения к труду можно считать формирование умений самообслуживания. Для подрастающего малыша это очень важный раздел его самостоятельности.

**Родителям не стоит никогда забывать об одном важном правиле: «Ребенок всё может сам!». Эту простую истину необходимо усвоить. Конечно, ребенка надо учить, многократно и терпеливо показывать, как справляться с теми или иными делами. Создавать постоянную ситуацию успеха, хваля за каждое достижение. Главное – пока-**

зять ребенку, что в его помощи нуждаются члены семьи, что оно для них важно.

Можно выделить несколько этапов приучения ребенка к домашнему труду:

1. На *первом этапе* ребенок всё время рядом и старается все делать вместе с вами. Многие сначала не получается. Но постепенно он овладевает необходимыми действиями. Вот тут и надо подключать создание положительной мотивации. К примеру: «*Какой ты молодец, что помыл посуду. Мама придет с работы усталая, а тут такой приятный сюрприз!*» или: «*Как здорово, что ты принес сам газету для папы. Папа придет с работы усталый...*» и т.п. Очень важна и реакция того, кому действия ребенка помогли. Очень внимательно нужно относиться к его деятельности, замечать все мелочи. Ведь это – для взрослого мелочи, а для ребенка трудовой Монблан.

2. На *втором этапе* постепенно необходимо переводить совместную трудовую деятельность на личную деятельность ребенка. Возрастает роль его самостоятельных действий. Особой заботы требует формирование мотивов трудовых дел. Поручая ребенку тот или иной вид работы, необходимо проговаривать, кому конкретно и какую пользу он принесет своими действиями. Необходимо поручать ребенку выполнение самостоятельных действий или видов домашнего труда. К примеру, насыпать порошок в стиральную машинку или запустить посудомоечную машину. Выбор видов трудовой деятельности зависит от возраста ребенка и традиций семьи.

3. На *третьем этапе* у ребенка уже формируется привычка выполнять домашнюю работу, которая со временем и при соответствующей поддержке переходит в свойство

его личности. И вот тогда он уже не задумывается, надо убрать в комнате или квартире, помыть посуду или вынести мусор, и как правило, он делает ее легко, не считая это своим достижением.

Несколько практических советов для родителей, которые помогают привить ребенку трудолюбие.

- **Избегайте ненужных похвал.**

Родители часто сами отговаривают ребенка от выполнения какой-либо работы, объясняя это тем, что «придет взрослая жизнь – и ты еще наработаешься (намоешься посуды, наубираешься и т.д.)». Но вот приходит та самая «взрослая жизнь», а отпрыск почему-то по-прежнему не проявляет интереса к работе, к домашним делам, не хочет брать на себя ответственность. Потому что данные черты характера не «включаются» по мановению волшебной палочки. Если вы хотите видеть эти качества в своем ребенке, то уже с трех лет должны методично и планомерно воспитывать их. Например, он может отвечать за порядок в своей комнате или за ежедневный выгул домашнего питомца, за чистоту посуды, из которой он только что поел, или за поливку домашних цветов.

- **Показывайте пример (сотрудничайте).**

Если вы просите свое чадо пропылесосить, а в это время лежите на диване или болтаете на кухне с подружками, то ребенок, вероятнее всего, начнет капризничать и отказываться от выполнения работы. А вот совместная деятельность обязательно принесет радость вам и вашему ребенку.

- **Постоянная критика.**

Всем понятно, что у маленького ребенка не получится сделать какую-либо работу так же хорошо и правильно,

как это получится сделать у вас. Однако этого и не требуется! Будьте терпимы, при необходимости корректируйте его действия, но очень мягко. Применяя к ребенку постоянную и жесткую критику, вы можете лишить его веры в себя и отбить всякое желание что-либо делать.

- **Избегать слова «обязан (-а)».**

Нельзя мотивировать ребенка на выполнение работы фразой «Ты обязан». У него возникнет совершенно логический вопрос «Почему?», и вряд ли вы на него ответите корректно. Предупреждайте подобные вопросы и объясняйте заранее, почему необходимо выполнить то или иное задание. Важно дать понять, что в семье никто никому ничем не обязан.

- **Избегать денежных поощрений.**

Хвалить ребенка и отмечать его трудолюбие необходимо, но в умеренных дозах. Если похвала будет слишком частой, то она обесценится в его глазах и перестанет мотивировать к действию. Грубейшая ошибка – постоянные денежные поощрения.

- **Творческий подход.**

Иногда детям не хватает вдохновения, чтобы действовать. Чтобы убедить малыша разложить игрушки по местам, некоторые родители прибегают к «прянику» (мультфильм, лакомство) или грозят «кнутом» (наказание). Психологи считают, что подобный подход убивает желание трудиться. Вместо этого они советуют превратить такое неинтересное занятие, как уборка, в увлекательную игру. Например, собирайте машинки и куклы наперегонки. Или спрячьте посреди игрушек какой-нибудь маленький «секретик» и попробуйте вместе отыскать его.

- **Домашние обязанности.**

Постарайтесь закрепить за подрастающим поколением определенные поручения, причем они должны быть конкретными и действительно нужными, а не выдуман-ными с воспитательной целью.

Таким образом, именно в семье ребенок познает самого себя и окружающий мир, здесь вырабатывается его отношение к людям, здесь он формируется как личность. Велика ответственность матери, отца, других взрослых членов семьи как перед подрастающим человеком, так и перед государством за его правильное воспитание, за подготовку ребенка к жизни, труду.

Усилия каждого члена семьи, его вклад в решение этой задачи (родителей в первую очередь) активизируют и положительное влияние объективно существующих факторов, присущих семье как воспитательной ячейке общества, таких как любовь родителей к детям, постоянство и длительность влияния взрослых на ребенка в самых разных жизненных ситуациях, трудовая атмосфера, возможность естественным образом включать ребенка в трудовую деятельность семьи.

**Важно пробудить детский интерес к любой работе, помочь ему осознать ее значимость.**

### **Список использованной литературы**

1. *Безрукова В.С.* Педагогика: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
3. *Вербицкий А.А.* Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000.

4. *Гуревич П.С.* Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

5. *Давыдов В.В.* Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.

**ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ  
ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>1</sup>**

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях.

**Выделяют три функции трудового воспитания:**

- 1) *обучающая* – овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда;
- 2) *развивающая* – обеспечение интеллектуального, физического, эмоционально-волевого, социального развития;
- 3) *воспитательная* – формирование трудолюбия, коллективизма, взаимодействия, дисциплинированности, инициативности при правильно организованном труде.

**Задачи трудового воспитания:**

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

---

<sup>1</sup> Разработаны в рамках исполнения Поручения Правительства ПР-1191 и комплекса мер по развитию и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы от 27 июня 2016 г. № 445п-П8, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец.



- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;

- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания определяется этими задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

Учитывая, что трудовое воспитание – длительный процесс, имеющий отсроченный результат и не подлежащий индивидуальной оценке, начинать его надо в дошкольном возрасте (3–6 лет), сопровождать на всем протяжении школьного обучения (7–18 лет), а также в ходе профессионального образования.

Основные этапы трудового воспитания приходится на обучение в школе:

- 1–4-й классы (*пропедевтический этап*) – формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду и миру профессий, осознание важности правильного выбора профессии;

- 5–7-й классы (*ориентировочный этап*) – формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;

- 8–9-й классы (*поисково-зондирующий этап*) – формирование профессиональной направленности,

осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

• 10–11-й классы (*этап развития профессионального самосознания*) – уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим особенности трудового воспитания детей и подростков в условиях непрерывного образования.

На всех этапах важно отметить формирование уважительного отношения к труду и его результатам, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный возраст (3–6 лет) – эмоционально-образный этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание интереса к труду и уважения к людям труда, обучение элементарным трудовым навыкам, начальное знакомство с миром профессий.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

- 1) сформированные навыки самообслуживания;
- 2) устойчивый интерес к труду взрослых;
- 3) готовность оказывать взрослым посильную помощь;
- 4) формирование первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Начальная школа** (1–4-й классы, 7–10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду и его результатам, освоение навыков организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, ответственности и реалистичной самооценки, первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

- 1) формирование навыка самостоятельной деятельности;
- 2) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- 3) формирование уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
- 4) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- 5) развитие осознания добросовестного и творческого труда;
- 6) формирование потребности в оказании взрослым посильной помощи;
- 7) развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности;
- 8) общая ориентация в мире профессий.

**Основная школа** (5–9-й классы, 11–15 лет) – этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- осознание ценности труда, науки и творчества, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами, активное и заинтересованное познание мира;
- воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса;
- опыт профессиональных проб в разных видах общественно полезной деятельности;
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1) формирование устойчивой потребности в труде (самообслуживание, оказание помощи окружающим, участие в общественно полезных мероприятиях) и выражении оценки результатов труда;

2) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;

3) осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей;

4) реалистичная самооценка;

5) развитие навыков самостоятельного поиска информации о профессиях и организациях профессионального образования;

6) знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности;

7) способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

**Профильная школа** (10–11-й классы, 16–18 лет) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения;

- развитие профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности;

- коррекция образовательных и профессиональных планов.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1) совершенствование навыков самоорганизации и потребности реализации трудовых навыков;

2) сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; наличие опыта участия в социально значимом труде;

- 3) осознание своих возможностей и ограничений;
- 4) информированность о социально-экономической ситуации в крае, городе, селе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности;
- 3)<sup>1</sup> способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;
- 4) трудовая мотивация;
- 5) профессиональная подготовка по профессии.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

1. Трудолюбие, уважительное отношение к труду, его результатам и людям труда.
2. Высокая личная заинтересованность и производительность труда.
3. Самоорганизация.
4. Ответственное отношение к умственному и физическому труду.
5. Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом).
6. Осознание своих возможностей и ограничений.
7. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности (построение и развитие личной профессиональной траектории).
8. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.

---

<sup>1</sup> Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

9. Готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

10. Мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Документы, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

6) постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к усло-

виям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7) постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.4.6.2553–09» (зарегистрировано в Минюсте России 5 ноября 2009 г., рег. № 15172);

8) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

10) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2014 г. № НТ-443/08 (с изм. от 6 августа 2014 г. № 08-1036) «О продолжении обучения лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О ГОТОВНОСТИ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ  
РЕБЕНКА С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РАБОЧИЕ  
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ ПРОФЕССИИ<sup>1</sup>**

*Инструкция:* внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

<b>Отношение к профессиональным планам ребенка</b>			
1. В школьном возрасте можно сделать профессиональный выбор	Можно	Приблизительно	Невозможно
2. Нужно ли приобщать ребенка со школьного возраста к труду	Нет, учеба – главная задача возраста	Необходимо прививать некоторые трудовые навыки	Нужно научить ребенка делать что-то своими руками
3. Я обеспокоен(а) профессиональными планами своего ребенка	Считаю, что еще рано об этом беспокоиться	Мы обсуждаем будущее вместе с ребенком	У меня (ребенка) есть представление о будущей профессии

<sup>1</sup> Рабочая высокотехнологичная профессия требует высокого уровня профессиональной квалификации и является высокооплачиваемой.



Продолжение таблицы

4. На данный момент мой ребенок хочет быть	Я знаю кем	Неопределенно, нравится несколько профессий	Выбор профессии отсутствует	
5. Я знаю, куда он/она поступит после 9-го класса	Определенно	Неопределенно, еще думаем	Не знаю	
6. Я знаю, куда он/она поступит после 11-го класса	Определенно	Неопределенно, еще думаем	Не знаю	
7. Я согласен (согласна) с выбором рабочей высоко-технологичной профессии	Да	Не знаю, разговора по этому вопросу еще не было	С выбором ребенка не согласен (согласна)	
8. Что побудило Вас выбрать свою собственную профессию	Знание соответствия профессии моим возможностям	Интерес к профессии	Деньги, материальные соображения и т.д.	
9. Насколько на Вас повлияло наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии хотелось быть похожим)	Я являюсь продолжателем профессиональной династии	Был такой человек	Профессиональный идеал был неопределенный (смутный, в основном на основе телевидения, книг)	Профессиональный идеал отсутствовал
10. Можете ли Вы рассказать ребенку о рабочих профессиях, приобретаемых на базе среднего профессионального образования	Да, о многих	Очень при-близительно	Нет	

Продолжение таблицы

11. Можете ли вы назвать профессии, приобретаемые на базе высшего профессионального образования на основе уже имеющегося профессионального образования	Да, о многих	Очень приблизительно	Нет
<b>Знание о будущей профессии ребенка</b>			
1. Я могу помочь ребенку достичь карьерного успеха в выбранной им профессиональной области	Да	В некоторой степени	Нет
2. Я могу помочь ребенку освоить важные трудовые навыки	Да	В некоторой степени	Нет
3. Я знаю экономические условия труда по избираемой ребенком рабочей профессии	Точно	Приблизительно	Нет
4. Я думаю, что способности моего ребенка позволят ему (ей) справиться с выбранной профессиональной деятельностью	Да	Возможно	Не знаю
5. Нужен ли ребенку опыт подработки	Это полезный опыт	Только если ребенок этого сам захочет	Нет
6. Может ли ребенок, обучаясь в школе, получить первоначальные профессиональные знания, в том числе по рабочим профессиям	Да	Скорее некоторые общие представления	Нет
7. Как Вы думаете: профессиональное обучение и профессия должны ли совпадать?	Да, зачем иначе учиться	Профессия в течение жизни может поменяться	Образование нужно для «корочки»

<b>Знание способностей и возможностей ребенка</b>			
1. Наличие интереса к рабочей высокотехнологичной профессии	Ребенок интересуется сведениями из какой-либо профессиональной области	У ребенка есть эпизодический, неустойчивый интерес к каким-либо областям деятельности, которые могут в дальнейшем стать профессиональными	Практически интересов нет
2. Наличие способностей к определенной деятельности	У моего ребенка есть ярко выраженные способности и хобби	Мой ребенок пробует разные хобби	Особых способностей и интересов нет

Опишите свойства нервной системы, темперамента ребенка, которые могут помочь ему при выполнении профессиональных обязанностей. Оцените, какие знания по общеобразовательным предметам, непосредственно связанным с будущей рабочей профессией, необходимы ребенку.

## ТЕСТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА О ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ<sup>1</sup>

*Инструкция:* внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас и обведите его.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст тестируемого \_\_\_\_\_

<b>Жизненный план и профессиональное намерение</b>				
Вопрос	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. Я осознаю цели своей жизни	Четко, ясно	Нечетко	Отсутствуют	
2. Мое отношение к рабочим высокотехнологичным профессиям	Всегда положительное, хорошее	Не всегда положительное	Чаще отрицательное	
3. Я считаю, что профессия в жизни человека	Может сделать человека счастливым	Играет некую роль в жизни человека	Никакого влияния на жизнь человека не оказывает	

---

<sup>1</sup> Рабочая высокотехнологичная профессия требует высокого уровня профессиональной квалификации и является высокооплачиваемой.

Продолжение таблицы

4. На данный момент я выбрал бы рабочую высокотехнологичную профессию	Определенно	Нравится несколько рабочих профессий	Не выбрал бы	Напишите название выбранной профессии
5. Я знаю, куда поступить после 9-го класса	Определенно	Неопределенно, еще думаю	Не знаю	Напишите название учебного заведения
6. Я знаю, куда поступить после 11-го класса	Определенно	Неопределенно, еще думаю;	Не знаю	Напишите название учебного учреждения
7. Мои родители	С выбором профессии согласны	Не знаю, разговора с ними по этому вопросу еще не было	С моим выбором не согласны	
8. Что побудило меня избрать именно эту профессию	Знание соответствия профессии моим возможностям	Интерес к профессии	Материальные соображения (деньги и т.д.)	

Продолжение таблицы

9. Наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии я хочу быть похожим)	Профессиональный идеал определенный (есть такой человек)	Я хочу продолжать профессиональную семейную династию	Профессиональный идеал неопределенный (смутный, в основном на основе телевидения, книг)	Профессиональный идеал отсутствует	
10. Знание о мире профессий, приобретаемых на базе среднего профессионального образования	От 15 до 19 профессий		От 5 до 14 профессий	Меньше 5	Перечислите несколько
11. Знание о мире профессий, приобретаемых на базе высшего профессионального образования	От 15 до 19 профессий		От 5 до 14 профессий	Меньше 5	Перечислите несколько
<b>Знание будущей профессии – информация</b>					
1. Я знаю, как достичь успеха в выбранной мною профессии	Точно		Приблизительно	Отсутствует	
2. Знание содержания труда (предмет, средства труда, трудовые операции, продукция)	Точно		Приблизительно	Отсутствует	

Окончание таблицы

3. Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда по избираемой профессии	Точно	Приблизительно	Отсутствует	
4. Знание требований избираемой профессии к человеку	Точно	Приблизительно	Отсутствует	
5. Наличие опыта работы по избираемой профессии	Личное участие в трудовой деятельности (помогал специалисту)	Наблюдение за работой других	Отсутствует	
6. Наличие первоначальных профессиональных знаний	Имеются	Приобретаются	Отсутствуют	
7. Знание способа приобретения профессии (я знаю, где и сколько учиться по этой профессии)	Точно	Приблизительно	Не знаю	
8. Знание перспектив профессионального роста (я знаю, как строится карьера специалиста по профессии)	Точно	Приблизительно	Отсутствует	

Тесты разработаны Экспериментальной площадкой города Москвы по исполнению гранта Президента РФ № 17-2-007790, 2018 г.

*Научно-популярное издание*

# **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ**

**Социальный проект  
«Семья и трудовое воспитание  
подростающего поколения в контексте  
Стратегии воспитания в Российской Федерации  
на период до 2025 года» (2-й этап)**

Библиотечка для родителей

Часть 1

*Под редакцией  
Г.И. Климантовой*

Корректор *Н.В. Багрова*  
Компьютерная верстка *Т.А. Пробыллова*  
Дизайн обложки *В.Р. Димухамедовой*

Подписано в печать 02.03.2018 Формат 60×90 1/16.  
Гарнитура MiniatureС. Усл. печ. л. 3  
Тираж 300 экз.

Издательство ООО «Квант Медиа»  
125475, г. Москва, ул. Дыбенко, д. 26, корп. 3, к. 80