



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Волкова Татьяна Геннадьевна,
*главный специалист отдела воспитания и
дополнительного образования
министерства образования и науки
Алтайского края,
кандидат психологических наук*

Краевая родительская академия
22.03.2018 г.



Образовательная среда — это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. (В.А. Ясвин)

Психологическая безопасность — состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников (И.А. Баева)





Условия организации безопасной образовательной среды в школе

- целенаправленное профессиональное влияние каждого участника на формирование безопасной образовательной среды школы, на гуманизацию отношений самих участников образовательного процесса;
- адресная помощь ребёнку в решении актуальных задач жизнедеятельности, социализации в условиях школы (затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т.д.);
- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребёнка;
- активное предупреждение правонарушений, жестокого обращения;
- эффективное применение психологических методов и технологий работы;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей, включая обучение технологиям индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой и чрезвычайной ситуаций.



Психологическая опасность в образовательной среде:

Неудовлетворение базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие — склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.

Угроза в образовательной среде:

Понятие «угроза» в отечественных энциклопедиях определяется как вид психологического насилия над человеком и намерение нанести физический, материальный или иной вред. Самая большая вероятность стать жертвой насилия приходится на **возраст 12-24 года**, поэтому важно предупреждать насилие в среде детей и молодежи (Регуш Л. А., Орлова А. В.)



Угрозы психологической безопасности образовательной среды

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия

Следствие: *получение ребенком психологической травмы.* Психологическое насилие является исходной формой любого вида насилия, труднее всего формализуется и не имеет четких границ.

2. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения

Следствие: *ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу*





Угрозы психологической безопасности образовательной среды

3. Отсутствие удовлетворенности в личносно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды

Следствие:

эмоциональный дискомфорт;

нежелание высказывать свою точку зрения и мнение;

неуважительное отношение к себе;

потеря личного достоинства;

нежелание обращаться за помощью;

игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых;

невнимательность к просьбам и предложениям.



Угрозы психологической безопасности образовательной среды

4. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения

Следствие – профессиональная деформация;
угроза психическому здоровью.

5. Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении

Следствие – неэффективность психологического сопровождения участников образовательного процесса.



Риски, связанные с семьей:

- изменение состава семьи – 25%;
- патологии личности родителей – 20%;
- развод – 20%;
- завышенные требования к ребенку – 15%;
- пьянство (алкоголизм) – 15%;
- невнимание к ребенку – 15%;
- смерть одного из родителей – 15%;
- плохая забота о ребенке – 15%;
- семейные конфликты – 10%;
- педагогическая некомпетентность – 10%;
- неполная семья – 10%;
- изменение социального и материального статуса семьи- 10%;
- жестокое обращение с ребенком, асоциальный образ жизни-10%.





Риски, связанные с ребенком:

- отклонение от нормы психического и физического развития – 60%;
- низкая мотивация – 35%;
- трудности адаптации – 30%;
- высокий уровень агрессии – 20%;
- педагогическая запущенность – 20%;
- учебная перегрузка – 20%;
- личностные особенности – 10%;
- страхи, тревожность – 10%.





Риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах

взрослый-взрослый:

- 1 соперничество – 15%;
- 2 несогласованность педагогических позиций – 15%;
- 3 неумение сотрудничать, недоверие друг к другу – 10%;
- 4 некомпетентность, дезадаптация, субъективизм – 10%;
- 5 психические болезни – 5%;
- 6 последствия эмоционального выгорания – 5%;
- 7 взаимные претензии, перекладывание ответственности – 5%.

ребенок-взрослый:

- 1 отсутствие доверительных отношений – 20%;
- 2 отсутствие психологической поддержки – 20%;
- 3 авторитарность – 20%;
- 4 незащищенность ребенка – 10%;
- 5 жестокость, безразличие – 10%;
- 6 самоутверждение за счет ребенка – 10%;
- 7 предвзятость, субъективизм – 5%;
- 8 некомпетентность во взаимодействии с проблемными детьми – 5%.

ребенок-ребенок:

- 1 нарушение межличностных отношений – 35%;
- 2 насилие, нетерпимость – 30%;
- 3 низкая коммуникативная компетентность – 35%;
- 4 деление на лидеров и изгоев – 10%;
- 5 соперничество – 10%.



Важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность

Психологически здоровая личность:

сотрудничество, отказ от психологического насилия в коллективе.

Доброжелательные взаимоотношения:

доверие друг к другу, внимание и заботу о безопасности каждого члена коллектива, психологическая поддержка.

Дисциплина:

профилактические и превентивные меры направлены на организацию поведения учащихся на основе уважения чести и достоинства, а не только на управление и наказание.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

.... 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) **уважать честь и достоинство** других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися. ...

3. **Дисциплина** в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается **на основе уважения человеческого достоинства** обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается...



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся



...4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность
- 3) **уважать честь и достоинство обучающихся и работников** организации, осуществляющей образовательную деятельность...



В Барнауле профильные центры, в которых можно получить психологическую помощи

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Алтайский краевой центр психолого-педагогической и
медико-социальной помощи», пр. Ленина, 54а, ppms22@mail.ru

«Потенциал», городской психолого-педагогический центр,
Комсомольский, 77 тел. 38-03-77, info@potencial22.ru

«Гармония», детский оздоровительно-образовательный
центр, Антона Петрова, 184а тел. 49-03-40

«Валеологический центр», детский оздоровительно-
образовательный профильный центр
42 Краснознамённой Бригады, 8а тел. 44-15-42,
Союза Республик, 44 тел. 61-80-26

