

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики окружающей среды,  
безопасности и здоровья человека

ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА

## **БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА**

Настольная книга  
для руководителей и педагогов  
образовательных учреждений

Под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой

Санкт-Петербург  
2013

Печатается по решению редакционно-издательского совета СПб АППО

**Авторский коллектив:**

С.В. Алексеев, доктор педагогических наук, профессор;  
Д.Н. Соловьев, кандидат военных наук, доцент;  
Н.В. Груздева, кандидат педагогических наук, доцент;  
Л.И. Гущина, кандидат педагогических наук, доцент;  
М.Г. Колесникова, кандидат педагогических наук, доцент;  
Т.В. Мельникова, кандидат педагогических наук, доцент;  
Д.П. Чагин, кандидат педагогических наук;  
Т.А. Шаляпина, кандидат педагогических наук, доцент;  
С.П. Данченко, кандидат педагогических наук ;  
Н.В. Васильева, кандидат педагогических наук, доцент;  
С.А. Шаров, методист;  
Т.Ю. Гвильдис, методист;  
С.С. Быков, старший преподаватель

**Рецензенты:**

*Г.А. Костецкая*, кандидат педагогических наук., доцент РГПУ им. А.И. Герцена;  
*Е.Н. Барышников*, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО

**Под общей редакцией:**

*С.В. Алексеева*, доктора педагогических наук, профессора;  
*Т.В. Мельниковой*, кандидата педагогических наук, доцента

**Б40 Безопасная школа:** настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280с . – ISBN 978-5-7434-0662-9

Настольная книга может служить отправной точкой проектирования программы безопасной школы в образовательном учреждении в контексте реализации программы «Наша новая школа» и введения ФГОС второго поколения, в которых приоритет безопасной школы является одной из ключевых составляющих.

Материалы настольной книги помогут педагогическому коллективу школы обеспечить научный подход к организации безопасного учебного процесса, обосновать необходимость и понимание обеспечения безопасности учителя, ученика и персонала школы, представить оптимальные способы решения проблемы.

Настольная книга является составной частью «методической корзины» слушателя при прохождении курсов повышения квалификации по проблематике становления «здоровой школы» и адресована руководителям и преподавателям ОУ.

ISBN 978-5-7434-0662-9

© СПб АППО, 2013

© Авторский коллектив, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

- 1 Концепция безопасности в образовании
  - 2 Безопасная образовательная среда
  - 3 Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности
  - 4 Безопасность на уроках физической культуры и переменах
  - 5 Безопасность на уроках физики и химии
  - 6 Безопасность в компьютерном классе
  - 7 Безопасность на уроках технологии
  - 8 Пожарная безопасность образовательного учреждения
  - 9 Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде
  - 10 Безопасное питание в школе
  - 11 Безопасность на пришкольной территории
  - 12 Безопасность во время экскурсий, выездов на природу и туристских слетов
  - 13 Безопасность поведения во время экскурсий в городе
  - 14 Готовность педагогического коллектива к решению задач в области безопасности в школе
  - 15 Модель школы необходимой безопасности и ее основные показатели
  - 16 Модель школы достаточной безопасности и ее основные показатели
- Заключение
- Список литературы

## **Введение**

В настольной книге отражены основные задачи и направления обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Актуальность данной работы заключается в оценке современной проблемы обеспечения безопасности образовательной среды.

Существование проблемы безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на шаги со стороны государства в области регулирования вопросов обеспечения условий безопасности в образовательных учреждениях, на практике все еще сложно ее достичь. Ключевая роль в обеспечении безопасности отдельной личности принадлежит образованию.

Обеспечить безопасность образовательного учреждения без четкого понимания и оценки тех опасностей и угроз, которые есть или могут возникнуть на территории школы, невозможно. На основе оценки рисков возникновения опасностей и угроз авторами предложены пути повышения эффективности обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Решение этих задач основывается на Концепции федеральных государственных стандартов общего образования. Образовательный стандарт является отражением социального заказа, согласующего требования к безопасному образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством. Введение Федерального государственного образовательного стандарта соответствует ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ставит на первое место требования к результатам образования, что достигается в том числе обеспечением безопасности образовательного процесса в школе.

В разделе «Основы безопасности жизнедеятельности» п. 11.8. ФГОС отмечено, что понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности является основным результатом освоения предметной области ОБЖ.

Для детального анализа безопасной образовательной среды в школе авторы рассматривают в отдельных разделах книги условия комфортного пребывания в школе участников образовательного процесса; соблюдение правил безопасности на уроках (физики, химии, физической культуры, информатики и др.); безопасность на пришкольной территории и во время внеаудиторного образования. Уделено внимание профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Два раздела рассматривают правила безопасного поведения во время экскурсий в городе и на природе.

В основе предложенных моделей безопасной школы лежат рекомендации «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.», которые разработаны на основе Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации». Эти документы позволяют учитывать индивидуальные потребности личности, социальный заказ и государственные потребности в области общего образования.

Авторами предпринята попытка оценить безопасность школы на основе моделей необходимой и достаточной безопасности. В качестве показателя обеспечения безопасности школы выбран комплексный показатель, основанный на критериях безопасности различных сторон образовательного процесса.

Настольная книга предназначена для администрации школы и педагогического коллектива с целью создания безопасной образовательной среды.

## **1. КОНЦЕПЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

...Все больше и больше будущее человечества  
представляет собой бег наперегонки

### ***Вопросы для обсуждения***

- Можно ли обеспечить в школе полную безопасность?
- Какие опасности и риски их проявления существуют в школе?
- О каких видах безопасности может идти речь в образовательном учреждении?
- Какие принципы являются основными в концепции безопасности образовательного учреждения?

***Ключевые понятия и термины:*** образовательная среда, опасность, риск, безопасность, виды безопасности: социальная, экономическая, экологическая и др., образовательная безопасность, педагогические риски, концепция безопасности, модели безопасности.

### ***Введение в проблему***

Человека в течение всей жизни на каждом шагу окружают предметы, процессы и явления, представляющие опасность для самого человека. Полное исключение опасности, т. е. обеспечение нулевого риска, практически невозможно. Риск – это уровень вероятности возникновения неблагоприятных последствий как для человека, так и для окружающей среды. Минимальным из рассчитанных рисков является риск смерти в результате падения метеорита. Он равен  $6 \cdot 10^{-11}$  за год, иными словами, человек имеет шесть шансов из миллиарда погибнуть в течение ста лет от падения метеорита. Опасность этого события столь мала, что ее никто, естественно, не принимает в расчет. Люди считают для себя приемлемыми гораздо более высокие риски. Так, курение 20 сигарет в день может привести к смерти с вероятностью  $5 \cdot 10^{-3}$ , т. е. имеет пять шансов из тысячи погибнуть в течение года от курения, но многие продолжают курить. Риск при пребывании в одной комнате с курильщиком равен  $1 \cdot 10^{-5}$  в год, при вождении мотоцикла –  $2 \cdot 10^{-3}$ , участии в автогонках –  $1,2 \cdot 10^{-3}$ , просто вождении автомобиля –  $1,7 \cdot 10^{-4}$ , альпинизме –  $4 \cdot 10^{-5}$ , рентгенодиагностике

–  $1 \cdot 10^{-5}$ . Таков ориентировочный бытовой фон рисков. В большинстве стран Западной Европы индивидуальный риск, которому подвергается население, считается пренебрежимым, если его уровень не превышает величину  $10^{-6}$  за год. Можно говорить о разных уровнях риска и их законодательном обеспечении. Люди управляют риском уже около четырех тысячелетий. Известно, что примерно 3900 лет назад в древней Месопотамии уже проводилось страхование имущества. В своде законов царя Хамураппи, датированном 1950 г. до нашей эры, были записаны правила выдачи ссуд под залог корабля, которые предусматривали страховой риск и выплату соответствующей суммы в случае гибели судна и потери его груза. Этот вид страхования был развит позже в Древней Греции. Первый страховой полис, страховавший человеческую жизнь, появился много позже – в 1583 г. в Англии.

В наиболее престижном международном междисциплинарном энциклопедическом словаре «Глобалистика» (под ред. И.И. Мазура, А.Н. Чумакова), М.-СПб., Нью-Йорк, 2006), приведено 24 вида различных безопасностей (национальная, человеческая, технологическая, международная и др.), которые условно можно объединить в пять крупных блоков-направлений: социальные, экологические, экономические, информационные, психологические. Во всех указанных блоках речь идет о безопасности человека (общества) и окружающей его среды.

Само понятие «безопасность» как ключевое и системообразующее имеет не менее шести толкований, например:

- *безопасность* как защищенность от вызовов, рисков, опасностей и угроз;
- *безопасность* как способность объекта, явления или процесса сохранять свои основные характеристики при негативных воздействиях со стороны других объектов, явлений и процессов;
- *безопасность* как состояние объекта, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб или вред;

- *безопасность* как состояние устойчивого существования объекта, при котором вероятность нежелательного изменения каких-либо характеристик его жизнедеятельности невелика;
- *безопасность* как приемлемый уровень опасности, зависящий от затрат на ограничение действия опасных факторов;
- *безопасность* как свойство объекта, характеризующее его способность не причинять другим объектам существенный ущерб или вред.

Понятие «человеческая безопасность» вошло в лексикон современных международных отношений после публикации Программы развития ООН (ПРООН) в 1993 г. «Доклада о человеческом развитии». В 1994 г. понятие безопасности личности стало центром ежегодного доклада ПРООН, причем авторы настаивали, что «пришло время перейти от узкого понимания национальной безопасности ко всеобъемлющему понятию человеческой безопасности». Согласно ПРООН, те, кто принимает и развивает идею человеческой безопасности, «настаивают на безопасности людей, а не только государств».

Понятие «человеческой безопасности», обсуждалось в «Повестке дня для развития» Генерального секретаря ООН Бутроса-Бутроса Гали, а также в докладе Комиссии ООН по глобальному управлению «Соседи по планете». Она также способствовала новаторским исследованиям во Всемирном институте исследований экономического развития ООН и стала особенно хорошо известна благодаря работам Амартии Сена и Марты Нуссбаум. В рамках этой теории люди считаются находящимися в безопасности, если они как минимум защищены от угрозы физического лишения жизни или собственности в результате посягательств враждебно настроенных соседей.

В англоязычном педагогическом сообществе понятие «безопасность жизнедеятельности» (Occupational Safety) трактуется как деятельность университета (другого образовательного учреждения), направленная на обеспечение сотрудникам и студентам вуза комфортных условий



жизнедеятельности; на создание условий деятельности (труда, учебы), исключающих возникновение ущерба жизни и здоровью персонала и обучаемых в процессе нахождения в университете.

Попытаемся охарактеризовать основные смысловые линии приведенных выше блоков безопасности: социальная, экологическая, экономическая, информационная, психологическая.

*Социальная безопасность (по Г.Г. Силласте)* определена как состояние защищенности личности от угроз нарушения ее жизненно важных интересов в области социальных прав и свобод: права на жизнь, на труд и его оплату, на бесплатное и доступное образование, лечение, отдых, гарантированную социальную защиту со стороны государства.

*Экологическая безопасность (по Концепции экологической безопасности Российской Федерации)* – это процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и возможных опасностей, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду.

*Экономическая безопасность (по С.В. Степашину)* – это защита общенациональных интересов в сфере экономики от внешних и внутренних угроз на основе поступательного развития национального хозяйства и обеспечения социальных потребностей как всего общества, так и отдельных граждан. Обеспечение экономической безопасности напрямую связано с достижением безопасности продовольственной, финансовой, технологической, энергетической, военной и др. По сути дела – это составляющие безопасного (эволюционного, а не революционного!) перехода к устойчивому развитию.

*Информационная безопасность (по Н.И. Саттаровой)* – это состояние защищенности основных интересов личности, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, от угроз, вызываемых информационным

воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества. Информатизация во всех ее проявлениях (жизни, сферы производства и сферы потребления, образования, социальной сферы и даже культуры!) – также составляющая перехода к устойчивому развитию общества.

*Психологическая безопасность* (по И.А. Баевой, Т.С. Кабаченко – это состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующие нарушению психологических установок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития.

Синергетическое взаимодействие, «наложение» указанных безопасностей приводит к осмыслению феномена информационно-психологической безопасности.

*Информационно-психологическая безопасность* (по Г.В. Грачеву) – это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Два последних типа безопасностей определяют психологическую готовность перехода к устойчивому развитию, тем самым повышая статус психологического компонента качества жизни человека.

К сожалению, в международных документах не так часто можно столкнуться с осмыслением образовательной безопасности, безопасности ребенка (и педагога!) в образовательном учреждении. Чаще всего речь идет о формировании такого понятия, как педагогические риски, развиваемого в новом направлении современной педагогики – *педагогической рискологии*.

*Образовательная безопасность* (по С.В. Алексееву) – это состояние образовательной среды во всех ее ключевых компонентах: пространственно-семантическом и пространственно-архитектурном социальном, содержательно-методическом, коммуникативно-организационном и психодидактическом, обеспечивающее минимальный риск возникновения

условий невозможности осуществления полноценного образовательного процесса и жизнедеятельности всех его участников: детей и их родителей, руководителей и педагогов, вспомогательного персонала.



Наши правильные действия, поступки, поведение в первую очередь связаны с нашим знанием окружающей действительности, а наши ошибки, просчеты, негативные ситуации – с незнанием проблем окружающего мира. Следовательно, незнание (так же как и знание) является концептуальным основанием достижения эффективного существования человека в окружающем мире. В связи с этим исследование самого феномена незнания (его причин, предпосылок, содержания, возможных последствий) представляется очень важной системной психолого-педагогической проблемой. По сути дела, незнание – прогнозируемая предпосылка педагогического риска при осуществлении той или иной педагогической (образовательной) ситуации. А.С. Белкин выделяет пять основных *форм – функций незнания*:

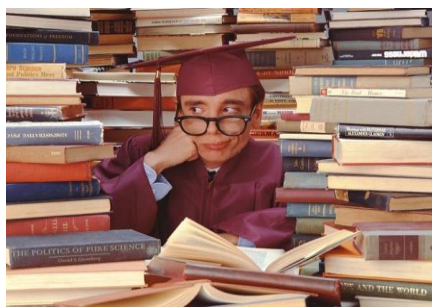
- незнание как осознание границ знания;
- незнание как стимул достижения знаний;
- незнание как способ интуитивного осознания знания;
- незнание как проявление несостоятельности знания;
- незнание как способ уничтожения знания, мешающего познанию.

Необходим серьезный разговор и о внешних педагогических рисках, которые разнообразны по своей природе, но имеют общую сущностную доминанту – состояние окружающей среды (социальной, культурной, образовательной, информационной и др.). Сегодня мы часто сталкиваемся с

тем, что слово учителя становится главным стрессогенным фактором. У 72% школьников семи–девяти лет присутствуют страхи, связанные со школой и обучением, а у 53% – с неуверенностью в отношениях с учителем (С. Сихвола, 2006).

В этом отношении представляет интерес исследование отечественного нейрофизиолога М.М. Хананашвили в 70–80 гг. XX в., известное как *учение об «информационном стрессе»*. Было доказано, что условием его развития является так называемая информационная триада:

- слишком большой или слишком малый объем информации;
- слишком малое или слишком большое время для ее усвоения;
- высокий уровень мотивации (ответственности) за ее усвоение.



Последний пункт означает, что повышенный уровень ответственности к усвоению определенного объема информации, как отмечают нейрофизиологи, приводит к перенапряжению системы нервно-психической регуляции и развитию информационных неврозов. Для безопасной работы человека с информацией необходимы оптимальный ее объем, оптимальное количество предоставляемого для ее усвоения времени, оптимальный уровень психо-эмоционального напряжения (Е.Н. Дзятковская, 2005).

Исследование безопасности образовательной среды представлено в работах И.А. Басовой, В.И. Панова, В.А. Ясвина, Дж. Гибсона, В.И. Слободчикова, В.В. Рубцова и др. В методике И.А. Басовой разработан индекс психологической безопасности образовательной среды как интегральный показатель следующих аспектов:

- защищенность от публичного унижения;
- защищенность от оскорбления;

- защищенность от высмеивания;
- защищенность от угроз;
- защищенность от обидного обзывания;
- защищенность от того, что заставляет делать что-либо против желания;
- защищенность от игнорирования;
- защищенность от неуважительного отношения ;
- защищенность от недоброжелательного отношения.

Основными принципами *концепции безопасности в образовании* являются:

***Принцип доминирования жизни человека как главной ценности,*** определяющий модель минимальной (необходимой) безопасности, максимально исключающей все риски, угрожающие жизни как детей, так и взрослых.

***Принцип региональной специфики*** предполагает при организации системы безопасности образовательной среды школы учет опасностей и возможных чрезвычайных ситуаций конкретного региона (города, области, района).

***Принцип комплексности оценки опасностей (рисков),*** задающий методику оценки различных педагогических (образовательных) рисков (внешних и внутренних) на основе комплексного, системно-синергетического подходов.

***Принцип мини-макса,*** определяющий достижение максимального эффекта безопасности при наличии минимума ресурсного обеспечения.

***Принцип максимальной эффективности управления*** системой мер и созданных педагогических условий, направленных на обеспечение максимальной безопасности образовательной среды и школы как социального института в целом.

В математике – точной науке, приняты два требования к постановке задач: необходимые (минимальное количество данных для решения задачи) и

достаточные (количество данных достаточно для выбора наиболее оптимального решения задачи). Нами предлагаются две модели безопасности образовательного учреждения: модель необходимой безопасности и модель достаточной безопасности.

**Модель необходимой безопасности** может быть представлена в следующих положениях:

1. Физическая защита.
2. Психологическая защита.
3. Экологическая (санитарно-гигиеническая) защита.

*Физическая защита* определяет систему мер и создание необходимых условий для обеспечения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Она включает соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, охраны труда и т. п.

*Психологическая защита* предполагает создание в школе психологической среды (климата) уважения прав детей и взрослых, их доверия друг к другу, взаимопонимания, взаимопомощи и гуманистических отношений.

*Санитарно-гигиеническая (экологическая) защита* устанавливает требования к состоянию учебных и досуговых помещений школы, их соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

**Модель достаточной безопасности** выражается в следующем виде:

1. Физическая защита.
2. Психологическая защита.
3. Экологическая (санитарно-гигиеническая) защита.
4. Социальная защита.
5. Экономическая защита.
6. Информационная защита.
7. Образовательная защита.

Первые три составляющие раскрыты в модели необходимой безопасности, остальные четыре – приведены ниже.

*Социальная защита* предполагает создание педагогических условий, исключающих нарушение социальных прав детей и взрослых и привносящих в школьную жизнь такие явления, как расовая и этническая толерантность, уважение к вере обучающихся и обучающихся, равенство социальных групп, правовая (законодательная) защита и т. п.

*Экономическая защита* предполагает исключение экономических механизмов организации образовательного процесса, не предусмотренных законодательством Российской Федерации, законопроектами Санкт-Петербурга и нормативно-правовыми документами Комитета по образованию.

*Информационная защита* рассматривается в двух аспектах: запрет разглашения конфиденциальной информации о детях и их родителях и создание условий, исключающих формирование таких социально негативных явлений как информационная и интернет-зависимости, хакерство, виртуализм и др.

*Образовательная защита* определяет педагогические условия, направленные на использование в образовательном процессе здоровьесозидающих, развивающих, гуманитарных образовательных технологий, организацию комфортных условий досуговой деятельности, рационального режима дня школьников, включая уровни учебной нагрузки в урочное и внеурочное время, а также объемы домашних самостоятельных работ.

Выбор той или иной модели безопасности школы осуществляется руководством образовательного учреждения, исходя из анализа: исходного состояния здания, аудиторного фонда, состояния электро-, пожаро- и иной безопасности; ресурсного обеспечения ~~зданий~~ безопасности школы; кадрового обеспечения решения задач безопасности; общей культуры безопасности руководства, педагогического состава и школьников.

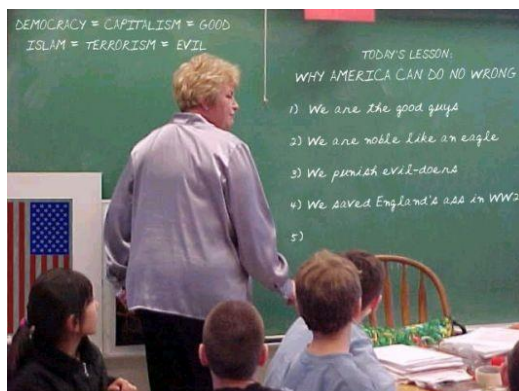
## ***Практикум***

**Задание 1.** Проведите анализ состояния педагогических условий, обеспечивающих безопасность образовательного учреждения, и выберите модель организации безопасности школы.

**Задание 2.** Прочтите Билль о правах детей, составленный детьми, и выделите основные проблемы, касающиеся безопасности детей, которые обозначают сами дети.

### **Первый Билль о правах детей, составленный детьми**

В подготовке и разработке этого необычного документа участвовали 650 детей. 20 апреля 1996 года Билль был ратифицирован детьми из семи стран и трех континентов.



### **Раздел 1. Статьи, которые требуют немедленной реализации**

#### ***(1) Универсальные права детей.***

По сравнению с взрослыми, дети в возрасте до 18 лет имеют право на соответствующую заботу и защиту.

Все дети имеют равные права, независимо от места рождения и проживания, а также от половой, расовой и религиозной принадлежности.

#### ***(2) Право унаследовать лучший мир.***

Дети имеют право унаследовать мир, который, по крайней мере, так же хорош, как и мир, который унаследовали их родители.

Дети обязаны задумываться над тем, как обеспечить своим будущим детям лучший мир, а когда сегодняшние дети вырастут, они обязаны и имеют право осуществлять действия по улучшению мира.



*(3) Право влиять на будущее.*

Дети имеют право участвовать в дискуссиях, которые посвящены выбору направления движения нашего общества в сфере больших политических, экономических, социальных и образовательных вопросов и стратегий. Это необходимо для того, чтобы дети могли создать такой мир, в котором они могли бы расти.

Взрослые обязаны формулировать свои взгляды по поводу этих названных проблем таким образом, чтобы дети могли их понять. Взрослые также обязаны передавать всю доступную им информацию.

Дети имеют право понимать, какие изменения происходят внутри общества, и учиться тому, как оказывать влияние на эти изменения.

*(4) Право на свободу мыслей, мнений, выражений, совести и религии.*

Каждый ребенок имеет право на свободу выражения своего мнения, и взрослые должны обращаться к мнению ребенка каждый раз, когда их решение каким-то образом повлияет на ребенка. Дети имеют право проводить исследования и расследования, чтобы лучше сформулировать эти мнения.

Дети имеют право на выражение своих взглядов, на получение информации и на оглашение полученных идей или информации.

Дети имеют право на формулирование своих собственных взглядов в соответствии с уровнем своего сознания и своими религиозными убеждениями.

*(5) Право на доступ к средствам массовой информации.*

Дети имеют гарантированное право на доступ ко всем важнейшим источникам и средствам массовой информации. Это позволит им общаться между собой и с взрослыми на национальном и международном уровнях.

*(6) Право на участие в принятии решений, касающихся детей.*

Дети имеют право участвовать в работе комитетов и в принятии решений, которые влекут за собой создание планов и разработку стратегий, прямо или косвенно влияющих на детей.

*(7) Право на тайну и уединение.*

Дети имеют право на тайну и уединение в той же мере, что и взрослые.

К детям нужно относиться с тем же уважением и вежливостью, что и к взрослым. Это относится как к взрослым, так и к взаимоотношениям детей между собой.

*(8) Право на уважение и вежливость.*

Взрослые и другие дети должны относиться к детям с уважением и вежливо.

*(9) Право на самоидентификацию.*

Дети, которых отлучили от родителей в момент рождения или в младенческом возрасте, имеют право знать об этом. Дети имеют право знать свое подлинное имя, своих биологических родителей, а также когда и где они родились.

*(10) Право на свободу собраний и ассоциаций.*

Дети имеют право встречаться с другими людьми, присоединяться к ассоциациям или создавать собственные, сходные с теми, которые создают взрослые.

*(11) Дети имеют право на заботу и пропитание.*

Дети имеют право на заботливых родителей или воспитателей (опекунов).

*(12) Право на досуг и игру.*

Дети имеют право на досуг, игру и участие в культурных и художественных видах деятельности. Дети имеют право наслаждаться жизнью и освобождаться от всех забот в течение хотя бы нескольких часов в день.

*(13) Право на безопасную работу.*

Дети имеют право быть защищенными от всех видов деятельности, которые могут угрожать их здоровью, образованию или развитию.

Дети имеют право на карманные деньги для того, чтобы научиться пользоваться деньгами.

*(14) Право на соответствующие стандарты жизни.*

Каждый ребенок вправе жить в соответствии с уровнем его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, независимо от материального достатка его родителей.

*(15) Право на жизнь, физическую целостность и отсутствие дурного обращения.*

Дети имеют право на защиту от любых форм дурного с ними обращения, независимо от кого оно исходит, включая родителей. Это означает, но не исчерпывает, физическое насилие (пытки, жестокость, избиение); а также наносящие ущерб здоровью наркотические средства, включая алкогольные напитки и табак; интеллектуальное насилие и сексуальное надругательство.

Убийство новорожденных запрещено.

Детей нельзя принуждать к вступлению в брак.

*(16) Право на разнообразие окружающей среды и креативность.*

Дети имеют право на наличие разных вещей, людей и идей в своем окружении.

Дети имеют право слушать музыку по своему выбору.

Дети имеют право на то, чтобы их творческие способности НЕ были подавлены.

*(17) Право на образование.*

Каждый ребенок имеет право на такое образование, которое нацелено на разностороннее развитие его личности, талантов, умственных и физических способностей, независимо от достатка его родителей.

Образование должно быть нацелено на усиление уважения ребенка к своим родителям, к собственной культурной идентичности, языку и ценностям, в равной степени и к своему культурному наследию и ценностям других людей.

Дети имеют право получить блестящее образование в любой школе. Школы будут отличаться не качеством осуществляемого образования, а только общей философией обучения и профессиональной специализацией.

*(18) Право на доступ к соответствующей информации и к сбалансированному отражению действительности.*

Взрослые обязаны обеспечивать детей информацией из нескольких и разнообразных источников.

Дети должны быть защищены от материалов, которые взрослые считают для них вредными.

Дети имеют право на то, чтобы реалии окружающей жизни были предоставлены им точно и в сбалансированном виде.

*(19) Право не подвергаться воздействию предрассудков.*

Дети имеют право на то, чтобы никто НЕ воспитывал их в духе, что какая-то группа людей (по расовому, национальному или религиозному признаку и т. п.) лучше другой.

## **Раздел 2. Статьи, требующие решения вопросов на уровне социальной или национальной политики**

*(20) Право на чистую окружающую среду.*

Дети имеют право на чистую окружающую среду (воду, воздух, землю, море).

*(21) Право на небольшой национальный долг.*

Правительства и страны должны способствовать уменьшению национального долга, который придется выплачивать будущим поколениям.

*(22) Право на голосование.*

Дети старше 14 лет имеют право голосовать по вопросам, которые непосредственно влияют на них, в ходе местных, региональных, национальных и международных выборов.

*(23) Право на медицинскую помощь.*

Дети имеют право на сохранность собственной жизни, на наилучшее медицинское обеспечение, которое можно осуществить в соответствии с современными достижениями медицины, независимо от материального достатка их родителей.

*(24) Юридические права.*

Дети, обвиненные в совершении преступлений, имеют, по крайней мере, те же юридические права, что и взрослые.

Ни одного ребенка нельзя поместить в какое-то учреждение без проведения соответствующей процедуры и соблюдения его прав.

*(25) Право не участвовать в военных действиях.*

Молодежь до 21 года имеет право НЕ участвовать в военных действиях.

Секретариат организации детей, подготовившей этот документ, находится по следующему адресу: The Children's Bill of Rights secretariat at ESI, 5504 Scioto Rd., Bethesda, MD 20816, USA.

Им можно направлять сообщения на английском языке по адресам: debivort@umd5.umd.edu и lenar@tenet.edu.

## **2. Безопасная образовательная среда**

...Главное – это не ориентировать образование на решение типовых задач, в которых уже заранее есть ответы на все вопросы, а четко сказать: „Образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности”.

*А.Г. Асмолов*

### ***Вопросы для обсуждения***

- *В чем сущность образовательной среды образовательного учреждения? Каковы ее основные составляющие?*
- *Что разрушает образовательную среду образовательного учреждения?*
- *Какие факторы могут содействовать становлению безопасной образовательной среды?*
- *Реальна ли модель «безопасного образовательного учреждения»?*
- *Кто ответственен за построение безопасной образовательной среды в образовательном учреждении?*

**Ключевые понятия и термины:** комплексная безопасность образовательного учреждения, безопасная образовательная среда, модель безопасного образовательного учреждения, охрана.

### ***Введение в проблему***

*Образовательная среда* – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, т. е. «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных».

Понятие «Образовательная среда» в настоящее время стало ключевым как в педагогических исследованиях, так и в образовательной практике. Смысл образовательной среды не является абсолютно новым, например, еще Лоренцо Вала перечисляет пять важнейших условий для ученых занятий: «общение с образованными людьми»; «изобилие книг»; «удобное место»; «свободное время»; «душевный покой».



Психологи осмысливают образовательную среду через систему влияний на личности обучающихся и обучающихся.

Образовательная среда выступает как основное родовое для таких понятий, как среда школьная, семейная, бытовая и др. (В.Я. Ясвин). Выделяются также такие среды, как эмоциональная, культурная, социокультурная, этническая, окружающая и др. Например, В.А. Ясвин

определяет образовательную среду как систему «влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Автор подчеркивает детерминирующую роль образовательной среды в формировании личности. При этом и сама личность обладает возможностями воздействия на образовательную среду. В связи с этим, формируются возможности взаимовлияния и взаимозависимости индивида, группы и образовательной среды. С точки зрения С.Д. Дерябо, образовательная среда – это «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных».

И.К. Шалаев отмечает, что средо-ориентированное обучение (*environmental-orientated training*) – зарубежная психолого-педагогическая концепция, использующая в качестве базового понятия «обучающей среды» как целостной совокупности естественной, искусственной, предметной и других сред. В данной концепции «...человек существует одновременно в различных образовательных пространствах, некоторые из них взаимосвязаны и взаимодополнительны, а другие – слабо связаны между собой или же практически автономны...». Далее автор указывает на то, что «...на каждом историческом этапе существует имманентная взаимозависимость между образовательной культурой и образовательным пространством, в котором эта культура функционирует, и при этом постоянно испытывает на себе влияние образовательной среды и влияет на эволюцию образовательного пространства».

В.И. Слободчиков отмечает, что «...с одной стороны, образовательная среда вписывается в механизмы развития ребенка, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, а с другой – выделяет ее истоки в предметности культуры общества». Автор рассматривает образовательную среду как предмет и как ресурс совместной деятельности, он выделяет два

основных показателя образовательной среды: ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации).

В широком смысле слова социокультурную образовательную среду С.В. Тарасов рассматривает как «...структуру, включающую несколько взаимосвязанных уровней. К глобальному уровню можно отнести мировые тенденции развития культуры («культурные универсалии»), экономики, политики, образования, глобальные информационные сети и др. К региональному уровню (страны, крупные регионы) – образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями и традициями, средства массовой информации и др. К локальному уровню – образовательное учреждение (его микрокультуру и микроклимат), ближайшее окружение подростка, его семью. Далее С.В. Тарасов, характеризуя социокультурную образовательную среду, подчеркивает, что это «...текст жизни человека, объединяющий мельчайшие детали повседневности, общения и, благодаря средствам массовой информации, события, важные для всего мира, человечества в целом – условия жизнедеятельности индивида, обуславливающие иерархическую структуру многообразных взаимодействий в системе «человек – среда».

С.В. Тарасов определяет некоторые основания, служащие для типологизации образовательной среды:

- по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная – кооперативная, гуманистическая – гуманитарная – технократическая и т. д.);
- по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная – инновационная, национальная – универсальная и т. д.);
- по степени творческой активности (творческая – регламентированная);



- по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая – замкнутая).

Автор справедливо отмечает, что любая типология образовательной среды достаточно условна. Например, в предлагаемой типологии не нашли своего отражения такие критерии, как устойчивость, адаптивность образовательной среды, специфика основных субъектов и др. П.И. Третьяков говорит об «адаптивной образовательной среде». Образовательная среда детского сада, школы, лицея, гимназии, института, университета и т. п. имеет свою специфику. В основе создания того или иного типа образовательной среды лежат ценностно-смысловые доминанты восприятия мира и человека в нем. Эти доминанты отражаются в философских и психолого-педагогических концепциях.

В работе «Как любить ребенка?» Я. Корчак дает характеристику четырех типов среды: «догматической», «безмятежного потребления», «внешнего лоска и карьеры», «идейной». Первый тип образовательной среды характеризуется наличием жестких традиций и авторитета, дисциплиной и пассивностью учащихся. Для второго типа характерно доброжелательное отношение к воспитанникам, отсутствие необходимой требовательности, такой тип формирует пассивность и неспособность к деятельной, напряженной жизни. «Карьерный» тип образовательной среды формирует конкурентоспособность, упорство, деятельный прагматизм, равнодушие к другим. «Идейная» (творческая) среда воспитывает личность с высокой самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную.

Н.Б. Крылова отмечает, что «...среда – это окружающее человека социальное пространство, зона „непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия”». Основными параметрами среды являются отношения, ценности, символы, вещи, предметы. Далее автор подчеркивает, что «...образовательная среда – это часть социокультурного

пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса».

А.Г. Асмолов справедливо подчеркивает: «...главное – это не ориентировать образование на решение типовых задач, в которых уже заранее есть ответы на все вопросы, а четко сказать: „Образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности”».

Исследование безопасности образовательной среды представлено в работах И.А. Баевой, В.И. Панова, В.А. Ясвина, Дж. Гибсона, В.И. Слободчикова, В.В. Рубцова и др. В методике И.А. Баевой разработан индекс психологической безопасности образовательной среды как интегральный показатель следующих аспектов защищенности: от публичного унижения; от оскорбления; от высмеивания; от угроз; от обидного обзывания; от того, что заставляет делать что-либо против желания; от игнорирования; от неуважительного отношения; от недоброжелательного отношения.

Исходя из сказанного, рациональным способом решения проблемы безопасности в системе образования является построение *безопасной образовательной среды (БОС)* как совокупности компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов: педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых создаются условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

***Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:***

1. Постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, милицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.

2. Оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних.
3. Организацию дежурства учащихся старших классов и членов родительского комитета по образовательному учреждению.
4. Контроль за соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности.
5. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях.
6. Ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
7. Контроль за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты.
8. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.
9. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками образовательного учреждения.
10. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
11. Документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам.

### ***Структура образовательной среды и ее компоненты***

Анализ исследований, посвященных проблемам осмысления структуры образовательной среды (Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин и др.) позволяет выделить ее следующие основные компоненты:

***Пространственно-семантический***, включающий:

- архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся (архитектура школьного здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.);
- символическое пространство школы (различные символы: герб, гимн, традиции, настенная информация и др.).

***Содержательно-методический***, включающий:

- содержательную сферу: концепции обучения, воспитания, развития, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, методические рекомендации и др.;
- формы и методы организации образовательного процесса: формы организации занятий – лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, конференции и т. п., ученические, студенческие исследовательские общества, структуры самоуправления и др.

***Коммуникативно-организационный***, включающий:

- особенности субъектов образовательной среды: распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся (студентов) и педагогов (ППС), их ценности, установки, стереотипы и др.;
- коммуникативную сферу: стиль общения и преподавания, принятая формы одежды, пространственная и социальная плотность субъектов образования, степень скученности и др.
- организационные условия: особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.

При организации локальных образовательных сред исследователи определяют ведущие принципы и технологические подходы. Например, при организации пространственно-семантического компонента среды выделяют такие принципы как:

- *принцип разнообразности и сложности*, предполагающий создание возможностей пространственного и предметного выбора всеми участниками образовательного процесса;
- *принцип связности различных функциональных зон*, означающий наличие возможностей многофункционального использования элементов пространственной среды, создание целостного пространства;
- *принцип гибкости и управляемости среды*, предполагающий наличие возможностей для функциональных изменений различных предметов в зависимости от условий образовательного процесса;
- *принцип организации среды как носителя символического сообщения*, означающий предоставление дополнительной актуальной информации участникам образовательного процесса, повышению их возможности для осознания этой среды;
- *принцип персонализации (индивидуализированности) среды*, обеспечивающий субъектам образования возможности удовлетворения потребности в персонализированном пространстве;
- *принцип автономности (сообразности жизненным проявлениям) среды*, обеспечивающий для всех участников образовательного процесса возможности жизнедеятельности в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, индивидуальным и другим особенностям.

Исследования в области развивающего обучения и образования (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.В. Рубцова, Д.В. Эльконина и др.) являются методологическими основаниями содержательно-методического компонента образовательной среды.

Коммуникативно-организационный компонент образовательной среды базируется на следующих социально-педагогических принципах:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса;
- преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- авторитетность руководителей: директора, его заместителей, педагогов или родителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- продуктивность взаимодействий в ходе образовательного процесса и удовлетворенность его результатами.

В педагогической науке сегодня имеются работы по выявлению критериев и показателей влияния образовательной среды на учащихся. Рассматривая образовательную среду в контексте основных принципов психологии развития и развивающего образования исследователи (И.М. Улановская, Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова, 1998) полагают, что «при всем многообразии образовательных сред, реализованных в конкретных школах, они могут быть определенным образом категоризированы, исходя из их внутренних целевых установок функционирования школы как организации».

В.А. Ясвин определяет качество образовательной среды через комплекс возможностей для удовлетворения и развития потребностей и ценностей учащихся. Автор рассматривает психолого-педагогический комплекс возможностей творческой образовательной среды на основе системы личностных потребностей, выделяемых А. Маслоу (1954) и Е.А. Климовым (1997):

- возможность удовлетворения физиологических потребностей;
- возможность удовлетворения потребности безопасности;
- возможность усвоения групповых норм и идеалов;

- возможность удовлетворения специальных потребностей (любви, уважения, признания);
- возможность удовлетворения потребностей в труде, значимой деятельности;
- возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки;
- возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов);
- возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области;
- возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки;
- возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира;
- возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле;
- возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации.

Для создания безопасной образовательной среды необходимо комплексное исследование всех реальных и потенциальных видов опасности в ОУ для учащихся и для педагогов, анализа всех условий для безопасного в ней нахождения, наметить план реализации и обеспечения безопасности при нахождении в ОУ по всем компонентам. После этого выяснить возможности ОУ, какую внешнюю помощь в вопросе обеспечения безопасности необходимо привлечь.

В образовательном учреждении необходимо проведение целенаправленной работы по созданию безопасных условий, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранению материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. *Анализ работы по обеспечению комплексной*

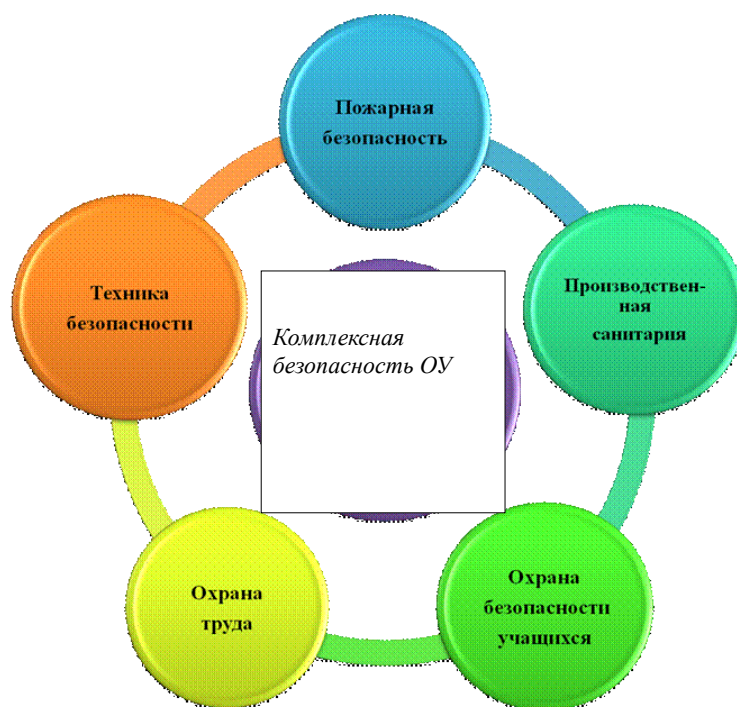
*безопасности является одним из разделов анализа работы школы.* Озабоченность по поводу безопасности школы связана не только с физическими, но и с психологическими факторами, которые также могут ассоциироваться с опасностью.

Вариативная модель безопасной школы – это *форма организации* образовательного процесса, при которой гарантируются условия для индивидуального развития ребенка и соблюдается комплекс норм психолого-физической безопасности, прав каждого участника. При разработке модели важно рассмотреть и проработать следующие аспекты:

- особенности взаимодействия участников образовательного процесса на основе согласования целей образования, прав и обязанностей (табл. 1);
- стратегии и технологии обучения и воспитания учащихся;
- технологии создания индивидуальных образовательных программ учащихся;
- технологии сопровождения и поддержки участников образовательного процесса (информационно-методической, технологической);
- критериальную базу системы оценивания и технологии оценивания учащихся;
- систему мониторинга качества условий организации образовательного процесса, образовательной среды, гарантирующих безопасность индивидуального развития ребенка (мониторинг достижений учащихся, мониторинг психо-физического здоровья учащихся, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса и т. д.).

Рассмотрим модель безопасной школы





Модель безопасной школы

Таблица 1

**Педагогические и инновационные ресурсы образовательного учреждения, направленные на повышение комфортности и безопасности всех участников образовательного процесса**

Ресурсы	Краткая характеристика ресурса
Управленческие	Технологии организации рефлексивного процесса в воспитании учащихся, в обучении и повышении квалификации учителей. Семейно-педагогическое объединение школы (Совет школы)
Человеческие	Социально-психологическая служба школы. Учителя школы, владеющие ИКТ-технологиями, технологиями проектирования, лагерей погружения, мастерских, игровыми и коммуникативными

Методические	<p>Разработаны и реализуются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа развития школы;</li> <li>- программа «Школа здоровья», основной акцент в которой сделан на обеспечение психологического здоровья учащихся;</li> <li>- программа «Школа безопасности», направленная на обучение учащихся основам безопасного поведения;</li> <li>- программа «Родительский Университет», направленная на обеспечение эффективного взаимодействия школы и семьи;</li> <li>- модель комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</li> </ul>
Информационные	<p>Открытый доклад школы. Сетевой сервис «Net-школа». Сайт школы</p>
Ресурс среды	<p>Карта образовательных ресурсов школы. Совместные с другими учреждениями образования и культуры проекты и программы</p>
Технические	<p>Компьютерное, мультимедийное, офисное оборудование и софт, обеспечивающие системное использование ИКТ в образовательном процессе</p>

В большинстве школ на входе находится дежурный охранник или вахтер. Можно ли быть уверенным, что мимо него не пройдет посторонний человек, когда утром идет поток учеников и их родителей, да и на переменах достаточно посетителей? Как защитить детей от опасности?

Электронная система безопасности с бесконтактными картами в качестве пропусков не пропустит посторонних на территорию школы. Пока не будет предъявлен разрешающий пропуск – турникет на входе не разблокируется, и охранник заметит нарушителя. Подделать пропуск

практически невозможно. Система не позволит дважды войти в учебное заведение по одной и той же карточке-пропуску. В случае утери карточки-пропуска ее можно исключить из списка разрешенных карт и пройти по ней в школу станет невозможно.

Один из рекомендованных вариантов обеспечения безопасности образовательного учреждения – турникеты на входе в школу и электронные пластиковые карточки-пропуска. Это дело будущего и зависит от финансового состояния образовательного учреждения и от соответствия нормам пожарной безопасности.



Ученикам, преподавателям и сотрудникам учебного заведения выдаются электронные пластиковые карточки-пропуска.



Информация об учениках и сотрудниках школы и выданных им карточках заносится в память системы. Чтобы пройти через турникет, необходимо поднести свою карточку-пропуск к специальному табло на турникете.



Наглядная индикация на табло турникета позволяет безошибочно определить, куда поднести карточку, разрешен ли проход или запрещен.



Видеоидентификация относится к дополнительным возможностям системы электронной безопасности. При поднесении карты к табло на турникете на компьютере охранника отображается фотография ученика или сотрудника, которому была выдана эта карта. Можно сравнить это фото из базы данных и личность того, кто реально стоит у турникета, что исключает возможность передачи карты другому лицу.

Еще одна дополнительная возможность – видеонаблюдение в школе. По периметру вокруг учебного здания, в коридорах, классах, столовой и других помещениях могут быть установлены видеокамеры, изображения с которых будут передаваться на компьютер охранника, что позволит ему быстро обнаруживать тревожные ситуации и принимать своевременные меры.

Электронная система безопасности позволяет оборудовать не только вход в школу, но и внутренние помещения, например, блок младших классов, столовую, спортзал, кабинеты директора, врача, учительскую и т. д.

На дверях этих помещений устанавливаются электронные замки, а на стене рядом с дверью – компактные считыватели электронных карточек. Внутри помещения устанавливаются контроллеры управления.

Снаружи дверь будет открываться только при поднесении карты-пропуска, а изнутри – нажатием кнопки, которая находится рядом с дверной ручкой. В экстренных случаях все замки можно открыть по команде от компьютера.

Электромеханические замки оптимально подходят для эксплуатации в учебных заведениях. При отсутствии электропитания замки переходят в открытое состояние, что позволяет применять их при наличии повышенных требований к гарантированному открытию двери.

### **Комплексная безопасность образовательного учреждения**

*Комплексная безопасность образовательного учреждения* – это совокупность условий деятельности образовательного учреждения, определяющих его безопасное функционирование, и готовность сотрудников и учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Безопасность школы включает все виды безопасности: пожарную; электрическую; взрывоопасность; опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и т. д.

*Комплексная безопасность* предполагает решение проблем безопасности на межведомственном уровне: при взаимодействии образовательного учреждения с вспомогательными службами и общественными организациями, правоохранительными структурами, органами местного самоуправления.

*Объектом этой деятельности являются:* правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, контроль соблюдения требований охраны труда,

отопление, освещение, канализация, здоровый психологический климат, физическая и техническая охрана здания учебного заведения.

Комплексная безопасность ОУ состоит из следующих составляющих: *пожарная безопасность* (наличие в классах, коридорах, столовой, спортивных залах и т. д. современной системы пожарной безопасности); *антитеррористическая безопасность* (пропускная система, прямая связь с МЧС, МВД, ФСБ, военным комиссариатом; органом, специально уполномоченным на решение задач в области ГОЧС при администрации района; наличие опытных охранников в ОУ); *гражданская оборона* (планы деятельности ОУ в военное время, документация по ГО: должностные инструкции сотрудников всех звеньев и формирований, журналы инструктажа, переподготовки и повышения квалификации и т. д.); *социальная работа в ОУ* (статистика, профилактика и предупреждение правонарушений учащихся в том числе в качестве участников дорожного движения, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизации учащихся, подготовка ОУ для работы в особых условиях); *первая медицинская помощь* (наличие опытных медицинских работников согласно сменности работы ОУ, систематическое наблюдение за «группами риска» среди учащихся и сотрудников, анализ состояния травматизма и заболеваний и т. д.); *охрана труда* (наличие опытного ответственного лица, отвечающего за охрану труда в ОУ, заземление и зануление всех приборов и агрегатов в ОУ, систематический инструктаж по вопросам охраны труда, инженерная защита ОУ, наличие исправных приборов радиационной и химической разведки, состояние учебно-материальной базы); *электробезопасность* (при наличии уроков труда – обеспечение безопасности при работе с электрооборудованием (касается и компьютерных классов) и станками, обеспечение электробезопасности при работе с агрегатами в школьных столовых и буфетах).



Комплексная безопасность образовательного учреждения

### *Практикум*

#### ***Задание 1. Прочитайте текст***

*Формирование безопасной школьной среды предполагает:*

1. Постоянную работу администрации школы с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности школы, ее защиты от внутренних и внешних угроз.
2. Оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних.
3. Организацию дежурства школьников старших классов и членов родительского комитета по школе.
4. Контроль за соблюдением в школе внутреннего распорядка и правил безопасности.
5. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях.

6. Ознакомление учащихся и персонала школы с правилами безопасного поведения и тактикой действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
7. Контроль за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты.
8. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы.
9. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.
10. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
11. Документирование процессов, относящихся к вопросам безопасности деятельности школы в ходе ее повседневного функционирования, а также в случаях угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Очевидно, в школе необходимо проведение целенаправленной работы по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранению материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. *Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности является одним из разделов годового анализа работы школы за учебный год.*

**Задание 2.** Ответьте на вопросы. Согласны ли Вы с предложенными выше **составляющими** безопасной образовательной среды? Что на Ваш взгляд лишнее в предложенном перечне? Что необходимо добавить в этот перечень?

**Задание 3.** Проведите самооценку образовательной среды вашего образовательного учреждения по форме, данной в табл. 2. Наметьте перспективы развития безопасной образовательной среды Вашего образовательного учреждения.



## САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

0 – отсутствует; 3 – частично присутствует; 5 – присутствует в достаточной мере

№		Самооценка		
		0	3	5
1. Учащиеся				
<b>1.1.</b>	<b>Личностная защищенность</b>			
1.1.1.	ОУ определяет в документах ( <i>перечислить документы:.....</i> ) в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования. ( <i>По материалам службы сопровождения</i> )			
1.1.2.	ОУ определяет <b>вопросы</b> , по которым должно систематически изучаться мнение детей, при решении которых оно обязательно должно учитываться ( <i>какие:.....</i> )			
1.1.3.	Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, Санкт-Петербурге, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ ( <b>ПАВ</b> )( <i>В какой форме.....</i> )			
1.1.4.	ОУ создает условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию			
<b>1.2.</b>	<b>Социально-психологическая умелость</b>			
1.2.1.	ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье ( <i>кем оказывается помощь:.....</i> )			
1.2.2.	В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения: программы, отчеты и др.)			
1.2.3.	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (программы, отчеты и др.)			
<b>1.3.</b>	<b>Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся</b>			
	<b>а) Наличие результатов диагностики школьной адаптации...</b>			
1.3.1.	первоклассников ( <i>кто проводит, методы:.....</i> )			
1.3.2.	пятиклассников, восьмиклассников ( <i>кто проводит, методы:.....</i> )			
1.3.3.	учащихся предпрофильных и профильных классов ( <i>кто проводит, методы:.....</i> )			
1.3.4.	десятиклассников ( <i>кто проводит, методы</i> )			
1.3.5.	детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей ( <i>кто проводит, методы:.....</i> )			
	<b>б) Наличие социально-педагогической диагностики, коррекции</b>			
1.3.6.	по логопедическим и дефектологическим проблемам			
1.3.7.	по проблемам девиантного поведения			
1.3.8.	по проблемам учебных затруднений учащихся			
1.3.9.	Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская)			

<b>2.</b>	<b>Оценка безопасности здания и помещений ОУ</b>			
2.1.	ОУ имеет охрану (принимает меры), исключая возможность проникновения посторонних			
2.2.	ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей			
2.3.	ОУ создает условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (какие: .....)			
<b>Раздел II. Комфортность</b>				
№	Показатели, критерии	Самооценка		
		0	3	5
<b>1. Учащиеся</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Создание развивающей среды</b>			
1.1.1.	Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся			
1.1.2.	Спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп			
<b>1.2.</b>	<b>Удовлетворенность ...</b>			
1.2.1.	Отношениями с одноклассниками			
1.2.2.	Отношениями с педагогами			
1.2.3.	Организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива			
<b>2. Здание школы (объемно-планировочное, пластическое, цветовое решение)</b>				
2.1.	Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)			
2.2.	Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости			
2.3.	В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)			
2.4.	В ОУ есть условия для уединенного отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.)			

**Задание 4.** Обсудите с коллегами следующие проблемы:

- Должна ли ответственность администрации образовательного учреждения за физическую и психологическую безопасность учащихся ограничиваться пределами школы?
- Помогает ли решить проблемы безопасности введение должности школьного участкового (установка видеонаблюдения)?
- Школьный «рэкет» – миф или реальность?
- Каковы причины детского травматизма в школе?

**Задание 5.** На основе анализа работы Вашего образовательного учреждения («Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности в ГОУ СОШ № ... за учебный год») составьте план усовершенствования вопросов безопасности образовательного учреждения на следующий год.

**Примерная структура анализа:**

1. Обеспечение пожарной безопасности.
2. Обеспечение электробезопасности.
3. Мероприятия по гражданской обороне.
  - 3.1. Состояние защиты сотрудников и обучающихся.
  - 3.2. Инженерная защита.
  - 3.3. Радиационная и химическая защита.
  - 3.4. Медицинская защита.
  - 3.5. Эвакуационные мероприятия.
  - 3.6. Подготовка объектов к работе в особых условиях.
  - 3.7. Обучение учащихся по гражданской обороне.
  - 3.8. Состояние учебно-материальной базы.
4. Взаимодействие образовательного учреждения по вопросам безопасности с правоохранительными органами.
5. Мероприятия по организации работы по охране труда.
6. Организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения.
7. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задание 6.** Проведите анкетирование педагогов вашего образовательного учреждения, проанализируйте ответы и определите, как они оценивают безопасность школы, какое участие принимают в обеспечении ее безопасности. Что необходимо сделать, чтобы участие каждого педагога школы в осуществлении безопасности образовательного учреждения было более значимым?

Разработайте модель (образ, алгоритм) безопасной образовательной среды вашего образовательного учреждения в соответствии с ее ключевыми компонентами.

## **Глоссарий**

*Образовательная среда* – это характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, а также система «влияний и условий формирования личности по заданному образцу, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».

*Среда обитания* — это окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

*Образовательная среда школы* – совокупность условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ школы, все внутренние факторы воздействия.

*Комплексная безопасность образовательного учреждения* – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования.

#### **Список литературы**

1. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02.
2. Настольная книга учителя технологии: Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя // сост. Марченко А.В. – М.: Астрель; АСТ, 2005.
3. *Недоступов Ю.К.* Охрана труда в образовательных учреждениях. 5 частей. УПЦ «Галант», 2002.
4. *Петров С.В. и др.* Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Издательство: НЦ ЭНАС, 2006.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации, с изменениями и дополнениями на 15 января 2011 г.
6. *Тужилкин А.Ю.* Особенности формирования учебно-материальной базы по технологии с учетом требований охраны труда и производственной санитарии. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.
7. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.

### **3. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности**

Опасно чувствовать себя

### ***Вопросы для обсуждения***

- Отвечает ли урок ОБЖ в общеобразовательной школе необходимым требованиям безопасности?
- Соответствует ли кабинет ОБЖ школы требованиям, предъявляемым к кабинетам по основам безопасности жизнедеятельности?
- Соответствуют ли задачи курса основ безопасности жизнедеятельности современным требованиям системы образования в нашей стране?

***Ключевые понятия и термины:*** основы безопасности жизнедеятельности, сохранение здоровья, культура безопасности жизнедеятельности, требования к кабинету ОБЖ.

### ***Введение в проблему***

В настоящее время наряду с исследованиями в сферах внешней, внутренней, коллективной, военной безопасности получили развитие направления информационной, экологической, экономической, демографической, психологической и духовно-психической безопасности. До недавнего времени безопасность человека, будучи его базовой потребностью, обеспечивалась на индивидуальном, групповом и государственном уровнях. Однако фундаментальные научные исследования показали, что проблема безопасности к концу прошлого века возникла уже перед всем человечеством.

Новое отношение к проблемам безопасности жизнедеятельности возникло вследствие появления глобальных угроз существованию человечества. К их числу относятся: сохранение мира на Земле; экологическая проблема, связанная с разрушением природной среды; демографическая проблема; экономическая проблема; энергетическая и

сырьевая проблема; информационная проблема; проблема здоровья человека и др.

Следует отметить, что не только сохранение суверенитета и целостности государства, его единого экономического и оборонного пространства, но и обеспечение гражданам необходимых условий жизни при сохранении национальной культуры, широких возможностей образования, духовных ценностей, языка, среды обитания, гражданских прав составляют основу национальной безопасности.

Необходимым условием и важнейшей предпосылкой становления мировоззрения безопасности жизни и деятельности человека, основой его формирования является усвоение системы знаний и овладение умениями практической деятельности с учетом требований безопасности. Однако это условие необходимое, но недостаточное. Только «перевод» знаний, умений и личного опыта, приобретенных в разных видах теоретической и практической деятельности, в устойчивые взгляды и убеждения по отношению к безопасности должны определять характер деятельности и поведения человека.

Потребность человека в природной, социальной, производственной, бытовой и биологической безопасности привела к созданию области научных знаний «Безопасность жизнедеятельности». Благодаря усилиям общественности и ученых было создано единое понятийно-информационное пространство в области безопасности жизнедеятельности, которое позволило оценить приоритетность проблем, сформулировать основные теоретические и методологические положения и обосновать введение преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательные программы школ и вузов.



Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является начальной стадией формирования общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности, базовым этапом формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека.

Культуру безопасности жизнедеятельности можно охарактеризовать как выражение зрелости и развитости всей системы социально значимых личностных качеств человека и определить ее как способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностях, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

К основным понятиям в культуре безопасности жизнедеятельности относятся: безопасность, комфорт и удобство; сохранение природной и урбанизированной среды; сообщение, передача, сохранение и накопление информации об опасных и вредных факторах, а также способах их устранения; регулирование поведения членов групп и сообществ; обучение безопасному и здоровому образу жизни; сохранение и укрепление физического, социального, духовного и репродуктивного здоровья населения; сохранение и приумножение социокультурных элементов безопасного поведения, в том числе норм, правил, обычаев, традиций, обрядов и т. п.

Реформа системы образования, строительство национальной модели школьного образования, разработка образовательных стандартов

предполагает запуск механизмов, гарантирующих учащемуся получение полноценного образования в любом типе школы, в любых жизненных условиях.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у школьников основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

К задачам курса «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся:

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности и соответствующего сознания;
- приобретение моральных ценностей относительно безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение овладения учащимися знаниями, умениями и навыками в вопросах безопасного поведения их в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие качеств личности, которые способствуют формированию навыков безопасного поведения.

Основными функциями школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- *культуросообразная* – означает воспитание у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, сочетаемая с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях



окружающей жизни, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, за содержание своей жизнедеятельности, линии поведения и др.;

- *мировоззренческая* – позволяет через освоение системы знаний о единой научной картине мира сформировать понятие о стратегии, направленной на снижении уровня индивидуальных, национальных, государственных и глобальных рисков чрезвычайных и опасных ситуаций;
- *ценностно-ориентационная* – формирует отношение к человеческой жизни и обществу, основана на идеях сохранения жизни, здоровья, среды обитания и природных ресурсов;
- *лично-деятельностная* – формирует у школьников активную жизненную позицию в вопросах обеспечения безопасности.

Системообразующим положением курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является его ценностная ориентация по отношению к человеческой жизни и обществу, основанная на идеях сохранения жизни и здоровья человека, среды обитания и природных ресурсов, формирования у учащихся активной жизненной позиции в вопросах обеспечения безопасности.

Под влиянием практической деятельности, общения с другими людьми, эмоционально-чувственного освоения социокультурной среды, целенаправленного педагогического влияния осуществляется внутренняя мыслительная деятельность, в результате которой формируются представления об универсальных ценностях и идеал безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые воплощаются в обоснованной безопасной деятельности.

К специфическим принципам курса «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся: безопасность, жизнеутверждение, гражданственность, ответственность за сохранение здоровья, свобода выбора

активной жизненной позиции, взаимопомощь в экстремальной ситуации, толерантность.

Сопоставление принципов системы обучения основам безопасности жизнедеятельности и тенденций развития образования позволяет говорить об отражении в обучении безопасности жизнедеятельности тенденций развития современного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение целей освоения знаний, воспитания ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, овладения умениями оценивать ситуации и действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Концепция образования в области жизнедеятельности состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний.

I ступень предусматривает знакомство детей с основными опасностями окружающего мира в рамках семейного воспитания и обучения в дошкольных учреждениях.

II ступень подготовки состоит из трех уровней образования (начальная, средняя и старшая школа), которые реализуются в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.

III ступень образования реализуется в процессе подготовки профессиональных кадров в учреждениях начального профессионального, специального профессионального и высшего профессионального образования в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

IV ступень образования предусматривает подготовку профессиональных кадров с высшим образованием в области техносферной безопасности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте приведен Обязательный минимум содержания образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Основными содержательными линиями курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;



- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;



- основы здорового образа жизни;



- основы воинской службы.



В программе обеспечения безопасной образовательной среды школы предполагается создание комфортных условий обучения основам безопасности жизнедеятельности, при котором осуществляется совместное творчество обучаемых и обучающихся в режиме взаимообучения, взаимообогащения, эмоционально-положительного общения.

Для обеспечения безопасной образовательной среды школы необходимы следующие условия:

- подготовка учителей ОБЖ и других учебных предметов с целью создания целостного ориентированного на безопасность образовательного пространства школы;
- включение в образовательный процесс технологий и методов, способствующих реализации содержания основ безопасности жизнедеятельности (использования педагогических мастерских, модульного обучения, компьютерных технологий, реализации проектов и т. п.);
- пропаганда значимости безопасности жизнедеятельности среди родителей, администрации, просветительская работа с населением микрорайона школы;
- взаимопроникновение учебной деятельности и дополнительного образования с целью создания условий для наиболее полной самореализации личности учащегося;
- вовлечение в образовательное пространство школы гражданских и военных вузов, медицинских учреждений, учреждений МЧС,

ГИБДД, МВД, общественных организаций, работающих в сфере безопасности, с целью осуществления профессиональной ориентации школьников.

Особое внимание необходимо уделить современным образовательным технологиям, способствующим не только реализации содержания курса ОБЖ, но и становлению культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» наряду с традиционным уроком реализуются следующие образовательные технологии:

- коллективный способ обучения;
- модульное обучение;
- проектное обучение;
- педагогические мастерские;
- компьютерные технологии.

Исследователи, работающие над проблемой становления культуры безопасности, значимое место отводят активным методам обучения, необходимым условием которых являются диалогичность и рефлексивность как важные компоненты становления осознанного и ответственного отношения к вопросам безопасности.

При рассмотрении ресурсного обеспечения курса ОБЖ необходимо выделить три его составляющие: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое.

Одним из важных условий реализации курса ОБЖ в образовательных учреждениях является *кадровое обеспечение*.



Переподготовка и повышение квалификации учителей ОБЖ ведется в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО).

Большинство преподавателей ОБЖ в школах Санкт-Петербурга составляют бывшие военнослужащие, инженеры, врачи, учителя-предметники и другие специалисты, прошедшие переподготовку по специальности «Безопасность жизнедеятельности» в СПб АППО. Один раз в пять лет учителя ОБЖ проходят обучение на курсах повышения квалификации и проблемно-целевых курсах.

Ввиду того, что большинство учителей ОБЖ не имеют педагогического образования, в учебный план образовательной программы по повышению квалификации и переподготовке в значительном объеме включены разделы по психолого-педагогической подготовке и учебная дисциплина: «Теория и методика преподавания ОБЖ».

Другим важным компонентом, обеспечивающим успешное обучение основам безопасности жизнедеятельности, является *учебно-методическое обеспечение* образовательного процесса.



В настоящее время существуют несколько учебно-методических комплектов (УМК), разрешенных Министерством образования для обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности. Наибольшее распространение получили следующие УМК:

1. УМК И.К. Топорова включает в себя учебники для 5–11-х классов; рабочие тетради Э.Г. Антюхина, М.Б. Суллы; книгу для учащихся Г.Е. Цвилюка; методическое пособие для учителя И.К. Топорова.
2. УМК А.Т. Смирнова включает в себя учебники коллектива авторов под общей редакцией А.Т. Смирнова для 5–11-х классов. В комплект входят рабочие тетради для учащихся 5–9-х классов, методические материалы для учителей ОБЖ.
3. УМК В.Н. Латчука включает в себя учебники для 5–11-х классов коллектива авторов под общей реакцией В.Н. Латчука. В комплект входит методическое пособие для учителей; сборник дидактических материалов для 5–9-х классов; сборники по оценке качества подготовки выпускников основной и средней школы; тетради для оценки качества знаний; тесты с 5-го по 11-й классы; контрольные и проверочные работы для 5–11-х классов. В УМК под редакцией В.Н. Латчука представлены разработанные материалы по основам безопасности жизнедеятельности как для учащихся, так и для учителя

4. УМК под редакцией Ю.Л. Воробьева.
5. С 2013 года выходит новая линия учебников по основам безопасности жизнедеятельности с 7-го по 11-й класс под редакцией С.В. Алексеева. Комплект строится в следующей логике: 7-й класс – доминанта – обеспечение безопасности человека в природной среде; 8-й класс – обеспечение безопасности человека в техногенной среде; 9-й класс – обеспечение безопасности человека в социальной среде; 10-11-е классы – обеспечение безопасности человека для устойчивого развития общества. Оригинален методический инструментарий учебников.

Все УМК имеют следующие особенности:

- Учебники ориентируют учащихся на следующие универсальные способы деятельности: анализ, систематизацию; синтез и моделирование. Учебники дают возможность овладеть предметными, общеучебными, межпредметными, коммуникативными, организаторскими, рефлексивными и оценочными умениями и навыками.
- Учебники организуют самостоятельную работу, обеспечивают творческую самореализацию ученика.
- Во всех учебниках выделен материал, обязательный для усвоения, и материал, ориентирующий учащихся на использование внешкольных источников.
- Во всех УМК книги оформлены в едином стиле.

С учетом вышеперечисленного, можно утверждать, что существующие УМК в основном отвечают требованиям реформы обновлении содержания образования, основной чертой которого является культурологический подход.

Есть все основания предполагать, что вышеперечисленные УМК позволяют формировать культуру безопасности жизнедеятельности у школьников.



*Материально-техническое обеспечение.* Необходимые материальные ресурсы определяются формой и содержанием проведения теоретических и практических занятий как учебных элементов модульного обучения.

Для осуществления образовательного процесса в школе учителю необходимо иметь кабинет ОБЖ, оснащенный в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями.

Для проведения практических занятий с учащимися дополнительно должна быть оборудована полоса препятствий на территории школы и стрелковый тир для проведения стрельб из пневматической или малокалиберной винтовки.

### ***Практикум***

***Задание 1.*** Внимательно ознакомьтесь с основными разделами курса ОБЖ и разработайте основные пути совершенствования безопасности образовательного учреждения.

***Задание 2.*** Проведите расчет необходимого и достаточного материального обеспечения учебного процесса каждого предмета с точки зрения его безопасного проведения.

***Задание 3.*** Зная требования Федеральных государственных стандартов нового поколения и другие нормативные документы, а также содержание курса ОБЖ, смоделируйте родительское собрание по теме «Безопасность ребенка дома и в школе»

### **Глоссарий**

*Культура безопасности жизнедеятельности* – способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

### **Список литературы**

1. *Алексеев С.В.* Методология безопасности как стратегия развития системы образования // Экология. Безопасность жизнедеятельности. Валеология: Тезисы научно-практической конференции 12–13 апреля 2000 г. – СПб., 2000. – С. 19–21.
2. *Берсенева Т.А., Мельникова Т.В., Осокин А.М.* Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: учеб.-метод. пособие для учителей. – СПб.: СПб АППО, 2003. – 90 с.
3. *Латчук В.Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл.: дидактические материалы / В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. – М.: Дрофа; ДиК, 2000. – 320 с.
4. *Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 классов. – М.: Дрофа, 2004. – 208 с.
5. *Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г.* Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. О.Н. Русака. – СПб.: Лань, 2000. – 448 с.
6. *Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 315 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование (проект). – М., 2009.

#### **4. Безопасность на уроках физической культуры и переменах**

Если молод – не легко веришь в опасность.

*Максим Горький*

##### ***Вопросы для обсуждения***

- Можно ли полностью избежать травм на уроках физкультуры?
- За счет чего можно их минимизировать?
- Подвержены ли опасности учителя физкультуры?
- Как зависит травматизм школьников от объема выполняемой им физической нагрузки на уроке?
- Для чего школьникам необходимы навыки самоконтроля, знания об организме человека и процессах, происходящих внутри организма?
- Почему на уроке физкультуры необходимы жесткие требования к одежде и обуви занимающихся школьников?

**Ключевые понятия:** среда; образовательная среда; средовый подход; образовательное пространство; здоровье человека; здоровье среды, безопасная образовательная среда школы, самоконтроль, физиологические процессы, организм человека, объем физической нагрузки, безопасность спортивных снарядов.

### ***Введение в проблему***

Техника безопасности на уроках физкультуры является важнейшим звеном урока, поскольку в первую очередь от нее зависит жизнь и здоровье ребенка. На уровень травматизма школьников во время урока физкультуры влияет достаточно много причин организационного и методического характера. При этом нельзя исключать и причину индивидуального здоровья самого ученика, поскольку состояние скелетно-мышечной системы обучающихся еще не окончательно сформировано.

Причиной травматизма школьников также может быть низкий профессиональный уровень учителей физической культуры, недостаточный учет половозрастных, психологических, возрастных особенностей обучающихся.

Возрастные особенности школьников, зависящие от природных задатков и условий жизни, существенно отличаются друг от друга, поэтому их необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Исследования причин и ситуаций школьного травматизма, по данным ряда авторов, говорят о том, что дети получают травмы в школе в основном (до 80% случаев) на переменах. Около 70% школьных травм происходят во время падений и бега, а на долю травм, произошедших на уроках физкультуры при занятиях на спортивных снарядах (козле, бревне и брусках), приходится менее 20% .



Работа учителя физкультуры значительно отличается от работы учителей других предметов. Связано это в первую очередь с пространственными различиями проведения уроков: спортзал имеет значительное пространство, что требует большого психологического, эмоционального напряжения, занятия на улице осложняют работу с точки зрения дисциплины, температурных режимов.

Таким образом, можно говорить, что наличие высокого уровня травматизма школьников в образовательном процессе в большей степени зависит от



педагогов, их умения организовать учебный процесс на уроке, во внеурочное время, знание ими основных возрастных (физиологических, анатомических, психологических и т. д.) различий учащихся, учет внешних факторов при проведении урока. При этом педагог должен информировать учащихся о технике безопасности во время урока, соревнований и т. д., о возможных последствиях несоблюдения таких правил, учить школьников и уметь сам правильно оказывать первую помощь при получении травмы, учить навыкам саморегуляции.

Такой подход позволит в некоторой степени снизить уровень школьного травматизма на уроках физической культуры.

Необходимо учитывать возрастные анатомо-физиологические особенности школьников.

В процессе обучения учитель физической культуры опирается на индивидуальные различия и возрастные особенности учащихся.

*Младший школьный возраст* охватывает период обучения в начальной школе. К этому времени *физическое развитие* характеризуется следующими особенностями: в основном происходит полное окостенение черепа головы, оформляются черепные швы и укрепляется скелет в целом. Тем не менее окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей находится в активной стадии и отличается значительной интенсивностью развития. При неблагоприятных условиях, связанных со значительными интеллектуальными нагрузками, высоким темпом обучения и большим объемом информации, резким снижением двигательной активности, длительной статической нагрузкой при неправильной позе, эти процессы могут протекать с серьезными проблемами в развитии растущего организма ребенка. Например, длительное сидение за партой в неправильной позе может привести к нарушению осанки, выраженному в искривлении позвоночника.

*Подростковый возраст* – это период перехода от детства к юности. Такой «переход» от детства и приближение подростков к взрослому состоянию отчетливо проявляются в особенностях их развития.



Необходимо отметить, что *если* у младших школьников физическое развитие носит относительно более спокойный и равномерный характер, то у

подростков наоборот, отличается большой интенсивностью, неравномерностью и значительными осложнениями, которые связаны с началом полового созревания. В физическом развитии подростков можно выделить три стадии:

- предшествующую половому созреванию;
- полового созревания;
- половой зрелости.

На первой стадии происходит стимуляция физического роста, что способствует усилению обменных процессов в организме. При этом физическое развитие происходит непропорционально: конечности растут быстрее, развитие же туловища несколько отстает. Проявляется это в том, что руки и ноги у подростков кажутся удлиненными, а движения их отличаются раскоординированностью. Отмечается неравномерность в процессе самого роста подростков, т. е. наблюдается гетерохронность развития: системы организма активизируются в своем развитии в разное время. Происходит то затухание процесса развития, то его активизация. Этот процесс сопровождается окостенением скелета и уменьшением хрящевого вещества.

Необходимость серьезного внимания и создания рациональных условий для физического развития подростков обуславливается также низким уровнем двигательной активности современных подростков. Обучение, которое требует большой усидчивости, как правило, приводит к застойным явлениям в организме, к недостаточному кислородному питанию и отрицательно может сказываться на физическом развитии учащихся, поэтому необходимый объем двигательной активности подростков поможет минимизировать отрицательный эффект гиподинамии.

*Старший школьный возраст* — это период *юности*, который характеризуется наступлением физической и психической зрелости. *Физическое* развитие учащихся этого возраста отличается сглаживанием тех диспропорций и противоречий, которые были присущи подросткам. Проходит диспропорциональность в развитии конечностей и туловища.

Увеличивается относительный объем легких, соотносятся показатели между массой тела и объемом сердца, а также нормализуется деятельность сердечно-сосудистой системы. За счет повышения мышечной силы возрастает физическая работоспособность, а координационные возможности близки к состоянию взрослого человека.

Учет возрастных особенностей учащихся поможет учителю правильно координировать действия обучаемого во избежание получения травм.

Учителю необходимо владеть информацией о перенесенных подростком заболеваниях, хронических болезнях, состоянии зрения и склада нервной системы. Все это поможет оптимально дозировать физические нагрузки и тем самым избежать определенной доли травматизма среди школьников.

Особого внимания заслуживает разговор о школьном травматизме.

Школьный травматизм включает в себя несчастные случаи, произошедшие с учащимися в образовательном учреждении на уроках, переменах, в учебных мастерских, на уроках физкультуры, на школьном стадионе. Основные причины травм в школах:

- чрезмерная активность подростков;
- неорганизованный отдых на переменах;
- неосторожное поведение на лестнице;
- школьные драки и др.

Если говорить о видах травм, то необходимо отметить, что в основном преобладают падения и удары о твердые предметы (ребенок поскользнулся или споткнулся, толкнули во время бега, в игре). В основном это легкие травмы. Более тяжелые повреждения (переломы, сотрясения головного мозга) встречаются в 15% всех школьных травм.



Специалисты отмечают, что наиболее травмоопасные виды деятельности на уроках физической культуры это:

- разминка, заключительная часть урока, заход в зал и выход из него;
- занятия гимнастикой, легкой атлетикой, спортивные игры (баскетбол, волейбол, ручной мяч, футбол, бадминтон и т. д.), лыжная подготовка, борьба;

К причинам, общим для всех видов травм относят:

- недостаточную подготовленность организма учащихся к нагрузке в основной части урока (в этом случае, особенно при низкой температуре, возможны растяжения и другие повреждения мышц, связок, сухожилий);
- неподготовленность учителя к уроку (урок проводится методически неграмотно, не продумана последовательность преподнесения материала, неправильно расположены группы на занятиях, не обеспечена страховка);
- слабую дисциплину на уроке;
- нечеткий показ и недостаточно понятное объяснение упражнений (травма возможна из-за того, что у школьника не будет отчетливого представления о движении);
- отсутствие необходимого спортивного оборудования;
- неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия в спортивных залах;
- недостаточную физическую и психологическую подготовленность занимающихся;
- индивидуальные особенности физического развития школьников.

Нередко травматизм может иметь место в случаях, когда происходит чрезмерная нагрузка на одни и те же группы мышц (если, например, преобладают висовые упражнения, а силовая подготовка необходимой группы мышц недостаточна); когда не учитываются индивидуальные особенности учащихся (их физическое развитие, физическая



подготовленность); когда школьники не владеют элементами самостраховки; когда ученики допущены к занятиям и занимаются в костюме, который не соответствует требованиям физической культуры (брюки, сапоги, рубашки, футболки с карманами и т. д.).

На уроках по легкой атлетике травмирование школьников может произойти при плохой подготовке мест занятий (прыжковые ямы, сектора для метаний), при недостаточном контроле за состоянием спортивного инвентаря; при несоответствии размеров и веса предметов спортивного инвентаря возрастным особенностям детей; при неправильном размещении групп и нарушении учащимися очередности при выполнении заданий учителя; при неправильной дозировке нагрузки, особенно на занятиях с детьми, отнесенными к подготовительной или медицинской группе.

Следует отметить, что травмы на уроках игрового характера в основном возникают тогда, когда школьники занимаются не в спортивной обуви. Это приводит к возможным вывихам в голеностопном суставе, ушибам. Кроме того, зачастую травмы на таких уроках происходят из-за неправильного или нерационального расположения спортивного инвентаря: в зале скамейки, столбы и другие предметы оборудования и жесткого инвентаря расположены слишком близко от границы площадки; на улице линии площадки обозначаются выступающими на поверхность грунта деревянными бортиками.

На уроках лыжной подготовки причиной травмы может быть неудачный выбор спуска при обучении подъемам, спускам, торможению, поворотам. Кроме того, травмирование может произойти при переоценке своих сил учащимися, при выполнении непосильных технических приемов, падении, при выполнении общего старта в лыжных соревнованиях.

При проведении подвижных игр и спортивных эстафет причинами получения травм чаще всего бывают не обозначенные учителем границы игровой площадки, слабая дисциплина во время проведения игр и эстафет (частые столкновения, падения и т. д.), недостаточно четкое объяснение

правил и необходимых ограничений в эстафетах, пренебрежение учителем незначительными деталями, влияющими на возможное получение травм при организации и проведении игр и эстафет (эстафета проводится без учета скоростного режима в беге, с резкими остановками и т. д.).

Для того чтобы снизить уровень травмирования школьников на уроках физкультуры, учитель должен выполнять требования к проведению урока физической культуры и строгое следование основным правилам:

- продумывать содержание каждого урока, комплекс средств и методов обучения;
- тщательно проверять исправность спортивного инвентаря;
- уделять внимание разминке, предварительной проработке мышц тела с помощью подготовительных упражнений в подготовительной части урока;
- строго следить за соблюдением правил поведения на уроке;
- в случае нарушения дисциплины не приступать к занятиям до тех пор, пока не будет восстановлен порядок;
- систематически обучать занимающихся приемам страховки и само страховки как при работе на спортивных снарядах, так и в различных видах спорта;
- во время проведения урока выбирать себе такое место, чтобы хорошо были видны все занимающиеся, а самому находиться там, где наиболее вероятны срывы и падения;
- правильно чередовать висовые и опорные снаряды, регулировать физическую нагрузку, наблюдая за утомляемостью учащихся;
- добиваться от школьников, чтобы они приходили в спортивной форме, запрещать занятия на снарядах в повседневной одежде;
- обучать занимающихся приемам самоконтроля.

При получении ребенком травмы медицинские работники должны обязательно расследовать каждый случай школьного травматизма при занятиях физкультурой, тщательно выявлять и изучать причины, приведшие к

несчастному случаю, и принимать меры по их устранению совместно с преподавателем физкультуры и администрацией школы.

Институтом физического воспитания и школьной гигиены для школьных преподавателей физкультуры разработаны специальные методические указания (приложения 1–2), в которых предусмотрены:

- обеспечение строгой дисциплины во время занятий физкультурой и спортом;
- строгая последовательность в овладении навыком;
- постепенное увеличение физической нагрузки;
- неуклонное выполнение страховки при упражнениях, связанных с риском падения;
- усиленный контроль за занятиями физически недостаточно подготовленных учащихся;
- педагогический контроль во время занятий за психологическим состоянием учащихся (профилактика сильного утомления и переутомления, способствующих получению травм);
- исключение перегрузок залов, спортивных площадок, катков во избежание столкновений;
- постепенное увеличение нагрузки по продолжительности и интенсивности при возобновлении занятий после длительного перерыва, болезни, травмы.

Кроме того, учитель физкультуры обязан требовать от обучающихся и сам соблюдать правила поведения и техники безопасности на уроках физической культуры.

#### ***Общие требования безопасности на переменах***

- Не нарушать *правила поведения, установленные образовательным учреждением.*



- Быть внимательным и осторожным при активном передвижении по лестницам, бетонному, асфальтовому и ледовому покрытию. Даже незначительное падение на таком твердом покрытии может привести к серьезной травме: перелому конечностей, черепно-мозговой травме, ушибам, растяжениям.
- Не применять самодельных пиротехнических изделий, карбидных и магниевых взрывных устройств. По статистике именно такие «шалости» являются главной причиной потери зрения школьниками.
- Не бросать друг в друга камни и другие предметы, а также не фехтовать на « шпагах». Такие действия могут привести к потере зрения, травмам лица, головы и внутренних органов.
- Не пытаться самостоятельно проникнуть на территорию хозяйственной и учебно-опытной зоны, в подвалы, на чердаки, в технические помещения. В этих местах обычно расположены коммуникации, котельная, трансформаторная подстанция, устройства и механизмы, представляющие опасность для здоровья школьников.
- Не лазать по деревьям, заборам, крышам зданий и сооружений, высотным конструкциям. При нахождении на высоте достаточно одного неловкого движения, чтобы произошло падение, которое может привести к ушибам, ссадинам, переломам, черепно-мозговой травме, гибели упавшего.

- Не дразнить животных, оказавшихся на территории школьного участка.
- Не подходить близко к котлованам, траншеям, открытым люкам, ямам.
- Не выбегать на проезжую часть дороги.
- *Не провоцировать конфликты с окружающими, не участвовать в них.*
- *Избегать опасностей и уметь их прогнозировать.*

### **Практикум**

**Задание 1.** Используя методику определения уровня утомления по внешнему виду после физической нагрузки (приложение 1) , оцените состояние ученика во время и после урока физкультуры. Сделайте вывод по результатам наблюдения.

**Задание 2.** Используя методику испытаний спортивного инвентаря и оборудования, проведите испытания и напишите акт испытаний гимнастических снарядов и спортивного оборудования. Сделайте выводы об уровне готовности спортивного оборудования к использованию его на уроках.

### **Глоссарий**

*Образовательное пространство* – это совокупность педагогических условий для воспитания личности культуросозидающей, способной к творческому преобразованию окружающей среды, обеспечивающей единство обучения и творчества, становления и развития человека.

*Здоровье человека* – здоровье — это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

*Самоконтроль* – это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития и их изменениями под влиянием занятий физкультурой и спортом; позволяет оценивать эффективность занятий спортом (физкультурой), соблюдать правила личной гигиены, режим тренировок, закаливания и т. п., анализировать влияние физических нагрузок на организм, включает в себя простые общедоступные наблюдения,

учет субъективных показателей (сон, аппетит, настроение, потливость, желание тренироваться и др.) и данные объективных исследований (ЧСС, масса тела, ЧД, кистевая и станова динамометрия и др.), позволяет обнаружить ранние признаки перегрузок и соответственно корректировать нагрузку.

*Физиологические процессы* – жизнедеятельность целостного организма, отдельных физиологических систем и процессов, органов, клеток, клеточных структур, механизмы регуляции и закономерности жизнедеятельности организма, его взаимодействия с окружающей средой, направлена на достижения полезного результата и приспособления к условиям среды.

*Организм человека* – физическая структура (тело человека) человека, тело человека образовано клетками различных типов, характерным образом организующихся в ткани, которые формируют органы, заполняют пространство между ними или покрывают снаружи.

*Спортивный инвентарь* – устройства, приспособления узкоспециального назначения, используемые при занятии различными видами спорта; спортивный инвентарь – термин, обобщающий использование различных спортивных снарядов, приспособлений, устройств, механических и электронных средств, использование которых предусмотрено правилами соревнований по отдельным видам спорта;

Понятие *безопасность спортивных снарядов* ~~— обеспечение безопасности~~ включает в себя:

- пожарную безопасность;
- соблюдение норм санитарии и гигиены;
- обеспечение личной безопасности людей;
- соблюдение техники безопасности при использовании оборудования и инвентаря;
- экологическую безопасность.

#### **Список литературы**

- *Величко В.К.* Физкультура без травм. – М.: Просвещение, 1993.
- *Давыдов В.Ю., Коваленко Т.Г., Попова Г.Н.* Меры безопасности на уроках физкультуры (Все для учителя физической культуры): учебно-методическое пособие. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003.
- *Дубровский В.И.* Лечебная физическая культура. – М.: Владос, 1999.
- *Квартовкин К.К., Мандриков В.Б.* Первая доврачебная помощь при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и воздействии других неблагоприятных факторов: методические рекомендации. – Волгоград: ВМА, 1997.

- *Лебедева Н.Т.* Гигиенические основы физического воспитания // Гигиена и санитария. – 1972. – № 4. – С. 52.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва.
- Памятка по технике безопасности при организации и проведении физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательных школах.
- Техника безопасности на уроках физкультуры. – М.: Спорт Академ Пресс, 2001.
- Электронный ресурс. URL: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

## 5. Безопасность на уроках физики и химии

Недостаточно овладеть премудростью,  
нужно также уметь пользоваться ею.

*Марк Тулий Цицерон*

Человек страшится только того, чего не знает;  
знанием побеждается всякий страх.

*В.Г. Белинский*

### *Вопросы для обсуждения*

- Каковы требования к безопасности к оснащению кабинетов физики и химии в общеобразовательной школе?
- Каковы основные нарушения требований охраны труда на этих уроках?
- Насколько необходимо соблюдение учащимися мер безопасности при нахождении в кабинетах химии и физики?

**Ключевые понятия и термины:** правила безопасной работы, охрана труда (ОТ), техника безопасности (ТБ), санитарно-гигиенические требования, безопасные условия труда.

### ***Введение в проблему***

Обучение школьным предметам «Химия» и «Физика» связано с регулярным проведением демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ с использованием вредных, горючих, легко воспламеняющихся, взрывоопасных веществ, электроприборов, источников открытого огня и хрупкой стеклянной посуды.

Поэтому при проведении экспериментов возможно получение различных травм при нарушении требований ОТ и ТБ.

#### *Типичные травмы:*

- Химические и термические ожоги.
- Порезы разбившимся стеклом.
- Отравления.
- Электротравмы.

С целью профилактики травматизма на уроках химии и физики учащиеся обязаны выполнять правила поведения в кабинете химии, инструкции по технике безопасности (приложения 3–6).

#### *Общие требования безопасности на уроках химии и физики:*

- В помещении кабинета (лаборатории) разрешается находиться только в присутствии преподавателя.
- Допуск посторонних лиц в кабинет во время проведения экспериментов осуществляется только с разрешения преподавателя.
- Прежде чем приступить к выполнению практической работы, необходимо изучить по учебнику или пособию порядок ее проведения.
- Пользоваться реактивами можно лишь в том случае, если на их упаковке имеется четкая надпись названия, характеристика вещества, инструкция по применению.



- Приступать к самостоятельной работе можно только после проведения инструктажа и получения на это разрешения учителя.



- Следует соблюдать все указания преподавателя по безопасному обращению с реактивами и растворами, методам нагревания и наполнения сосудов.
- Подготовленную к работе установку необходимо предварительно показать преподавателю или лаборанту.
- Все опыты с неприятно пахнущими ядовитыми и веществами необходимо производить в вытяжном шкафу.
- По окончании работы учащиеся обязаны привести в порядок рабочее место, вымыть руки с мылом.
- При работе с приборами из стекла нужно соблюдать особую осторожность.
- Во время работы следует контролировать исправность всех креплений в приборах и приспособлениях:
  - а) при сборке экспериментальных электрических схем нужно использовать провода с наконечниками, без видимых повреждений изоляции;
  - б) монтирование или сборку электрических схем разрешается делать только при отсутствии в схеме напряжения;
  - в) собранную электрическую схему включать в электрическую сеть можно только после проверки ее преподавателем или лаборантом;

г) включение стрелочных приборов и другой аппаратуры нужно производить с соблюдением полярности;

д) при работе с электрическими приборами и машинами необходимо следить, чтобы руки, одежда, волосы не касались вращающихся деталей, оголенных проводов.

- В случае повреждения лабораторной посуды или приборов из стекла осколки нужно собирать с использованием щетки и совка.
- При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или загорании необходимо немедленно сообщить об этом преподавателю, ликвидировать возгорание.
- После окончания работы отключить источник питания, разобрать схему с разрешения преподавателя, навести порядок на рабочем месте, тщательно вымыть руки с мылом.

### ***Практикум***

***Задание 1.*** В кабинете химии рабочие меняли батареи отопления. Поэтому временно там установили кислородный газовый баллон. Через кабинет протянут шланг, соединенный переходной муфтой с газовой горелкой.

- Возможно ли проведение занятий в кабинете химии в таких условиях?

***Задание 2.*** Пока учитель объяснял цель урока, инструктировал учеников технике безопасности при обращении с приборами, ученик А решил самостоятельно собрать электрическую схему и невнимательно слушал учителя.

Он включил выпрямитель в розетку и стал собирать схему. Затем взял провода электрической схемы и присоединил их к выпрямителю.

Убедившись, что схема не работает, А решил удостовериться в наличии напряжения в розетке и вставил в нее амперметр, предназначенный для замера силы тока в карманном радиоприемнике. Стрелка прибора не шелохнулась.

- Какие правила ТБ при работе в кабинете физики нарушил ученик А?
- Почему не шелохнулась стрелка амперметра?

**Задание 3.** Проводится физический эксперимент: наблюдение за процессом горения вещества (в присутствии взрослых).

*Приборы и материалы:* 3 пробирки с одинаковым объемом воды, сухой спирт, бензин в горелке, спирт в горелке, термометр.

*Задание:* Довести до температуры кипения воду в пробирке, используя различные виды горючего. Определить количество теплоты, необходимое для этого, используя различные виды топлива.

- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в данном эксперименте?

### Глоссарий

*Безопасность труда* – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов.

*Условия труда* – совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

*Безопасные условия труда* – состояние условий труда, при котором воздействие на работающего вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

### Список литературы

1. База нормативной документации: // [www.complexdoc.ru](http://www.complexdoc.ru)
2. Дробышева Е.И. Техника безопасности на уроках физики. URL: <http://nsportal.ru>
3. Теория и методика обучения физике в средней школе. Частные вопросы / под ред. С.Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000.
4. Физика-7 / А.В. Перышкин, Н.А. Родина. – М.: Дрофа, 2003.

## 6. Безопасность в компьютерном классе

Кто утверждает, что всё знает,  
внушает чувство опасения...

*Йозеф Швейк*

### *Вопросы для обсуждения*

- Есть ли в производстве безопасные с точки зрения излучения компьютеры?
- Какова продолжительность безопасной непрерывной работы на современном компьютере?

**Ключевые понятия и термины:** персональный компьютер, аппаратура, вычислительная техника, электронное средство обучения, облучение.

### *Введение в проблему*

**Ключевые понятия и термины:** персональный компьютер, аппаратура, вычислительная техника, электронное средство обучения, облучение.



В век компьютерных технологий очень важен вопрос о соблюдении школьниками и учителями правил безопасности в компьютерном классе, ввиду того, что компьютеры при работе испускают электромагнитное излучение, которые может вызвать расстройства нервной системы, снижение иммунитета, расстройства сердечно-сосудистой системы и т. д.

Учителя-предметники активно используют технический ресурс компьютерного класса. В первую очередь, для проведения на его базе современных уроков с использованием электронных средств обучения. В последнее время все большей популярностью среди учителей-предметников пользуются электронные средства обучения в учебном процессе для моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов или ситуаций. Выполнение этой педагогической задачи невозможно без современного оснащения комплектом учебной компьютерной техники.

Присутствие школьников в кабинете с большим количеством компьютеров и других устройств, питающихся от электросети требует повышенного внимания к соблюдению правил безопасности в данном помещении.

Перед началом работы в компьютерном классе преподавателю (лаборанту) необходимо:

- ознакомить школьников с общими правилами техники безопасности под роспись в соответствующем журнале;
- разъяснить школьникам, что включать оборудование можно только под присмотром преподавателя;
- в случае возникновения сбоев в работе, появления дыма, искр, посторонних шумов и запахов немедленно отключить прибор от сети и в обязательном порядке сообщить о неисправностях преподавателю.

В компьютерный класс необходимо входить в сменной обуви; запрещается пить и принимать пищу на рабочем месте. В кабинет входить без суеты, спокойно, проходя к своему рабочему месту.



Чтобы не нанести вред своему здоровью от воздействия компьютера, необходимо также придерживаться следующих правил:

- расстояние от экрана до глаз должно быть примерно 70–80 см (расстояние вытянутой руки), так как во время работы лучевая трубка монитора является источником электромагнитного излучения, а оно, в свою очередь, влияет на орган зрения и вызывает усталость и снижение работоспособности;
- спину надо держать прямо вертикально, локти, кисти рук на одном уровне, ноги на полу не скрещивать.
- время непрерывной работы для школьника должно быть не более 30 минут. Эти нормы предусмотрены и в зарубежных странах.



Любые современные ПК пока не позволяют увеличить безопасное время работы.

Для более эффективного усвоения знаний, умений и навыков по безопасному поведению в компьютерном классе можно порекомендовать учителям информатики и основ безопасности жизнедеятельности проводить уроки по теме «Правила техники безопасности в компьютерном классе». Данные уроки по возможности должны быть построены на деятельностной основе.

Преподаватель в начале каждого урока после инструктажа должен предусмотреть обязательное выполнение школьниками тестовых заданий на знание правил техники безопасности в компьютерном классе. Тесты могут быть созданы с помощью программы Microsoft PowerPoint из пакета MS Office. Это популярная программа подготовки электронных презентаций.

Соблюдение несложных вышеперечисленных правил позволит сделать учебный процесс не только интересным и информативным, но и безопасным как для школьников, так и для преподавателей.

Изучение курса информатики начинается с одной из важных тем: «Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики. Оказание первой помощи при поражении электрическим током».

Целью изучения данной темы является формирование:

- безопасного поведения учащихся;
- умения правильно обращаться с современной техникой;
- представления о действиях в экстремальных ситуациях;
- бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Общие требования безопасности:*

- Входить в кабинет информатики как во время урока, так и во внеурочное время и выходить из него можно только после разрешения учителя (лаборанта).
- Все учащиеся должны выполнять только ту работу, которая поручена или разрешена им учителем и только под его наблюдением.

*Требования безопасности перед началом работы:*

- Войти в кабинет можно только после разрешения учителя.
- Зайдя в кабинет, положите вещи на отведенное для этого место, возьмите необходимое для урока: дневник, тетрадь, ручку, учебное пособие.
- Проходите по кабинету спокойно, не торопясь, не толкаясь, не задевая столы и занимайте отведенное вам место, ничего не трогая на столах.
- Перед началом работы необходимо наружным осмотром проверить отсутствие видимых повреждений электрошнуров и электроарматуры.

- При обнаружении каких-либо неисправностей или неясных моментов в предстоящей работе необходимо обратиться к преподавателю.

*Требования безопасности во время работы:*

- Работать нужно внимательно и осторожно. Не разговаривайте во время работы, не поворачивайтесь, не отвлекайте товарищей.
- Выполнять только работу порученную или разрешенную преподавателем.
- На рабочем месте необходимо соблюдать порядок и чистоту.

**Запрещается:**

- трогать разъемы соединительных кабелей.
- прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления, к экрану и к тыльной стороне монитора.
- включать и выключать мониторы или ПК без разрешения учителя.
- класть на монитор и клавиатуру посторонние предметы.
- работать во влажной одежде и влажными руками.
- нажимать на клавиши посторонними предметами (ручкой, карандашом и т. д.).
- загромождать проходы по кабинету и рабочее место.
- вставать с места и ходить по кабинету во время работы.

*Требования безопасности по окончании работы:*

- С разрешения учителя выключить видеотерминалы и привести в порядок рабочее место.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно табл. 3.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.



**Продолжительность непрерывной работы на компьютере**

Классы	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой
1–2	15
3–4	15
5–7	20
8–11	25

**Практикум**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

- Как часто нарушаются школьниками правила техники безопасности в компьютерном классе Вашего образовательного учреждения. Почему?
- Соответствует ли компьютерный класс Вашего образовательного учреждения правилам электробезопасности и пожарной безопасности?
- Какие дополнительные меры по соблюдению школьниками норм безопасности в компьютерном классе применяются в Вашем образовательном учреждении?

**Задание 2.** Обсудите на педагогическом совете вашего образовательного учреждения вопрос *о причинах и условиях, способствующих возникновению нарушений школьниками правил техники безопасности в компьютерном классе, в том числе пожарной безопасности*, при участии представителя пожарного надзора.

**Задание 3.** Обсудите на совещании с педагогическими работниками вашего образовательного учреждения вопрос *о дополнительных мерах, принимаемых учреждением по соблюдению школьниками норм безопасности в компьютерном классе*. По итогам совещания составьте

план дополнительных мероприятий по соблюдению школьниками и учителями норм безопасности в компьютерном классе.

### Глоссарий

*Компьютерный вирус* – разновидность компьютерных программ или вредоносный код, отличительной особенностью которых является способность к размножению (саморепликация).

*Компьютерная зависимость* – патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером, а также навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.

### Список литературы

1. Бочкарев В. Организация работы за компьютером. – М., 2009. URL: <http://www.sysengineering.ru>
2. Инструкция по охране труда при работе на ПК (ТОИ Р-45-084-01). Утверждена Приказом Министерства Российской Федерации по связи и информатизации от 2 июля 2001 г. № 162.
3. Прихода А.Н. Обеспечение интернет-безопасности. – М.: Горячая линия, 2012.
4. Симонович С., Евсеев Г. Практическое руководство по эффективному обслуживанию компьютера. – М., АСТ-Пресс Книга, 2012.

## 7. Безопасность на уроках технологии

Смотри дерево в плодах, а человека в делах.

*Пословица*

Предметы, которым обучают детей,

должны подходить к их возрасту,

иначе является опасность, что в них

разовьётся умничанье, модничанье, тщеславие.

*Иммануил Кант*

### Вопросы для обсуждения

- Каковы требования безопасности к урокам технологии в школе?
- Соответствует ли реальное состояние охраны труда в учебных мастерских (кабинетах) требованиям безопасности на уроках технологии?
- Насколько необходимо освоение учащимися вопросов безопасности трудовой деятельности, предусмотренное в содержании образовательных программ по технологии?

**Ключевые понятия:** правила безопасной работы, охрана труда, техника безопасности, санитарно-гигиенические требования, безопасные условия труда, инструктаж, травматизм, сохранение здоровья, средства индивидуальной защиты.

### ***Введение в проблему***

В каждом разделе образовательных программ по технологии для основной школы, независимо от выбранных направлений технологического обучения и изучаемых технологий, предусмотрено освоение безопасности трудовой деятельности.

Обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости необходимо осуществлять, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников.



В число основных требований к уроку технологии входит соблюдение правил безопасности труда. Учитель, во-первых, требует от учащихся соблюдения этих правил и, во-вторых, устраняет все факторы, которые могут привести к их нарушению, следит за исправностью оборудования и приспособлений. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень разрешенного к использованию оборудования в общеобразовательных учреждениях.

Уроки по технологии требуют специальной подготовки с точки зрения создания безопасных условий для работы учащихся. Любые инструменты и оборудование могут стать источником травматизма из-за неумелого использования их школьниками. Само построение занятий по технологии, предполагая значительную долю самостоятельности действий учащихся, требует от преподавателя усиления контроля за всем, что происходит в классе, своевременного предотвращения возможной травмы и типичных ошибок в выполнении заданий. Учитель должен постоянно контролировать правила безопасной работы и обсуждать с учащимися случаи их нарушения; индивидуально проверять усвоение учащимися правил безопасной работы и охраны труда.

Безопасность трудовых и учебных процессов в общеобразовательных учреждениях регламентируется нормативно-правовыми актами, документами, инструкциями государственных органов. Должностные обязанности по охране труда учителя технологии (см. приложения 3, 4) являются дополнением к должностным инструкциям. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса. К сожалению, во время учебно-воспитательного процесса на

уроках технологии с учащимися происходят несчастные случаи. Их основные причины:

- Во-первых, нарушения организационных требований к проведению уроков технологии; неправильное размещение технологического оборудования; проведение занятий в отсутствие учителя.
- Во-вторых – ошибки в методике проведения занятий, отсутствие индивидуального подхода, недостаточный учет состояния здоровья, возрастных особенностей, физической и технической подготовленности школьников. Часто причиной несчастного случая является пренебрежительное отношение к вводному инструктажу, неправильное обучение технике практических упражнений, отсутствие необходимого контроля, самоконтроля.
- В-третьих – недостаточное материально-техническое оснащение занятий. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях оборудования. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В. Причиной травм может явиться состояние средств индивидуальной защиты, их несоответствие требованиям безопасности. Вероятность получения травм возрастает при плохой подготовке рабочих мест и инструментов для проведения занятий (см. приложения 7, 8).
- В-четвертых – неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние учебных мастерских (кабинетов): плохая вентиляция, недостаточное освещение рабочих мест, запыленность, несоответствие температурного режима.

- И наконец, в-пятых – низкий уровень воспитательной работы, который приводит к нарушениям дисциплины, невнимательности, поспешности, несерьезному отношению к выполнению практических заданий. Зачастую этому способствуют либерализм или низкая квалификация учителей технологии, которая обусловлена в первую очередь недостаточным опытом работы в школе, плохим знанием методик трудового воспитания, педагогических основ, нормативных требований в системе образования, направленных на обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.

Как видно из вышеизложенного, причины травм и несчастных случаев – это нарушения правил, обязательных при проведении занятий по технологии в учебном заведении.

Необходимо отметить, что за последние годы сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасных условий труда, но в структуре причин несчастных случаев не произошло никаких изменений. Они все те же: слабая материальная база технологического оборудования, неудовлетворительная организация работ, нарушение технологических процессов, правил и инструкций по охране труда, трудовой и производственной дисциплины, а иногда и низкий профессиональный уровень педагога.

### ***Практикум***

***Задание 1.*** Ознакомьтесь с предложенными ниже рекомендациями и составьте план проведения инструктажа на уроке технологии, обращая внимание на:

- содержание вводного инструктажа, который должен решить задачу подготовки всей группы учащихся к соблюдению правил техники безопасности на уроке;
- рациональное построение урока, учет интересов учащихся и вариативность проведения текущего инструктажа;

- использование методов и приемов, способствующих формированию у учащихся умений и навыков безопасной работы;
- материал для заключительного инструктажа, способствующий формированию у учащихся навыков самоконтроля.

Под инструктажем понимается объяснение, при помощи которого указываются пути, средства и методы формирования навыков и умений применения знаний для выполнения трудового задания.

В методике трудовой подготовки школьников выделяются устный (вводный, текущий, заключительный) и письменный инструктажи.

Ценность устного инструктажа заключается: во-первых, в его краткости, а во-вторых, в насыщенности его определенным содержанием, которое раскрывало бы перед учащимися сущность приемов работы, операций и новых технологических процессов и указывало бы наиболее рациональные трудовые приемы и способы выполнения трудовых заданий.

Вводный инструктаж на уроке технологии предназначается для демонстрации учителем конкретных трудовых приемов. Поэтому рабочее место учителя должно быть на возвышении, оснащено экраном, необходимым оборудованием, классной доской, стеллажами для наглядных пособий.

Лично показывая приемы работы, учитель требует от учащихся строгого выполнения всех технических требований, предъявляемых к изделиям, соблюдения правил техники безопасности, объясняет, как надо пользоваться чертежами и технической документацией, приучает связывать практическую работу с теоретическими знаниями, указывает на наиболее часто встречающиеся ошибки и предупреждает их появление.

Во всех случаях, проводя вводный инструктаж, учитель должен стремиться создавать проблемные ситуации, побуждающие учащихся к творческому мышлению и активным практическим действиям для овладения безопасными приемами пользования инструментами, машинами, электробытовыми приборами.

Одна из задач вводного инструктажа – проверка того, достаточны ли знания школьников для выполнения практических упражнений. Если обнаруживается недостаточность этих знаний, то в ходе инструктажа пробел ликвидируется.

Вводный инструктаж, даже проведенный наилучшим образом, еще не гарантирует правильного выполнения школьниками трудового задания. Поэтому за вводным инструктажем обычно следует текущий инструктаж.

Текущий инструктаж дается в индивидуальном порядке непосредственно на рабочем месте школьника и позволяет проанализировать недостатки и упущения в выполнении учащимися трудовых приемов, организации рабочего места и т. п.

Текущий инструктаж проводится обычно во время обхода рабочих мест. Наблюдая за работой школьников, учитель при необходимости тут же дает дополнительные объяснения, показывает приемы работы, корректирует действия школьников, побуждает их к самостоятельным действиям, предупреждает или исправляет допускаемые ими ошибки для обеспечения безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Перед окончанием урока учитель должен проверить работу каждого школьника и дать оценку его работы. К анализу выполненных работ привлекаются сами школьники, что повышает их ответственность и самостоятельность.

Затем учитель приступает к заключительному инструктажу. Материалом для заключительного инструктажа служат и наблюдения за выполнением школьниками различных трудовых заданий в течение всего урока (это самое главное). Если были отмечены нарушения правила техники безопасности, то об этом сообщается всей группе.

Учитель отмечает, насколько школьники продвинулись вперед в приобретении навыков и умений.

### ***Задание 2.***



1. Составьте схему установки станочного оборудования и верстаков в Вашей учебной мастерской, учитывая требования к размещению оборудования в учебных мастерских и производственной санитарии.

2. Дайте сравнительный анализ работы учителя технологии и педагога дополнительного образования (с точки зрения обеспечения безопасности труда), работающего с учащимися в учебной мастерской.

3. Попробуйте составить Ваш вариант «Путешествия в страну Безопасности», после ознакомления с разработкой урока-игры (см. приложение 11).

### Глоссарий

*Охрана труда* – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Кроме того, охрана труда рассматривается в юридической литературе еще с нескольких позиций:

1. Как основной принцип трудового права и трудовых правоотношений.

2. Как система законодательных актов, а также предупредительных и регламентирующих социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, технических средств и методов, направленных на обеспечение безопасных условий труда (ГОСТ 12.0.002-80).

*Техника безопасности (ТБ)* – свод правил и положений, направленный на обеспечение условий безопасного труда и/или проведения каких-либо других работ.

### Список литературы

1. *Круглова Ю.Г.* Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990.
2. *Марченко А.В.* Настольная книга учителя технологии. – М.: Астрель, 2005.
3. *Павлова О.В.* Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. *Тужилкин А.Ю.* Особенности формирования учебно-материальной базы по технологии с учетом требований охраны труда и производственной санитарии. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.

## **8. Пожарная безопасность образовательного учреждения**

Первое добро государственное есть безопасность...

*Н.М. Карамзин*

### ***Вопросы для обсуждения***

- В чем опасность пожара в образовательном учреждении?
- Где кроются источники опасности пожара?
- В чем состоят опасные факторы пожара?
- Какие требования к системам оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) в образовательном учреждении?
- Каковы слагаемые систематической деятельности образовательного учреждения в области пожарной безопасности?
- Каковы действия персонала школы при обнаружении пожара?

**Ключевые слова:** пожарная безопасность ОУ, учебно-тренировочные занятия, средства пожаротушения

### ***Введение в проблему***

В требованиях пожарной безопасности, предъявляемых к объектам образования, имеются следующие положения:

- общие требования в области применения;
- термины и определения;
- общие требования пожарной безопасности к зданиям;
- порядок размещения зданий и обеспечения проходами, проездами и подъездами;

- объемно-планировочные и конструктивные решения;
- порядок создания зон безопасности;
- определение эвакуационных путей и выходов;
- порядок обеспечения наружным и внутренним противопожарным водоснабжением, установками пожаротушения, пожарной сигнализацией и оповещением, противодымовой защитой;
- порядок организации мероприятий по обеспечению противопожарного режима.

При обеспечении пожарной безопасности в ОУ необходимо учитывать его специфику. К основным объектам образования относятся:

- дошкольные образовательные учреждения (детские ясли, сады, в том числе с ночным пребыванием, семейные детские сады и т. п.);
- общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи и т. п.); специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
- учреждения для детей-сирот, оставшихся без родителей;
- учреждения начального и среднего профессионального образования;
- учреждения высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов;
- образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учреждения дополнительного образования детей;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

### ***Способы оповещения для всех типов ОУ***

Для дошкольных образовательных учреждений, специальных образовательных учреждений, учреждений для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, образовательных учреждений для детей с

ограниченными возможностями необходимым условием оповещения является подача звуковых и световых сигналов во всех помещениях здания с постоянным или временным пребыванием детей.

Для общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждений высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, учреждений дополнительного образования детей предлагается трансляция во все помещения специально разработанных текстов, направленных на предотвращение паники и других усложняющих эвакуацию поведенческих реакций.

Следует также обратить внимание на требование, определяющее создание зон безопасности здания (этажа) в образовательных учреждениях детей с ограниченными возможностями. Зона безопасности здания (этажа) – специально оборудованная зона (помещение), предназначенная для защиты людей от опасных факторов пожара в течение времени от момента возникновения пожара до завершения спасательных работ пожарными подразделениями. Она должна иметь: площадь, позволяющую вместить не менее 30% от общего количества людей, находящихся на этаже или в здании; не менее двух оконных проемов. Кроме того, они должны быть укомплектованы: индивидуальными средствами защиты органов дыхания и зрения; средствами для оказания первой медицинской помощи; первичными средствами пожаротушения; канатно-спусковыми устройствами.

### ***Опасные факторы пожара***

В п. 1.5 ГОСТа 12.1.004–91 «Пожарная безопасность. Общие требования» перечислены опасные факторы пожара (ОФП), а именно: «Опасными факторами, воздействующими на людей и материальные ценности, являются: пламя и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и термического разложения, дым, пониженная концентрация кислорода.

К вторичным проявлениям опасных факторов пожара, воздействующим на людей и материальные ценности, относятся:

- осколки, части разрушившихся аппаратов, агрегатов, установок, конструкций;
- радиоактивные и токсичные вещества и материалы, вышедшие из разрушенных аппаратов и установок;
- электрический ток, возникший в результате выноса высокого напряжения на токопроводящие части конструкций, аппаратов, агрегатов;
- опасные факторы взрыва по ГОСТу 12.1.010, происшедшего вследствие пожара;
- огнетушащие вещества».

Рассматривая *опасные факторы пожара* необходимо помнить, что большинство погибших на пожаре задохнулись в дыму, потеряв сознание от ожога органов дыхания или кислородной недостаточности. Нахождение человека в дыму без защиты органов дыхания свыше 10 минут в большинстве случаев приводит к его гибели.

Первостепенное значение при пожаре имеет время эвакуации людей из опасной зоны. При любой дымовой обстановке наибольшая концентрация дыма в верхней части помещения и, следовательно, чем ближе к полу, тем меньше риск потери сознания от кислородной недостаточности.

Предотвратить ожог органов дыхания можно, защитив носоглотку тканью, лучше смоченной в воде. Если в воздухе помещения пожара осталось менее 14–17 % кислорода, тканевые повязки не помогут. В этом случае следует использовать для эвакуации автономные источники воздухообеспечения (СПИ-20 и т. п.).

Самые доступные действия для предотвращения распространения ОФП на путях эвакуации – это закрытие дверей при выходе из горящего помещения.

Не рекомендуется открывать окна и двери в горящее помещение до сосредоточения необходимых сил и средств для тушения пожара, если это не связано с действиями по эвакуации людей.

При подготовке к проведению тренировки по эвакуации учащихся следует рассмотреть объемно-планировочные решения здания школы: количество лестничных клеток на каждом этаже здания, выходов из здания школы.

Порядок использования лестничных клеток для эвакуации учащихся младших классов и старшеклассников.

Наличие подвальных помещений, с выходом в лестничную клетку, используемых для учебных целей или размещения горючих материалов.

Возможность задымления одной или нескольких лестничных клеток при возникновении пожара в подвальных помещениях школы.

Возможности использования отдельных частей здания, не подлежащих задымлению (помещения с самостоятельным, не связанным с лестничными клетками выходом на пришкольную территорию и т. п.), как эвакуационного пункта до прибытия пожарных подразделений МЧС России.

Также следует рассмотреть имеющиеся в здании школы системы противопожарной защиты, уделив особое внимание местам расположения кнопок включения системы оповещения, местам расположения городских телефонов, комнаты внутреннего радиовещания (передачи заранее разработанных текстов о порядке эвакуации), пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода и огнетушителей.

Разработка *плана эвакуации людей в случае пожара*, инструкции к нему, устройство системы оповещения людей о пожаре в школах, а также назначение лиц, имеющих право на ее включение, регламентированы Правилами противопожарного режима (ППР) (Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390).

В п. 37 ГОСТа 12.1.033-81 «Пожарная безопасность» дано следующее определение: «План эвакуации при пожаре – Документ, в котором указаны

эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара». Дополнительные требования к планам эвакуации изложены в ГОСТе 28130-89, ГОСТе Р 12.4.026-2001, НПБ 160-97, ГОСТе Р 12.2.143-2002.

Графические условные обозначения, применяемые на планах эвакуации, регламентированы ГОСТом 28130-89 «Пожарная техника. Огнетушители, установки пожаротушения и пожарной сигнализации. Обозначения условные графические», ГОСТом Р 12.2.143-2002 «Системы фотолюминесцентные эвакуационные», ГОСТом Р 12.4.026-2001 «Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная...» и НПБ 160-97 «Цвета сигнальные. Знаки пожарной безопасности».

При выполнении графической части плана эвакуации людей при пожаре следует руководствоваться требованиями и рекомендациями:

- На планах эвакуации значения всех использованных символов должны быть объяснены (п. 1.6. ГОСТа 28130-89 и п. 6.7.3 ГОСТа Р 12.2.143-2002).
- Для обозначения путей эвакуации и эвакуационных знаков безопасности следует применять зеленый сигнальный цвет (п. 5.1.6 ГОСТ Р 12.4.026-2001).
- Место расположения плана эвакуации обозначается символом – круг черного цвета.
- На этажных планах эвакуации должны быть указаны номера этажей (п. 6.7.1. ГОСТа Р 12.2.143-2002).
- Размеры планов эвакуации выбирают не менее: 600 x 400 мм – для этажных планов эвакуации (п. 6.7.4. ГОСТа Р 12.2.143-2002).
- Надписи и графические изображения на плане эвакуации (кроме знаков безопасности и символов) должны быть черного цвета независимо от фона. Шрифт надписей на плане эвакуации по ГОСТу

Р 12.4.026. Высота шрифта – не менее 5 мм (п. 6.7.9 ГОСТа Р 12.2.143-2002).

При разработке поэтажных планов следует учесть требование п. 6.7.1 ГОСТа Р 12.2.143-2002 «Планы эвакуации могут быть этажными, секционными, локальными и сводными (общими). Этажные планы эвакуации разрабатывают для этажа в целом. Вторые экземпляры этажных планов эвакуации, относящихся к одному зданию, включают в сводный (общий) план эвакуации для здания в целом. Сводные планы эвакуации следует хранить у дежурного и выдавать по первому требованию руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации».

В текстовой части в соответствии с п. 6.7.3. ГОСТа Р 12.2.143-2002 следует отразить:

- порядок использования систем оповещения (он должен быть определен в инструкциях по их эксплуатации и в планах эвакуации с указанием лиц, которые имеют право приводить эти системы в действие);
- способы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации (пожара, аварии и др.);
- порядок и последовательность эвакуации людей;
- обязанности и действия людей, в том числе порядок вызова пожарных или аварийно-спасательных подразделений, экстренной медицинской помощи и др.;
- порядок аварийной остановки оборудования, механизмов, отключения электропитания и т. п.;
- порядок ручного (дублирующего) включения систем пожарной автоматики.

В соответствии с ППР «руководитель объекта с массовым пребыванием людей (50 человек и более) в дополнение к схематическому плану эвакуации людей при пожаре обязан разработать инструкцию, определяющую действие персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей». При



этом важно определить реальный объем работы, которую способен выполнить человек за необходимое время эвакуации из здания (около шести минут). Учитывая, что во время пожара не все исполнители могут быть на рабочем месте, предусматривается дублирование (двойное, а на наиболее ответственных направлениях работы – тройное).

### ***Требования к системам оповещения и управления эвакуацией***

В соответствии с требованиями НПБ 104-03 система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) должна проектироваться с целью реализации планов эвакуации (п. 3.2.), при этом она должна функционировать в течение времени, необходимого для завершения эвакуации людей из здания (п. 3.9.). Звуковые сигналы оповещения должны отличаться по тональности от звуковых сигналов другого назначения (п. 3.24). Кроме того, управление СОУЭ должно осуществляться из помещения пожарного поста – диспетчерской или другого специального помещения (п. 3.27).

Перед проведением тренировки по эвакуации следует включить СОУЭ с тем, чтобы весь персонал школы вспомнил тональность ее звучания или речевой текст. Во исполнение требования п. 3.9. НПБ 104-03 в проекте СОУЭ должно быть указано время эвакуации учащихся из школы. Если в проекте СОУЭ расчетное время не указано, то его можно рассчитать самостоятельно, используя метод определения уровня обеспечения пожарной безопасности людей, изложенный в обязательном приложении 2 ГОСТа 12.1.004-91.

### ***Обязанности граждан и должностных лиц при пожаре***

В соответствии со ст. 22 «Тушение пожаров» Федерального закона «О пожарной безопасности» выезд подразделений пожарной охраны на тушение пожаров и участие в их ликвидации осуществляется в безусловном порядке. Тушение пожаров осуществляется на безвозмездной основе. Для вызова

подразделений пожарной охраны в телефонных сетях населенных пунктов устанавливается единый номер – 01.

В соответствии с п. 71 ППР каждый гражданин при обнаружении пожара или признаков горения (задымление, запах гари, повышение температуры и т. п.) должен:

- немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию);
- принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара;
- организовать встречу подразделений пожарной охраны и указать кратчайший путь для подъезда к очагу пожара.

По прибытии пожарного подразделения ответственные за обеспечение пожарной безопасности должны информировать руководителя тушения пожара о конструктивных и технологических особенностях объекта, количестве и пожароопасных свойствах хранимых и применяемых веществ, материалов, изделий и дать другие сведения, необходимые для успешной ликвидации пожара.

### *Действия персонала школы при обнаружении пожара*

В первые секунды возникновения возгорания необходимо принять все возможные меры к его тушению подручными средствами. Следует помнить, что в первую секунду для тушения возгорания может хватить литра воды, через минуту – потребуется ведро. Для тушения может быть использована вода из графина, из аквариума, из емкостей для полива комнатных растений и т. п.

Нельзя использовать для прекращения доступа воздуха к горящему предмету синтетическое, особенно ворсистое полотно. По ворсу синтетики огонь распространяется мгновенно, что приводит к ожогу рук.

При возгорании включенных электроприборов в первую очередь следует отключить электроэнергию.

При пожаре в другом помещении следует опасаться выброса пламени. При разнице температур между помещением пожара и смежным с ним в 100–2000° С, при открытии дверей горячие и не догоревшие продукты пожара устремятся в более холодное помещение. При соприкосновении горячих и не догоревших продуктов пожара с наружным воздухом (кислородом) происходит интенсивное участие кислорода в процессе горения, которое и называется выбросом пламени. При горении твердых материалов выброс пламени может достигать 1,5 метров.

При открытии дверей в горящее помещение следует принять меры безопасности от воздействия теплового потока и выброса пламени. Дверное полотнище при его открытии наружу следует использовать как щит. Дверь в помещение пожара после 6–7 минут с начала его возникновения следует открывать в два этапа. Сначала дверь приоткрыть на 10–15 см, выждать 5 секунд и затем открыть ее полностью. Во время паузы при открытии дверей следует присесть, так как в верхней части до  $\frac{3}{4}$  дверного проема будет выходить дым, а в нижней части воздух пойдет в помещение пожара. Паузой в 5 секунд предотвращается выброс пламени за счет поступившего в помещение пожара кислорода. Следует, открывая дверь вовнутрь помещения, на первом этапе защитить кисть руки и встать у простенка сбоку от дверного проема, на втором этапе – присесть, повернувшись спиной к теплому потоку, и защитить волосы.

Оценить ожидаемую обстановку на пожаре можно по повышенной температуре дверной ручки если она металлическая и сквозная.

При разрушении остекления от температуры пожара также происходит выброс пламени, который может достичь открытой форточки окна расположенного выше этажа. Поэтому при запахе дыма извне необходимо закрыть окно (форточку), отодвинуть занавеску в простенок, принести ведро

с водой, мокрую тряпку и принять меры для предотвращения распространения пожара с нижнего этажа.

*Первая помощь пострадавшим на пожаре (помощь при ожогах).* При небольшом ожоге (покраснение кожи) следует подставить пораженный участок кожи под струю холодной воды и подержать до стихания боли. При сильных ожогах и образовании пузырей – наложить на них стерильную повязку (бинт или проглаженную утюгом ткань), вызвать врача, давать пострадавшему чаще пить. При обширных ожоговых поражениях кожи немедленно вызвать скорую помощь, накрыть пострадавшего проглаженным полотенцем, простыней, дать ему 1–2 таблетки анальгина или амидопирина, большое количество жидкости (чай, минеральную воду).

При ожоге глаз необходимо сделать холодные примочки из чая и немедленно доставить пострадавшего в больницу.

### ***Организация тренировки по эвакуации учащихся школы и тушению условного пожара***

С учетом требований ППБ 101-89 (с изм., внесенными решением Верховного Суда РФ от 27.07.2006 г. №ГКПИ06-595) практические занятия по отработке плана эвакуации должны проводиться не реже одного раза в полугодие. Тренировкам должны предшествовать инструктаж работников школы и занятия по пожарной безопасности с учащимися.

Для проведения противопожарной тренировки составляется план ее

проведения, включающий в себя

по минутное описание изменений опасных факторов пожара (по дымовой, температурной обстановке и площади пожара), а также ожидаемых действий



работников школы. План противопожарной тренировки разрабатывается ее руководителем или по его указанию назначенным должностным лицом.

При этом руководителем противопожарной тренировки является директор школы или должностное лицо, исполняющее его обязанности. За ходом проведения тренировки осуществляется контроль ее руководителем, который для поэтапного контроля может назначить помощников (посредников).



Перед проведением тренировки рекомендуется провести с учащимися занятие по обучению действиям при возникновении пожара, провести инструктивное занятие с посредниками и участниками тренировки. К практическим занятиям следует привлекать охранное предприятие, технический персонал, обслуживающий системы противопожарной защиты и электроснабжения.

***К ожидаемым действиям работников школы относятся:***

- вызов пожарной помощи;
- организация эвакуации учащихся;
- принятие мер по ограничению распространения огня и дыма (закрытие дверей и окон в помещении пожара и над ним, закрытие дверей выходов из поэтажных коридоров в лестничные клетки после

эвакуации учащихся, отключение электрооборудования, отключение вентиляции и т. п.);

- доклад руководству школы;
- включение СОУЭ;
- доставка к месту пожара необходимых для тушения огнетушителей, соответствующих классу пожара и горящему оборудованию;
- использование противопожарного водопровода для тушения пожара;
- соблюдение мер безопасности на пожаре и т. п.;
- организация встречи пожарных и сопровождение их к месту пожара кратчайшим путем.

### ***Персональные обязанности работников школы при пожаре***

Руководитель тренировки проводит опрос каждого участника тренировки по знанию им персональных обязанностей при пожаре.

Персональные обязанности работников школы регламентируются инструкциями:

- о порядке действия администрации школы на случай возникновения пожара;
- о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации учащихся при пожаре;
- о порядке использования системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- графической и текстовой частями плана эвакуации людей при пожаре.

***Подведение итогов занятия.*** После проведения тренировки и окончания учебного процесса директор школы или лицо, его замещающее, собирает задействованный в ходе тренировки персонал школы. Последовательно, по мере поступления вводных, заслушивает посредников и исполнителей о действиях должностных лиц, назначенных на участки работ по эвакуации людей при пожаре. При этом посредники докладывают оперативное время и

обстановку на условном пожаре, ожидаемые и реальные действия руководителей участков работ. Отмечают недостатки и приводят положительные примеры, дают общую оценку действиям должностного лица.

Руководитель занятий, выслушав доклады посредников, подводит итоги и определяет общую оценку проведенной тренировки.

### ***Первичные средства пожаротушения***

*Классификация огнетушителей.* По принципу вытеснения огнетушащего вещества (ОТВ) огнетушители подразделяют на: закачные, с газовым баллоном, с газогенерирующим элементом.



*Огнетушитель закачной* – заряд ОТВ и корпус постоянно находятся под давлением вытесняющего газа. Пример обозначения порошкового огнетушителя закачного – **5 (З)**. Цифра 5 обозначает емкость (или массу огнетушащего вещества) огнетушителя. По внешнему виду он отличается от других огнетушителей датчиком давления в верхней части корпуса.

*Огнетушитель с газовым баллоном* – избыточное давление в корпусе создается сжатым газом, содержащимся в баллоне, располагаемом внутри корпуса огнетушителя. Обозначается **ОП – 5(б)**.

*Огнетушитель с газогенерирующим элементом* – избыточное давление в корпусе создается в результате выделения газа в ходе химической реакции

между компонентами заряда специального элемента огнетушителя. Обозначается **ОП – 5(г)**.

*Огнетушитель углекислотный* – огнетушитель с зарядом двуокиси углерода. Обозначается **ОУ 5**.

Огнетушители, обозначаемые **ОПУ**, относятся к баллонным.

В огнетушителях с газовым баллоном и с газогенерирующим элементом избыточное давление создается при приведении их в рабочее состояние. Для приведения огнетушителей в действие достаточно выдернуть опломбированную чеку и резко ударить по кнопке запуска (повернуть рычаг).

**Через 5 секунд огнетушитель готов к работе.** Нажимать на курок огнетушителя и приступать к тушению загорания можно только после указанной паузы, в противном случае огнетушитель эффективно работать не будет.

*Требования к эксплуатации огнетушителей.* На огнетушители, выпущенные после 2002 г., распространяются требования п. 10.7 НПБ 155-2002 «Техника пожарная. Огнетушители. Порядок постановки огнетушителей на производство и проведения сертификационных испытаний», которым регламентировано: каждый огнетушитель должен быть обеспечен руководством по эксплуатации (совмещенным с паспортом), выполненным в соответствии с требованиями ГОСТа 2.601, ГОСТа Р 51057 или ГОСТа Р 51017.

Руководство по эксплуатации должно содержать сведения, позволяющие потребителю надлежащим образом установить и использовать огнетушитель. Оно должно включать следующие разделы:

- титульный лист;
- назначение и основные технические характеристики огнетушителя;
- комплект поставки;
- устройство и принцип работы огнетушителя (с необходимыми иллюстрациями);
- порядок работы с огнетушителем во время тушения пожара;



- указания о мерах безопасности при работе с огнетушителем. Предупреждение о возможных вредных воздействиях на организм человека при использовании данного огнетушителя;
- порядок эксплуатации огнетушителя, в котором должны быть указаны правила установки огнетушителя на защищаемом объекте, периодичность и объем проверок, испытаний и перезарядки огнетушителя, значения и допуски изменения параметров, которые контролируют в ходе проведения проверок;
- имеющиеся сертификаты на огнетушители (номера, кем выданы и до какого срока они действуют);
- свидетельство о приемке (с указанием, какой именно маркой ОТВ заряжен огнетушитель) и свидетельство о продаже огнетушителя;
- гарантийные обязательства предприятия-изготовителя;
- примеры таблиц, заполняемых при техническом обслуживании огнетушителя;
- адрес, телефон и полное наименование организации – изготовителя огнетушителя.

При определении мер безопасности при работе с огнетушителями, приобретенными до 2003 г., следует исходить из требований НПБ 166-97 «Пожарная техника. Огнетушители. Требования эксплуатации». В соответствии с п. 5.35 на огнетушители, заряженные одним видом ОТВ, образовательное учреждение должно оформить инструкцию по их применению и техническому обслуживанию.

*Инструкция должна содержать следующие сведения:*

- марки огнетушителей;
- основные параметры огнетушителей;
- ограничения по температуре эксплуатации огнетушителей;
- действия персонала в случае пожара;
- порядок приведения огнетушителей в действие;

- основные тактические приемы работы с огнетушителями при тушении возможного пожара на защищаемом объекте;
- действия персонала после тушения пожара;
- объем и периодичность проведения технического обслуживания огнетушителей;
- правила техники безопасности при использовании и техническом обслуживании огнетушителей.

*В инструкции по эксплуатации углекислотных огнетушителей дополнительно должно быть указано на:*

- возможность накопления зарядов статического электричества на диффузоре огнетушителя (особенно если диффузор изготовлен из полимерных материалов);
- снижение эффективности огнетушителей при отрицательной температуре окружающей среды;
- опасность токсического воздействия паров углекислоты на организм человека;
- опасность снижения содержания кислорода в воздухе помещения в результате применения углекислотных огнетушителей (особенно передвижных);
- опасность обморожения ввиду резкого снижения температуры узлов огнетушителя.



На объекте должно быть определено лицо, ответственное за приобретение, сохранность и контроль состояния огнетушителей. На каждый огнетушитель, установленный на объекте заводят паспорт. Огнетушителю присваивают порядковый номер, который наносят белой краской на огнетушитель, записывают в паспорт огнетушителя.

Для контроля состояния огнетушителей, их места установки, крепления, возможности свободного подхода к ним, наличия и читаемости инструкции по работе с огнетушителем проводятся ежеквартальные проверки. По результатам проверки делают необходимые отметки в паспорте огнетушителя.

*Область применения огнетушителей.* Порошковые огнетушители в основном применяют для тушения твердых веществ, горючих жидкостей, газов и электроустановок, находящихся под напряжением не более 1000 В. Не следует использовать порошковые огнетушители для защиты оборудования, которое может выйти из строя при попадании порошка (электронное оборудование, электронно-вычислительные машины). Срок службы до перезарядки – 5 лет. Огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы).

Углекислотные огнетушители с диффузором, создающим струю ОТВ в виде снежных хлопьев, как правило, применяют для тушения загорания твердых горючих веществ. Углекислотные огнетушители с диффузором, создающим поток ОТВ в виде газовой струи, следует применять для тушения загорания электроустановок, находящихся под напряжением. Запрещается применять углекислотные огнетушители для тушения пожаров электрооборудования, находящегося под напряжением выше 10 КВ. Срок службы до перезарядки – 5 лет, при ежегодном контроле массы заряда. Огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы).

*Требования к содержанию пожарных кранов.* Сети внутреннего противопожарного водопровода должны находиться в исправном состоянии и обеспечивать требуемый по нормам расход воды. Проверка их работоспособности должна осуществляться не реже двух раз в год (весной и осенью) организацией, имеющей лицензию на этот вид деятельности. Пожарные краны должны быть укомплектованы рукавами и стволами. Пожарный рукав должен быть присоединен к крану и стволу. Необходимо не реже одного раза в год производить перекатку рукавов на новую скатку.

*Рекомендации по использованию пожарных кранов.* Использование внутреннего противопожарного водопровода возможно только после отключения электросети в помещении пожара. Рукавную линию от пожарного крана к месту пожара должны прокладывать два человека (члены ДПД). После прокладки рукавной линии, один возвращается к пожарному крану, проверяя отсутствие заломов рукава, и ждет команды первого, оставшегося у ствола, о подаче воды в рукавную линию.

### ***Практикум***

***Задание 1.*** Во время учебно-тренировочного занятия по проведению эвакуации при пожаре ученик 1-го класса забрался под парту и остался в школе. Учитель-предметник (не классный руководитель) не заметил отсутствия ребенка и доложил о выводе всех учащихся класса. В результате перепуганного ребенка обнаружили только при возвращении в школу. Как избежать вероятности повторения аналогичного случая в вашем образовательном учреждении? Как вы учитываете особенности начальной школы при проведении учебно-тренировочных занятий по эвакуации из здания?

***Задание 2.*** Используя план эвакуации вашего образовательного учреждения, отметьте любым знаком наиболее вероятные места возгорания. Обсудите с педагогическим коллективом возможные ситуации и алгоритм действий при возникновении пожара в учреждении.

**Задание 3.** Руководствуясь нормативными документами (НПБ 166-97 Огнетушители. Требования к эксплуатации; Свод правил СП 9.13130.2009. Огнетушители) заполните данные по наличию первичных средств пожаротушения в вашем образовательном учреждении в соответствии с предложенной таблицей.

№	Положено первичных средств пожаротушения по расчету, шт.	Наличие первичных средств пожаротушения, шт.	Техническое состояние первичных средств пожаротушения (исправен/неисправен)	Требуется доукомплектовать первичные средства пожаротушения, шт.	Тип огнетушителя /шт.	Срок проверки	Очередной срок проверки

Проанализируйте и оцените полученные данные. При необходимости изучите причины сложившейся ситуации.

**Задание 4.** Рассмотрите возможность использования огнетушителей, срок службы которых подходит к концу, в учебных целях при проведении занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

### Глоссарий

*Система пожарной сигнализации* – совокупность технических средств, предназначенных для обнаружения пожара, обработки, передачи в заданном виде извещения о пожаре, специальной информации и (или) выдачи команд на включение автоматических установок пожаротушения и включение исполнительных установок систем противодымной защиты, технологического и инженерного оборудования, а также других устройств противопожарной защиты.

*Эвакуация* – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов персонала объектов экономики, прекративших свою работу в условиях чрезвычайной ситуации, а также остального населения. Эвакуированные постоянно проживают в загородной зоне вплоть до особого распоряжения. Эвакуацию следует отличать от рассредоточения и отселения.

*План эвакуации* – документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении ЧП. План эвакуации, знаки

безопасности и указатели направления позволяют принять необходимые меры по эвакуации людей с мест массового скопления при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М., 2005. – С. 425–430.
2. *Васильев М.* Не пускайте Красного Петуха в дом // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 12. – С. 9–11.
3. *Гринин А.С.* Пожарная и взрывная безопасность // Гринин А.С. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. – М., 2002. – С. 95–121.
4. *Дешевых Ю.* Государственный пожарный надзор в современных условиях // Гражданская защита. – 2006. – № 3. – С. 15–17.
5. *Дмитриева Л.* Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. – № 6. – С. 33–54.
6. *Ефимов В.* Оценка пожарной опасности в образовательных учреждениях // Основы безопасности жизни. – 2004. – № 5. – С. 45–49.
7. *Карпов А.* Ангел-хранитель огнетушитель и другие первичные средства пожаротушения // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 11. – С. 6–11.
8. *Клепинина Т.* Безопасность и защита человека в ЧС: пожарная безопасность // Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». – 2006. – № 1. – С. 36–56.
9. *Комова М.* Чтобы не погибнуть при пожаре, нужны знания и психологическая готовность // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 3. – С. 14–17.
10. *Матюшин А.* Вдоль стены на ощупь: ошибки и неточности вопросов пожарной безопасности в учебной литературе // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 11. – С. 31–39.
11. *Мокроусов В.* Пожары и взрывы (карточки тестового контроля для 8-го класса) // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. – № 4, 5. – С. 32–38.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др. / под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Изд-во Астрель, 2003.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук и др. – М.: Дрофа; ДиК, 2010. – С. 22–59.

14. Пожарная и взрывная безопасность. Безопасность в чрезвычайных ситуациях // Экология и безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для ин-тов /Д.А. Кривошеин, Л.А. Муравей, Н.Н. Роева. – М., 2002. – С. 405–446.
15. Пожары // Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». – 2006. – № 2. – С. 83–200.
16. Положение о федеральной противопожарной службе // Гражданская защита. – 2005. – № 8. – С. 27–31.
17. Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях // Первое сентября (Документы. № 102). – 2004. –10 февраля. – С. 2–7.
18. С помощью противопожарной пропаганды число пожаров и их жертв можно уменьшить // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 7–8. – С. 3.
19. Шарова О. Основы безопасного поведения в ЧС, связанных с пожарами. Правила пожарной безопасности для школ // Основы безопасности жизни. – 2005. – № 10. – С. 35–39. (Продолжение в №11/ 2005, № 1, 5, 8, 12/2006.)

## **9. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде**

Я не люблю, когда стреляют в спину.

Я также против выстрелов в упор.

В. Высоцкий

### ***Вопросы для обсуждения***

- Каковы основные проявления эстремизма в молодежной среде?
- Какие существуют способы противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде ?
- Каковы основные источники и проявления терроризма?
- Как противостоять терроризму?

***Ключевые понятия:*** экстремизм, терроризм, деятельность экстремистских и террористических организаций, профилактика экстремизма, антитеррористическая деятельность, экстремизм в молодежной среде.

### ***Введение в проблему***

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Экстремизм в своей основе имеет идеологию, основанную на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, на идее политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.



2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека, пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не выражаются в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Молодежная среда в силу неокрепшего, неустоявшегося взгляда на жизнь и остроту восприятия окружающей обстановки является той частью общества, которая наиболее подвержена накоплению и реализации негативного протестного потенциала.

По данным МВД России на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность.

Анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности в 2009 г. за совершение преступлений экстремистской направленности, – 344 (более 80%) молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, 112 из них – несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, 5 преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В первом полугодии 2010 г. расследовано 362 преступления экстремистской направленности, из которых 120 совершены в составе организованной группы, а 19 – преступным сообществом (организацией). Выявлено 245 лиц, их совершивших, из них – 171 в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе – 52 несовершеннолетних.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций

экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т. п.).



В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность

которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических акций. Участники движения «антифа» являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

В этой связи при разработке методических рекомендаций были учтены современные взгляды на явление экстремизма в российском обществе.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где царит низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм характерен для общества и групп, принявших идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.



Причинами возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде являются:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т. д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т. п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского

мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т. п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской

символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

- организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации; их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественно порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;
- подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение; также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;
- возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;
- целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения; этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;
- акции по флэшмоб-технологии зачастую могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими.

Большой опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и

ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

*При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:*

1. На общероссийском уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная



организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?», «Кто виноват?» и «С чего начать?».



### *Меры профилактики экстремизма в молодежной среде*

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т. е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

*Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:*

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях советов старшеклассников.
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся школ 8–11-х классов.

В этой связи *основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:*

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных

проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

*Сформулированы цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде:*

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

*Основные мероприятия для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности:*

- разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности;
- создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путем образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.;
- учреждение молодежных СМИ (телеканал, радио, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т. д. в среде молодежи;
- активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности);
- организация и проведение фестивалей молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп культура и т. д.);
- разработка и проведение конкурса «Неформальные лидеры России», направленного на выявление, обучение и включение в общественно продуктивную деятельность лидеров неформальных молодежных объединений, групп, движений;
- формирование системы воспитательной работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;

- создание эффективной системы центров реабилитации подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;
- создание и развитие «уличных» служб работы с молодежью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых уличных групп и компаний;
- развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т. д.;
- создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих досуг обучающихся;
- строительство площадок для занятий молодежью экстремальными видами спорта;
- создание, развитие практической деятельности молодежных советов при органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона.

### ***Терроризм в России***

Терроризм является одной из главных угроз современному миру и безопасности человечества. К сожалению, Россия стала одной из основных мишеней террористов. Последние годы характеризуются стабильным ростом числа преступлений «террористического характера».

Терроризм предполагает достижение определенных политических целей. Одной из таких целей является разжигание сепаратистских настроений в мусульманских регионах и создание на этом пространстве государственных образований исламского типа любыми методами. Так, на территории Северного Кавказа, Башкортостана, Татарстана, Московской области и т. д. активно действуют ваххабиты. Именно так себя называют экстремисты, прикрываясь религиозными догмами.

Наиболее часто теракты происходят на территории Чечни. Также опасными регионами России считаются Дагестан, Ставропольский край, Северная Осетия и Москва. Реже террористическим актам подвергались отдаленные от Чечни регионы юга России (Краснодарский край, Ростовская область). За пределами Москвы и Южного федерального округа теракты происходили в исключительных случаях.

Террористы пытаются воздействовать прежде всего на общество и общественное мнение. Они, в первую очередь, хотят запугать людей. При этом угроза насилия или само насилие сопровождаются акциями устрашения, направленными на частичную или полную деморализацию общества в целом, и, как следствие, государственного аппарата. В конечном итоге количество жертв для террористов не имеет особого значения. Более важна демонстрация миллионам людей самого факта страдания людей, осуществляемая посредством СМИ.

В современной России действуют более 15 крупных террористических организаций. Среди них можно выделить такие, как «Братья мусульмане» (действующая в 50 регионах РФ), «Хизбут-Тахрир» (Московская область), «Бирлик» (Ставропольский край), «Тайба» (Татарстан) и т. д.

Само существование и развитие экстремистских организаций было бы невозможно без наличия каналов их финансирования. Так, только чеченские боевики получают финансовую помощь от 81 организации, действующей в 22 странах современного мира. Среди них можно выделить такие, как «Аль-Каида», «Исламский призыв» и др., действующие в Пакистане, Саудовской Аравии, Иордании, Кувейте, Палестине, Турции, Великобритании.

Руководство России предпринимает меры по борьбе с терроризмом. Одним из направлений является укрепление государства. В частности, 13 сентября 2004 г. был подписан Указ президента России Владимира Путина «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом». Указ предусматривает создание новой системы взаимодействия сил и средств, участвующих в урегулировании ситуации на

территории Северо-Кавказского региона РФ, создание системы предотвращения и ликвидации кризисных ситуаций, создание эффективной системы государственного управления в кризисных ситуациях, создание условий, способствующих участию граждан и их объединений в обеспечении безопасности, предупреждении и пресечении террористических проявлений.

Борьба с терроризмом должна носить комплексный характер и требует объединения усилий не только государства, но и всего общества.

### *Общие правила безопасности*



Мишенью для террористов чаще всего являются правительственные здания, аэропорты, крупные магазины, электростанции, школы, транспортные средства, места проведения массовых мероприятий. Поэтому, посещая такие места, нужно быть внимательным и обращать внимание на все подозрительное.

Террористические акты бывают нескольких видов: это захват заложников, угон транспортных средств, взрывы, угроза применения насилия.

Угроза терактов особенно велика во время предвыборных кампаний, накануне и в день общегосударственных и региональных выборов; в дни проведения крупных международных саммитов; в дни проведения крупных спортивных соревнований, гала-концертов, массовых шествий и празднеств.

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда. Следует проявлять особую осторожность на

многолюдных мероприятиях с тысячами участников, в популярных развлекательных заведениях, гипермаркетах.

- Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов.
- Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра.
- У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть записаны номера телефонов, адреса электронной почты родственников.
- Необходимо назначить место, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации.
- В случае эвакуации возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы.
- Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения.
- В доме необходимо укрепить и опечатать входы в подвалы и на чердаки, установить домофон, освободить лестничные клетки и коридоры от загромождающих предметов.
- Нужно организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, наблюдая, все ли в порядке, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков.
- Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом.
- Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло, помните, что паника может спровоцировать террористов и ускорить теракт, а также помешать властям предотвратить преступление или уменьшить его последствия.

### ***Как выявить террориста***



Террористы, как правило, действуют скрытно, стараясь не попадаться на глаза ни правоохранительным органам, ни простым гражданам. Но их деятельность вполне может показаться необычной или подозрительной. Если признаки странного поведения не находят естественного объяснения, немедленно сообщите об этом в силовые структуры.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы этих людей, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т. д. Не пытайтесь их останавливать сами, иначе вы можете стать их первой жертвой.

На что необходимо обращать внимание:

- На подозрительных лиц, иногда нарочито неприметных, не выделяющихся, но чем-либо странных.
- На небольшие группы людей, собравшихся с определенной целью, возможно агрессивно настроенных.
- На сдаваемые или снимаемые квартиры, подвалы, подсобные помещения, склады, вокруг которых наблюдается странная активность.
- На подозрительные телефонные разговоры.
- На необычные связи какого-либо лица с регионами России, СНГ, мира, откуда распространяется терроризм.

В случае, если вы заметили подозрительное, проявите настойчивость в прояснении ситуации, при необходимости привлечите близких и знакомых, соседей. Некоторые беспечные граждане могут сказать, что это паранойя. Нет, это бдительность, принятая во всех развитых странах мира.

Рекомендации специалистов российских служб безопасности:

- Будьте особо бдительными и остерегайтесь людей, одетых не по сезону. Если вы видите летом человека, одетого в плащ или толстую куртку – будьте особенно осторожны – под такой одеждой

террористы чаще всего прячут бомбы. Лучше всего держаться от него подальше и обратить на него внимание сотрудников правоохранительных органов.

- Остерегайтесь людей с большими сумками, баулами и чемоданами, особенно, если они находятся в непривычном месте (например, с баулом в кинотеатре или на празднике). Несмотря на то, что этот человек, скорее всего, окажется туристом или торговцем, все же лишняя осторожность не повредит.
- Старайтесь удалиться на максимальное расстояние от тех, кто ведет себя неадекватно, нервозно, испуганно, оглядываясь, проверяя что-то в одежде или в багаже.
- Если вы не можете удалиться от подозрительного человека, следите за мимикой его лица. Специалисты сообщают, что смертник, готовящийся к теракту, обычно выглядит чрезвычайно сосредоточено, губы плотно сжаты, либо медленно двигаются, как будто читая молитву.

И стандартные рекомендации, которым, к сожалению, чаще всего не следуют:

- Ни в коем случае не поднимайте забытые вещи: сумки, мобильные телефоны, кошельки.
- Ни в коем случае не принимайте от незнакомых лиц никаких подарков, не берите вещей с просьбой передать другому человеку.

### ***Поведение в толпе***

Террористы часто выбирают для атак места массового скопления народа. Помимо собственно поражающего фактора террористического акта, люди гибнут и получают травмы еще и в результате давки, возникшей вследствие паники.

Поэтому необходимо помнить следующие правила поведения в толпе:

- Выберите наиболее безопасное место. Оно должно быть как можно дальше от середины толпы, трибун, мусорных контейнеров, ящиков, оставленных пакетов и сумок, стеклянных витрин, заборов и оград.
- В случае возникновения паники обязательно снимите с себя галстук, шарф.
- При давке надо освободить руки от всех предметов, согнуть их в локтях, застегнуть одежду на все пуговицы.
- Нельзя хвататься за деревья, столбы, ограду.
- Надо стараться всеми силами удержаться на ногах.
- В случае падения необходимо свернуться клубком на боку, резко подтянуть ноги, и постараться подняться по ходу движения толпы.
- Не привлекайте к себе внимание провоцирующими высказываниями и выкрикиванием лозунгов.
- Не приближайтесь к агрессивно настроенным лицам и группам лиц.
- Не вмешивайтесь в происходящие стычки.
- Постарайтесь покинуть толпу.
- 

### *Советы психолога*

Проанализируйте свое поведение в экстремальной ситуации.



Многие допускают одну из двух ошибок – переоценивают свои возможности, либо сильно их занижают. И то и другое делает вас потенциальной жертвой. Следовательно, необходимо уметь различать опасности действительные и мнимые, правильно оценивать людей и контролировать себя. Наконец: грустный совет: психологически надо быть всегда готовым к применению насилия, что уже само по себе является эффективным средством защиты. Главное правило – понять, в какую ситуацию вы попали, насколько реальна угроза физического насилия и можно ли ее избежать.

Чтобы действовать адекватно в экстремальной ситуации, постарайтесь по возможности следовать следующему плану действий:

- 1) прежде, чем принимать какое-то решение, проанализируйте ситуацию, в которой вы оказались;
- 2) попробуйте, насколько это будет возможно, оценить человека, противостоящего вам, обратив внимание на его физические и психические данные, его настроение и возможные особенности в поведении;
- 3) приведите себя в состояние, которое позволит вам не только действовать, но и думать;

4) определите тактику своего поведения в зависимости от всего объема поступившей к вам информации и ведите себя в соответствии с ней.

### *Как вести себя при терактах*

К сожалению, никто из нас не защищен от ситуации, когда мы можем оказаться в заложниках у террористов. Но все же есть несколько универсальных правил:

- Постарайтесь соблюдать спокойствие и не показывать своего страха. Не оказывайте террористам сопротивления, не пытайтесь вступить с ними в беседу, не стремитесь разжалобить их или отговорить от выполнения намеченного ими плана. Выполняйте их требования и не реагируйте на их действия в отношении других заложников.
- Не нарушайте установленных террористами правил, чтобы не спровоцировать ухудшения условий вашего содержания. Не следует, например, пробовать связаться с родными или правоохранительными органами. Если об этом станет известно вашим похитителям, они воспримут это как неподчинение и, как минимум, сделают режим вашего содержания более жестким.
- Может наступить такой момент, когда забота о состоянии собственного духа и тела станет казаться вам бессмысленной. Тем не менее, в такой ситуации очень важно не забывать о личной гигиене, делать физические упражнения. Нельзя позволять себе сосредотачиваться на переживаниях. Способов отвлечься существует немало: пытайтесь придумать себе какую-либо игру, вспоминать полузабытые стихотворения, анекдоты и т. п. Для верующих большим подспорьем является молитва.

Пребывание в заложниках наносит психическую травму даже весьма стойким людям. Освобожденных нередко тяготят чувство вины и стыда, утрата самоуважения, разного рода страхи. Помните, что это нормальная для

бывших заложников реакция. Для возвращения к нормальной жизни требуется довольно длительный период.

Заложники обычно находятся в условиях резкого ограничения свободы перемещения и отсутствия средств связи. Они не располагают информацией о том, что происходит во внешнем мире, как развиваются события вокруг захвата. Это осложняет принятие решений. Если заложнику разрешили вступить в контакт с родными, следует успокоить близких и попросить приложить максимум усилий для освобождения. Также при разговоре с родственниками надо объяснить, если вы имеете такую информацию, каковы требования похитителей.

### ***Практикум***

***Задание 1.*** 16 ноября День толерантности. В этот период в школах города проводятся мероприятия по развитию у учащихся толерантности к представителям различных наций и народностей России. Считаете ли вы эффективными проведение мероприятий Дня толерантности в школе, направленных, в том числе против проявлений экстремизма?

***Задание 2.*** Имеются ли в школе случаи проявления недоброжелательного отношения учащихся одной нации по отношению к представителям других наций? Какие меры применяются к ликвидации таких проявлений?

***Задание 3.*** Проанализируйте годовой план воспитательной работы школы. Какое место в нем непосредственно или косвенно занимают мероприятия по профилактике экстремизма?

***Задание 4.*** Во внеурочное время многие школьники занимаются в различных объединениях дополнительного образования. Но в каждом классе имеются ученики, которые после занятий в школе предоставлены сами себе. Каковы действия классного руководителя, психолога, зам. директора по ВР с каждым конкретным ребенком?

## Глоссарий

*Экстремистская деятельность* – это:

- деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо редакций средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, соединенное с насилием или угрозой его применения; публичную клевету в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, соединенную с обвинением указанного лица в совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке; применение насилия в отношении представителя государственной власти либо на угрозу применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением; создание и (или) распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов (произведений), предназначенных для публичного использования и содержащих хотя бы один из вышеперечисленных признаков;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанной деятельности, а также публичные призывы и выступления, побуждающие к осуществлению указанной деятельности, обосновывающие либо оправдывающие совершение этих деяний;
- финансирование указанной деятельности либо иное содействие в планировании, организации, подготовке и совершении указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств (ст. 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»).

*Экстремистская организация* – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

*Экстремистские материалы* – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности. Сюда можно отнести: труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное или расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

*Экстремистская мотивация* – это мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

*Экстремальное поведение* – это крайние способы достижения социальной справедливости, каких-то благ, привилегий, как для себя, так и депривированных социальных групп.

*Профилактика экстремизма* – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или



символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т. д.).

*Терроризм* – это крайнее проявление экстремизма; явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан; идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

*Национализм* – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

*Расизм* – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

*Фашизм* – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

*Толерантность* – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

*Добровольчество (волонтерство)* – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

*Террористический акт (теракт)* – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями.

### Список литературы

1. *Бобылов Ю.А.* ГЕНЕТИЧЕСКАЯ БОМБА. Тайные сценарии наукоёмкого биотерроризма. Изд. 2-е, доп. – М.: Белые Альвы, 2008.
2. *Горяинов С.* Деньги террора. Кто оплатил Беслан? – М.: Европа, 2005.
3. *Данилин П.В.* Антитеррор. Практикум для горожанина. – М.: Европа. 2005.

4. *Джангир Арас*. Четвертая мировая война. Информационно-аналитический справочник по негосударственным военизированным системам. – М.: АСТ, 2003.
5. Единство непохожих. Миграционная педагогика: глоссарий. Ком. по образ. – СПб., 2010.
6. *Жаринов К.В.* Терроризм и террористы: ист. Справочник / под общ. ред. А.Е. Тараса. – Минск: Харвест, 1999.
7. *Ланцов С.А.* Террор и террористы: словарь. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004.
8. *Латчук В.Н. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. 10 кл. – М.: Дрофа. 2000.
9. *Латчук В.Н., Миронов С.К.* Терроризм и безопасность человека. 5–11 кл. – М.: Дрофа, 2005.
10. Личная безопасность. Как защитить себя дома, на работе и на улице. – М.: Собеседник, 2011.
11. *Лукьянов Е.А.* Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Экстремальные ситуации в природе и в городе. – СПб., 1999.
12. Международный терроризм: борьба за геополитическое наследство / под ред. А.В. Возженикова. – М.: Эксмо, 2007.
13. *Новохатский С.Н.* Этнический терроризм. – М.: Традиция, 2010.
14. *Пиджаков А.Ю.* Борьба с политическим терроризмом и экстремизмом. – СПб.: Нестор, 2003.
15. *Семенова Е.В.* На этнической войне... – М.: Традиция, 2010.
16. *Смирнов А.Т. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. 10 кл. – М.: Просвещение, 2005.
17. *Соколов Я.В., Колесов Д.В., Максимов С.В.* Антитеррор. Граждановедение 7–9 классы. – М.: НМЦ «Гражданин», 2008.
18. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2010, сост. на 15.04.2010). – Ст. 205.
19. Федеральный закон от 27 июня 2006 г. № 153-ФЗ (ред. от 05.06.2007) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму».
20. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 30.12.2008, сост. на 15.04.2010) «О противодействии терроризму». – Ст. 3.
21. Экстремизм в молодежной среде / сост. В.В. Михайленко. – СПб., 2010.

## 10. Безопасное питание в школе

Нет плохих продуктов – есть плохие повара.

*Пословица*

Всякий ест что он ест.

*Людвиг Феербах*

### *Вопросы для обсуждения*

- Каковы современные представления о здоровом и безопасном питании детей и подростков?
- Какие проблемы питания и связанные с ними нарушения здоровья актуальны для школьников Санкт-Петербурга?
- Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации питания в школе?
- Какой должна быть школьная программа по формированию здорового и безопасного питания учащихся?

**Ключевые понятия и термины:** оптимальное питание, стереотип питания, алиментарно зависимые болезни и их профилактика, организация здорового и безопасного питания в школе, школьная программа по формированию культуры здорового и безопасного питания.



***Введение в проблему***

*Современное представление о здоровом и безопасном питании* опирается на идеи разработанной в 60–70-е гг. XX в. Концепции функционального питания, которая базируется на идеях рационального питания (М.Н. Шатерников, 1930), сбалансированного питания (А.А. Покровский, 1964), адекватного питания (А.М. Уголев, 1982), идеального питания (А.М. Уголев, 1992), оптимального (индивидуального) питания. Наиболее современный подход к реализации данной концепции реализуется в холистической концепции питания (Е.И. Ткаченко), выдвигающей следующие базовые положения:

- пища – носитель не только нутритивных, но и регуляторных, сенсорных, информационно-семантических свойств;
- питание удовлетворяет биологические, социальные, духовные потребности человека, оно учитывает онтогенетические, семейные, национальные традиции, образ жизни и состояние здоровья человека;
- питание поддерживает молекулярный состав организма и возмещает его энергетические и пластические расходы;
- питание обеспечивает баланс потребностей организма и его микробиоты в различных макро- и микронутриентах;
- организм и его микробиота поддерживают симбионтные отношения и осуществляют двойной контроль энтеральной среды;
- баланс пищевых веществ в организме достигается в результате освобождения нутриентов за счет пищеварения, а также за счет синтеза новых веществ микробиотой;
- питание – составляющая часть биологической культуры человека – свода социальных, биологических, физиологических правил, определяющих корректное поведение человека в биосфере и ноосфере.

Таким образом, питание не только восполняет энергетические и пластические процессы в организме, но и является неотъемлемой частью общей культуры и культуры здоровья.

Человек по своей биологии приспособлен к тому, чтобы питаться дробно, порциями несколько раз в день. По этой причине пищеварительная система человека устроена так, что оптимальный режим питания составляет 3–5-кратный прием пищи в течение дня; наиболее физиологичным является интервал 4–5 часов.

Согласно современным представлениям в рационе должны быть пять классов пищевых веществ: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества. Белки, жиры и углеводы относятся к макронутриентам: сбалансированность питания предполагает соотношение между ними как 1 : 1 : 4. В ежедневном рационе должны быть полные (животные) белки, которые содержат незаменимые аминокислоты, и неполные (растительные) белки. Идеальным белковым продуктом является белок яйца. Углеводы должны обеспечивать 50–60 % суточной потребности в энергии. Для многих тканей, в частности ткани мозга, глюкоза является основным энергетическим субстратом. Жиры обеспечивают 25–30% всей энергопотребности ребенка и дают при распаде в два раза больше энергии, чем углеводы, но обмениваются они значительно медленнее, вызывая образование большого количества кетоновых тел, способствуя развитию кетоацидоза. Наиболее полезны ненасыщенные жиры класса омега-6 (подсолнечное, кукурузное, оливковое масло) и омега-3 (жир сельди, скумбрии, лосося, печень трески и т. п.).

Таким образом, суточный рацион ребенка должен содержать следующие продукты:

- 1) зерновые культуры (один раз в виде каши и три раза в виде хлеба);
- 2) овощи (темно-зеленые, желтые и оранжевые), минимум два раза в сутки (один раз в виде салата или винегрета, второй раз – в виде гарнира);
- 3) молочные продукты желателно использовать два раза в сутки (половина молочных продуктов может быть использована при приготовлении

блюда, а вторая половина – в виде молока, кисломолочных продуктов, творога, сыра; если в дневном рационе есть творог, то сыр лучше использовать в другой день);

4) употребление рыбы минимум три раза в неделю позволит обеспечить адекватное поступление жиров класса омега-3, которые необходимы для обеспечения нормального функционирования системы кровообращения (процессов тромбо- и антитромбообразования и сохранения эластичности сосудов).

Ценным компонентом пищи являются пищевые волокна: крахмал, лигнин, целлюлоза и нецеллюлозные полисахариды (пектины, камеди, слизигемицеллюлоза, инулин, гуар). Содержание пищевых волокон в 100 г пищи следующее: злаки – 3 г, овощи – 2 г, фрукты – 2 г. Дети школьного возраста должны ежедневно употреблять 25–23 г пищевых волокон, что соответствует 1,0–1,5 кг фруктов и овощей в день.

Подобный рацион удовлетворит потребности ребенка почти во всех компонентах пищи. Однако, по данным Института питания РАМН за 2002 г., даже самый сбалансированный и разнообразный рацион на 2500 ккал дефицитен по большинству витаминов и минералов (микронутриентов) на 30–40%.

Микронутриенты необходимы для нормального клеточного метаболизма и трофики тканей; пластического обмена; трансформации энергии; роста и регенерации тканей, репродукции; поддержания иммунологической реактивности организма; обеспечения физиологии всех органов и систем.

Недостаток микронутриентов определяется следующими причинами изменения качества пищи:

- исчезновение многих минералов из почвы и, как следствие, из растений;
- использование искусственных удобрений приводит к избыточному увеличению в почве и в растениях содержания других минералов (фосфора, калия);

- овощи, фрукты, зелень собирают до того, как они созреют, они дозревают уже по дороге к месту продажи или хранения;
- животные откармливаются в условиях, резко отличающихся от естественных, их рост стимулируется искусственно (введение гормонов и антибиотиков);
- длительная транспортировка и хранение продуктов питания уменьшает содержание биологически активных веществ;
- технологии переработки, консервирования, рафинирования, кулинарная обработка (сбор семян и зерен, их высушивание, очистка, нагревание и т. д.) уменьшают содержание биологически активных веществ.

Начальные проявления недостаточности микронутриентов неспецифичны, к ним относятся вялость, быстрая утомляемость, мышечная слабость, расстройства нервной системы: повышенная раздражительность, нарушения сна, эмоциональная лабильность, депрессия. За этим могут последовать серьезные нарушения обмена веществ, которые ускоряют процессы изнашивания и старения организма. Кроме того, сегодня все дети и взрослые имеют повышенную потребность в витаминах в силу особенностей современной жизни: хронический стресс, информационные, учебные и техногенные (аудио-, видео-) перегрузки, несбалансированное питание, нехватка времени на полноценный отдых. На фоне длительных перегрузок и дефицита витаминов заметно слабеет и иммунная система ребенка, оставляя его незащищенным перед различными заболеваниями.

Поэтому актуальным становится профилактический прием поливитаминных комплексов. Сегодня многие фирменные линии содержат витаминные препараты для различных возрастных групп, которые полностью обеспечивают дневную потребность в витаминах для детей различного возраста, что исключает опасность передозировки. Постоянный прием витаминных препаратов, как и рациональное питание, является одной из основ здорового образа жизни любого возрастного периода.

Таким образом, важным элементом здорового образа жизни является стереотип питания (оптимальный состав нутриентов и кратность приема

пищи). Формирование и поддержка нормального стереотипа питания должны осуществляться совместными усилиями медицинских работников, педагогов, родителей, средств массовой информации.

### *Проблемы питания детей и подростков Санкт-Петербурга*



По данным исследования, которое СПб АППО провела в 54 школах Санкт-Петербурга в 2009 г., можно выяснить, насколько оптимальным является питание школьников в Санкт-Петербурге.

*Структура питания* учащихся в целом совпадает для

разных возрастных групп и является достаточно благополучной. Большинство школьников получают ежедневно полноценный животный белок, употребляя мясные продукты, молочные продукты и яйца. Весьма значителен вклад в ежедневный рацион овощей, служащих ценным источником углеводов, а также витаминов и микроэлементов. Подавляющее большинство петербургских школьников ежедневно потребляют фрукты и соки – наиболее богатую витаминами пищевую продукцию.

Беспокойство вызывает та часть учащихся, которая получает продукты, богатые животным белком (мясо, рыба, яйца, творог) и витаминами (фрукты), один раз в неделю или еще реже. Следует заметить, что чаще всего те дети, которые недополучают животный белок, лишены также и достаточного количества витаминизированной пищи. Обычно это сочетается с низким уровнем благосостояния семьи, о чем мы судили по ответам респондентов на вопросы других блоков анкеты.



Анализ *режима питания* учащихся школ показывает негативные изменения с переходом от одной возрастной группы к другой (табл. 4). Около 1% второклассников и более 10% старшеклассников питаются 1–2 раза в день. Следует отметить, что в значительном числе случаев это сочетается с весьма низкими цифрами, характеризующими полноценность питания. Таким образом, в значительной мере такой нерациональный режим питания обусловлен невозможностью получать пищу в соответствии с потребностью.

Таблица 4

**Нарушения регулярности питания школьников, %**

<b>Признаки</b>	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Старшая школа</b>
Ест 1–2 раза в день	0,9	4,5	11,1
Ест, когда захочет	20,0	41,1	43,6
Утром не завтракает	0,3	4,1	13,1
В школе не завтракает	39,2	66,9	80,4
В школе не обедает	44,8	65,7	68,3

Около 20% учащихся начальной школы и более 40% старшеклассников питаются «когда захочет». Эта «свобода» режима питания, с одной стороны, свидетельствует о том, что для половины школьников пропитание не составляет проблемы; с другой стороны, это может говорить о хаотичности, бессистемности режима питания, что обычно негативно сказывается на работе желудочно-кишечного тракта.

Следует отметить, что значительная часть школьников утром не завтракает (до 13% старшеклассников). С возрастом учащихся отказ от завтрака становится более распространенным явлением. Это плохой признак, свидетельствующий о формировании у части молодых людей неправильного стереотипа питания.

Как мы видим, нерациональный режим питания характерен для несколько большего числа учащихся, чем «недостаточный» уровень полноценности. Вероятно, это говорит о том, что дети и их родители не всегда следуют рекомендациям гигиенистов и врачей об организации рационального питания, даже имея для этого необходимые возможности.

В этом отношении важным фактором является организация питания в условиях школы. По данным исследования, свыше 92% школ Санкт-Петербурга оборудованы оснащенными столовыми, в которых имеются все необходимые условия для обеспечения учащихся горячей пищей. Тем не менее далеко не во всех школах работа столовых поставлена качественно.

Среди второклассников более 60% завтракает в школе; однако, видимо, качество пищи в школе не слишком привлекательно, и к концу обучения учащихся, которые завтракают в школе, остается не более 20%. Та же тенденция – снижения с возрастом частоты использования услуг школьной столовой – характерна и для обеда. Более половины младших школьников обедают в школьной столовой, тогда как среди старшеклассников обедают в школе не более трети. Таким образом, хотя услугами школьного «общепита» вынуждены пользоваться большинство учащихся, возрастная динамика их отношения к школьному питанию свидетельствует о невысоком качестве предоставляемых этой системой услуг. Это также нарушает рациональный режим питания, учитывая, что учащиеся старших классов проводят в школе по 7–9 часов ежедневно.

Подводя итог, можно констатировать, что сегодняшняя ситуация с состоянием питания Санкт-петербургских школьников вызывает тревогу:

- часть детей страдает от неполноценности рациона питания;
- дети и, видимо, их родители, не демонстрируют грамотного, сознательного отношения к режиму питания;
- организация питания в школах оставляет желать лучшего, и многие дети (видимо, согласуя свои действия с мнением родителей) избегают пользоваться услугами школьных столовых.

Все перечисленные факторы формируют группу риска развития желудочнокишечных и иных заболеваний, негативно сказываются на состоянии здоровья подрастающего поколения.

***Санитарно-гигиенические требования к организации здорового и безопасного питания детей и подростков в образовательных учреждениях***



Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению во все возрастные периоды. При организации питания детей и подростков школьного возраст

необходимо принимать во внимание три возрастные группы в соответствии с особенностями роста и развития, перестройкой деятельности эндокринной и нервной системы, усложнением интеллектуальной деятельности. С одиннадцати лет учитываются половые различия потребности в основных пищевых веществах и энергии. Принимается во внимание также интенсификация в системе школьного образования, включающая элементы трудового воспитания, физкультуры и спорта.

Питание может быть признано полноценным, если оно достаточно в количественном отношении и по качественному составу, а также адекватно по энергетической ценности энерготратам детей и подростков при учете зрелости и особенности метаболического статуса ребенка данного возраста.

Питание детей должно организовываться с учетом дифференцированного подхода к *рациону питания* детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Рацион двухразового питания в общеобразовательном учреждении для детей школьного возраста должен обеспечивать не менее 55% от физиологической суточной потребности детей школьного возраста в пищевых веществах и энергии. Необходимо удовлетворять потребности детей в энергии за счет школьных завтраков (для учащихся второй смены – полдников) на 25% и за счет обедов на 30%; при организации трехразового питания, третий прием пищи (полдник) должен составлять не менее 10% суточной калорийности рациона и обеспечивать 65–70% суточной потребности детей в пищевых веществах и энергии.

В ОУ с круглосуточным пребыванием распределение калорийности суточного рациона питания при пятиразовом питании: завтрак – 20%, обед – 30–35%, полдник – 15%, ужин – 25%, второй ужин – 5%; при шестиразовом питании: завтрак – 20%, второй завтрак – 10%, обед – 30%, полдник – 15%, ужин – 20%, второй ужин – 5%. Допускается колебания калорийности в течение дня по отдельным приемам пищи в пределах 5% при условии, что средненедельная пищевая ценность каждого приема пищи соответствует вышеперечисленным требованиям.

Пищевой рацион детей должен:

1) быть сбалансирован по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам в зависимости от возраста, пола, климатогеографической зоны проживания, характера деятельности и величины физической нагрузки, а также физиологического состояния организма;

2) энергетическая квота белка от общей калорийности должна составлять 14%, углеводов 55%, липидов 31%, доля белка животного происхождения (мясо, рыба, молоко, молочные продукты, яйца) от общего количества белка – не менее 60%. Растительные масла, содержащие полиненасыщенные жирные кислоты (подсолнечное, кукурузное, соевое)

должны составлять не менее 20% от общего количества жиров их суточной нормы. Пищевые волокна должны включаться в рацион из расчета не менее 15–20 г/сутки;

3) обеспечивать поступление в организм ребенка достаточных количеств минеральных солей в строго определенных соотношениях и витаминов различных групп в рекомендуемых количествах;

4) включать максимальное разнообразие продуктов всех групп и блюд, являющихся источниками основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов), витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе обогащенных продуктов питания;

5) учитывать индивидуальные особенности и вкусовые предпочтения детей (в том числе непереносимость ими отдельных видов пищевых продуктов и блюд);

6) включать блюда, прошедшие адекватную технологическую обработку продуктов питания, обеспечивающие сохранность питательных веществ, высокие вкусовые качества и безопасность пищи;

7) обеспечивать учеников щадящим питанием как по способу приготовления (варение, тушение, запекание, припускание, пассерование), так и по химическому составу (исключение из рациона продуктов и блюд, обладающих раздражающими, экстрактивными свойствами), а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта.

В целях профилактики массовых пищевых отравлений и вспышек инфекционных заболеваний детей, связанных с организацией питания исключаются продукты питания, не разрешенные в питании детских организованных коллективов.

Важным является организация дифференцированного по возрасту, состоянию здоровья и распорядка дня учащихся *режима питания*, т. е. строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними;

рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи; правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы; условия приема пищи и поведение детей во время еды (культура поведения за столом).

В дневных ОУ для детей шестилетнего возраста рекомендуется трехразовое питание (горячий завтрак, обед и полдник). Для обучающихся старше шестилетнего возраста должно быть организовано одноразовое горячее питание (завтрак), по желанию родителей им может быть представлен и обед. Учащиеся, посещающие группы продленного дня, должны обеспечиваться по месту учебы двухразовым горячим питанием (завтрак и обед), а при длительном пребывании в учреждении и полдником. При обеспечении в школе только завтраком последний рассматривается как второй завтрак при условии получения детьми дома первого завтрака перед началом занятий и обеда сразу по окончании занятий. В ОУ с круглосуточным пребыванием детей рекомендуется 5–6 разовое питание с интервалами между приемами пищи не более четырех часов.

В распорядке дня учащихся дневных общеобразовательных учреждений рекомендуется следующий примерный режим питания:

Для учащихся шестилетнего возраста: домашний завтрак в 7–7.30, первый прием пищи в виде горячего завтрака должен быть организован в школе на второй перемене, обед – после занятий в 13–13.30, полдник – после дневного сна в 16.30.

При посещении школы в первую смену: домашний завтрак в 7.30–8.00, второй завтрак в школе для учеников 1–5-х классов – после второго урока, для учеников 6–11-х классов – после третьего урока; обедать они должны после возвращения из школы.

Для учеников 1–5-х классов обед следует организовать в 13.00–14.00, а для учеников 6–11-х классов – в 14–15 часов; ужинать этим школьникам необходимо в 19–20 часов.

При посещении школы во вторую смену: домашний завтрак – в 8 часов, второй завтрак – не предусматривается, а обед принимается перед уходом в школу в 12.00–13.00 часов.

В школе ученики 1–5-х классов получают полдник после второго урока, а ученики 6–11-х классов – после третьего урока; ужинают эти школьники также в 19–20 часов.

Учащиеся в первую смену в 7.30–8.00 должны получать завтрак (дома, перед уходом в школу), в 11.00–12.00 – горячий завтрак в школе, в 14.30–15.30 – после окончания занятий – обед в школе или дома, а в 19.00–19.30 – ужин (дома).

Режим питания школьников может быть несколько изменен в зависимости от общего режима дня. Так, если учащиеся занимаются спортом, то принимать пищу следует за 1–1,5 часа до тренировки и не ранее чем через 15–20 минут после нее. Строго следует соблюдать режим дня, режим питания в период экзаменов. Это позволяет поддерживать работоспособность на высоком уровне.

Для приема пищи необходимо отвести достаточное время – 15–20 минут для завтрака и 20–25 минут для обеда. Ребенок должен научиться есть медленно, тщательно пережевывая пищу.

Отпуск обучающимся питания необходимо организовать по классам на переменах (продолжительностью не менее 20 минут) в соответствии с режимом учебных занятий. За каждым классом в столовой должны быть закреплены определенные столы.

Ответственность за организацию и полноту питания обучающихся горячим питанием и работу пищеблока несет руководитель общеобразовательного учреждения.

Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся (основного и дополнительного) осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в общеобразовательном учреждении.

## *Рекомендации к разработке школьной программы, направленной на формирование культуры здорового и безопасного питания учащихся*



Очевидно, что школьная программа, направленная на формирование культуры здорового и безопасного питания учащихся, должна быть подпрограммой единой школьной программы формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни учащихся и педагогов школы.

Программа должна иметь системный характер, обеспечивающий преемственность и непрерывность данного процесса на всех ступенях обучения, выстраивается на основе взаимодействия с органами власти, научными учреждениями, учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, другими заинтересованными организациями.

Соответствующие разделы (информационные блоки, мероприятия) должны быть представлены в основной образовательной программе, плане воспитательной работы образовательного учреждения, Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, разрабатываемой в общеобразовательных учреждениях в ходе введения новых федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планах по предметам, дисциплинам, публичном докладе об итогах деятельности образовательного учреждения и др.

Содержание школьной программы по формированию культуры здорового и безопасного питания должно включать информацию о:



- принципах здорового питания, структурном составе пищи: белках, жирах, углеводах, микроэлементах, др.;
- свойствах и влиянии на здоровье человека продуктов питания и их компонентов;
- способах приготовления пищи с учетом сохранения полезных свойств продуктов питания;
- необходимости соблюдения санитарных и гигиенических требований, связанных с приемом и приготовлением пищи;
- эстетических подходах и требованиях этикета в сфере питания;
- рекомендуемом врачами режиме питания;
- негативных факторах, рисках для здоровья (сниженная двигательная активность, переедание, недоедание, употребление высокожировых рафинированных продуктов, газированных напитков, инфекционные заболевания);
- ценности здорового образа жизни, в том числе правильного питания;
- национальных традициях и социокультурных аспектах здорового питания.

Необходимо организовать практикоориентированное обучение, предусматривающее *знания* о питании (сведения о правильном питании, о безопасном приготовлении и хранении пищи, о принципах управления весом для здоровья и т. д.) и *умения*, связанные с питанием (планирование питания, оценка рекламы и ярлыков пищевых продуктов и т. д.) и с оценкой и корректировкой личных привычек в питании.

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного питания включают:

- 1) личное убеждение в необходимости соблюдения принципов правильного питания и здорового образа жизни;
- 2) развитые умения использовать полученные знания на практике;
- 3) владение основами самоконтроля, оценки условий, принятия решений и осуществления осознанного выбора пищевого поведения.

Программа строится с применением максимально широкого набора организационных форм работы, а также с учетом возможностей организации каникулярного времени детей (профильные смены, летние школы и т. д.).

Анализ мероприятий, реализующихся в ОУ Санкт-Петербурга, позволил выделить следующие *организационные формы работы, направленной на формирования культуры здорового питания школьников:*

1. Мероприятия для учащихся в рамках учебных предметов разных образовательных областей для разных ступеней обучения:

- тематические уроки, например: «О продуктах полезных и вредных для здоровья» (окружающий мир, 1-й класс), «Значение овощей в питании человека» (биология, 6-й класс), «Кулинария – наука о питании» (технология, 7-й класс), «Определение витаминов в соках и овощах» (химия, 11-й класс), «Значение питания для здоровья человека» (ОБЖ, 10-й класс);
- тематические учебные недели (декады), например: Окружающая среда и питание человека (неделя экологии);
- проектная деятельность учащихся, например: конкурс проектов «Школьное кафе», проект «Мой стиль – здоровый выбор»;
- исследовательская деятельность учащихся, например исследовательская работа «Вся правда о фасфудах», социологический опрос «Как я вижу школьное питание?», школьная научно-практическая конференция «Пищевые вещества и их роль в питании человека».

2. Внеклассные воспитательные мероприятия: классные часы в разных организационных формах:

- классные часы, например беседа «Как правильно питаться, если занимаешься спортом?» (5–6 классы), диспут «Что значит быть здоровым?» (9–11 классы), игра «Плюсы и минусы праздничного стола» (7–11 классы), круглый стол «Твой рацион – это ты» (10–11 класс), экскурсии в Музей гигиены, Музей воды, Музей хлеба, Музей шоколада;
- конкурсы (рецептов, рисунков, плакатов, сочинений, рефератов, театральных миниатюр и др.), например конкурс рецептов «Особенности

национальной кухни», конкурс рисунков «И вкусно, и полезно», конкурс к 8 марта «Стряпухи»;

- игровая деятельность (игры, викторины, брейн-ринг, КВН, «Что? Где? Когда?») и т. п.), например игра по станциям «Маршрут здорового питания», викторина «Что я знаю о продуктах питания?»
- праздники, фестивали, например праздник «Хлеб – всему голова», фестиваль национальных блюд, рождественское кафе, «Поварской поединок»;
- акции, общешкольные мероприятия, например акция «Витаминная перезагрузка», ассамблея «Здоровье молодежи – основа процветания России, День здоровья.

### 3. Взаимодействие с родителями учащихся:

- просветительская работа, например родительское собрание «Здоровье семьи начинается с питания и режима дня ребенка», лекторий для родителей: «Ваш ребенок – ученик начальных классов – чем кормить?»; «Сбалансированное питание подростков», родительская конференция «Как сделать модным школьное питание?»
- совместные мероприятия с родителями учащихся, например семейный праздник «Воспитание семьянина», ярмарка «Здоровое питание – это просто».

### 4. Методическая работа педагогов ОУ.

- на педагогических советах, совещаниях, например педагогический совет «Организация здорового питания учащихся»;
- повышение квалификации и взаимообмен опытом (курсы, круглые столы, семинары, мастер-классы и т. п.), например круглый стол «Здоровое питание в школе и семье», семинар «Принципы здорового питания и возможность их реализации в ОУ», мастер-класс «Совместная деятельность педагогов и специалистов ОУ: организация питания детей», лекция «Возможности организации здорового питания в современных условиях»;

- методические объединения и творческие группы, например работа методических объединений по теме «Органичное включение проблемы здорового питания в программы изучаемых предметов», разработка элективных курсов «Школа здорового питания», конкурс презентаций учителей «Здоровое питание».

#### 5. Информационно-рекламная деятельность в ОУ:

- выставки, презентации, например выставка литературы в библиотеке «Навыки здорового питания», презентации в школьной столовой: «За что скажем поварам спасибо?», «Каша и овощи», «Витаминная ярмарка (салаты)», «Бабушкины рецепты (выпечка)» и др.;
- наглядная агитация: информационные стенды, уголки «Организация питания в школе», «Здоровое питание», школьные газеты с ежемесячным бюллетенем о здоровом питании, конкурсы плакатов, стенгазет, памятки для родителей и учащихся «Основные правила рационального питания»;
- радиопередачи: радиогазета «Мир в капле воды», радиолинейка «Здоровье – богатство на все времена», радиопередача «Постный стол?»;
- интернет-технологии: разработка страницы «Питание и здоровье детей» на сайте ОУ, организация обсуждения вопросов школьного питания на форуме всероссийского сайта «Школьное питание», разработка сайта «Общешкольная книга здоровых рецептов».

Анализ имеющихся учебных программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов федерального, регионального и локального уровня, ориентированных на формирование готовности учащихся к здоровому образу жизни показывает – каждый из этих материалов содержит соответствующий раздел, посвященный формированию здорового питания детей и подростков (перечень УМК в приложении 13).

### *Практикум*

**Задание 1.** Проанализируйте стереотип вашего питания. Насколько он оптимален по составу нутриентов и кратности приемов пищи? Что необходимо сделать для его оптимизации?

**Задание 2.** Выявите структуру и организацию питания учащихся вашей школы. Какие проблемы питания являются для них наиболее актуальными?

**Задание 3.** В соответствии с гигиеническими требованиями определите особенности организации школьного питания в вашей школе (для учащихся, с которыми вы работаете как классный руководитель).

**Задание 4.** Определите, какие направления по формированию здорового питания учащихся реализуются в вашей школе. В каких из них вы принимаете участие?

**Задание 5.** Разработайте программу по формированию здорового питания учащихся в вашей школе.

### **Глоссарий**

*Оптимальное питание* – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий проживания. Принципы оптимального питания:

- равновесие (баланс) между поступающей с пищей энергией и энергией расходуемой человеком в процессе жизнедеятельности;
- удовлетворение потребности организма человека в определенном возрасте необходимого количественного и качественного состава макро- и микронутриентов;
- соблюдение режима питания, под которым понимается кратность приема пищи в течении дня и количественное распределение пищи по отдельным ее приемам ( завтрак, обед, ужин и др.).

*Алиментарно зависимые болезни* – болезни, причиной которых является нарушение рациона и режима питания. К ним относятся нарушения пищеварительной системы, эндокринной системы, повышение кровяного давления и гипертония, ожирение и гипотрофия (недостаточность питания), гипо- и авитаминозы, расстройства пищевого поведения (булимия и анорексия) и др. В основе указанных болезней находится комплекс факторов образа жизни детей и подростков: нарушение пищевого поведения; социальные проблемы; материальные трудности семьи.

*Культура здорового и безопасного питания* – составляющая культуры здоровья, слагающаяся из ценностного отношения к своему питанию и питанию других людей и являющаяся основой здорового пищевого поведения. Включает личное убеждение в необходимости соблюдения принципов правильного питания и здорового образа жизни; развитые умения использовать знания о здоровом питании на практике; владение основами самоконтроля, оценки условий, принятия решений и осуществления осознанного выбора пищевого поведения.

#### **Список литературы**

1. *Доценко В.А.* Диетическое питание. – СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс, 2002.
2. *Королев А.А.* Гигиена питания. – М.: Академия, 2006.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания СанПиН 2.4.5.2409-08.

## **11. Безопасность на пришкольной территории**

За безопасность необходимо платить,  
а за ее отсутствие расплачиваться.

*Уинстон Черчилль*

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Каковы основные цели планирования и благоустройства пришкольной территории?
2. Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются к пришкольному участку?
3. Какие нормативные документы определяют обеспечение пожарной безопасности пришкольной территории?

***Ключевые понятия и термины:*** варианты благоустройства пришкольной территории; зоны пришкольной территории; безопасность пребывания на пришкольной территории.

## ***Введение в проблему***

### *Планировка и оборудование территории пришкольного участка.*

Пришкольный участок, по классификации градостроителей, территория городского ландшафта специального назначения ограниченного пользования. Из-за воздействия человека на городскую среду она начала терять свои компенсаторные возможности, т. е. возможность естественного самовосстановления. Именно поэтому в последнее время на первый план при формировании пространства выдвигается принцип экологической устойчивости как одно из условий гармонизации городской среды.

В настоящее время формируется новый, эколого-ландшафтный, подход к оформлению пришкольного участка. Он предполагает оптимизацию территории и создание на ней относительно устойчивой экосистемы.

Использование нового подхода в формировании пришкольного участка диктуется:

Во-первых, развитием новых технологий градостроительства и современными подходами к организации городского пространства.

Во-вторых, пришкольные участки в условиях города не могут занимать значительные площади, на них сложно организовать уход за растениями в каникулярное время.

В-третьих, сложные экологические условия города не допускают выращивание на этой территории плодовых, ягодных и овощных культур. Необходимы растения, пригодные для выращивания в городских условиях.

И, наконец, в школьных программах изменились подходы к использованию участка в процессе обучения.

Пришкольная территория обычно занимает довольно значительную площадь – до 1–1,5 га. Она выполняет многофункциональное значение. На ней должны быть предусмотрены спортивная площадка для проведения уроков физической культуры, место для подвижных игр учащихся групп продленного дня, участок для опытной работы с растениями. Для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения

игровых площадок должны учитываться санитарные разрывы от жилых и общественных зданий. Через территорию пришкольного участка не должны проходить магистральные инженерные коммуникации.

Если позволяют размеры и естественная освещенность территории, при школе закладывают плодовый сад. Небольшая территория может быть отведена для хозяйственного двора. Вся остальная площадь отводится под озеленение. При этом весь участок должен выглядеть как единое целое.

Поскольку существуют разные типовые проекты зданий школы, то планировка и озеленение ее территории могут значительно различаться. В тех случаях, когда территория имеет некоторые отклонения от нормы в размере и конфигурации участка, руководство школы и учитель биологии должны учитывать это при планировке школьного участка.



*Цели благоустройства пришкольной территории.* В основе благоустройства пришкольной территории лежит конкретная цель, которая может носить однонаправленный или комплексный характер. В первом случае пришкольная территория может быть спортивным комплексом, или площадкой для экологического воспитания или просто эстетически привлекательной зоной отдыха. Комплексная концепция обеспечивает организацию сразу нескольких участков: спортивного, игрового, садово-паркового.

Выбор варианта благоустройства пришкольной территории во многом определяется расположением зданий, местами прохождения коммуникаций,



местоположением (в низине или на возвышении), типом почвы, рельефом, уровнем освещения.

Реализация целей планировки и оборудования пришкольной территории должны учитывать ряд важных моментов:

- Состояние пришкольной территории должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности, предъявляемым к участкам при учебных заведениях.
- Благоустройство школьного двора и других территориальных зон осуществляется исходя из соображений максимальной функциональности каждого объекта. По возможности бесхозные или неиспользуемые участки следует исключать.
- Пришкольный участок должен выглядеть эстетично: быть красивым, гармонично устроенным и ухоженным, чтобы учащиеся могли здесь с интересом и удовольствием учиться, играть, гулять и заниматься спортом.
- Благоустройство территории школы должно учитывать специфику образовательного учреждения, отвечать целям обучения и воспитания, нести духовное, культурное и просветительское значение.

*Обеспечение безопасности пришкольной территории.* Создание условий для пользования пришкольной территорией обеспечивается требованиями нормативных документов.

Санитарно-эпидемиологические требования к земельному участку образовательного учреждения определены СанПиН 2.4.2.2821-10. Территория школы должна быть ограждена забором и озеленена не менее 50% площади территории. Допускается сокращать площадь озеленения на 10%, если пришкольный участок граничит с лесными и садовыми массивами. В соответствии с требованиями деревья должны быть высажены на расстоянии не менее 15 метров, а кустарники – не менее 5 метров от здания школы. Запрещается для озеленения использовать деревья и кустарники с ядовитыми плодами для предупреждения отравления учащихся.

На пришкольной территории выделяют следующие зоны:

- Зона отдыха. Она предназначена для организации подвижных игр; отдыха учащихся, посещающих группы продленного дня; для реализации образовательных программ, предусматривающих занятия на свежем воздухе.
- Физкультурно-спортивная зона. Эту зону рекомендуется размещать со стороны спортивного зала, чтобы уровень шума не превышал допустимый в учебных помещениях.
- Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы.

Въезды и входы на территории школы должны быть асфальтированы.

Для обеспечения безопасного пребывания учащихся на пришкольном участке необходимо ежедневно проводить уборку территории до выхода учащихся на участки. В жаркую, сухую погоду рекомендуется территорию поливать за 20 минут до начала прогулки или спортивных занятий. В зимнее время площадки и дорожки очищать от снега и льда. Мусор необходимо собирать в мусоросборники с плотно закрывающимися крышками. Не допускается сжигание мусора на пришкольной территории. Ежегодно в весеннее время необходимо проводить декоративную обрезку кустарников, вырубку молодой поросли, сухих веток, а также деревьев, закрывающих световые проемы и уменьшающих естественную освещенность ниже нормируемых значений.

Общие принципы обеспечения пожарной безопасности в РФ, в том числе при эксплуатации образовательных учреждений, установлены Федеральным законом «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

В настоящее время для объектов, имевших ранее свои Правила пожарной безопасности, в соответствии с этим Законом вводятся национальные стандарты. В частности, для учреждений образования вместо ППБ-101-89 разработан проект ГОСТа Р «Объекты образования. Требования пожарной безопасности». Указанный стандарт устанавливает требования пожарной безопасности, в том числе к территории образовательного

учреждения в период его эксплуатации. Он становится основным нормативным документом для руководителя образовательного учреждения по обеспечению пожарной безопасности. В соответствии с этим стандартом определен порядок размещения школьных зданий, обеспечение их проходами, проездами, подъездами, наружным противопожарным водоснабжением.

Также в соответствии с положениями ст. 64 Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» образовательные учреждения разрабатывают Декларацию пожарной безопасности. В Декларации, при процедуре оценки пожарного риска образовательного учреждения, состояние территории образовательного учреждения удовлетворяет требованиям пожарной безопасности, если:

- подъезд пожарных автомобилей к зданию ОУ осуществляется с одной продольной стороны, что допустимо для зданий, имеющих три и менее этажей; ширина проезда составляет 6 м, расстояние от внутреннего края подъезда до стены здания – более 10 м;
- проезжая часть на территории, прилегающая к зданиям, должна быть заасфальтирована и рассчитана на нагрузку от пожарных автомобилей;
- пожарные гидранты располагаются на проезжей части подъездных путей на доступном до здания расстоянии (не более 30 м);
- контейнерные площадки для бытовых отходов и мусора размещаются на расстоянии 15 м от зданий.

С целью планирования и координации действий по обеспечению пожарной безопасности администрация ОУ должна разработать и принять ряд локальных нормативных актов, в том числе инструкцию о мерах пожарной безопасности в здании ОУ и на прилегающей территории.

В инструкции о мерах пожарной безопасности в здании ОУ и на прилегающей территории необходимо указать информацию об особенностях содержания территории ОУ. Территорию ОУ необходимо содержать в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухую траву следует

регулярно убирать. На территории ОУ запрещается разведение костров, сжигание мусора и устройство открытых кухонных очагов.

Таким образом, безопасность пришкольной территории определяется выполнением вышеперечисленных законодательных актов. Ответственность за их выполнение и соблюдение несет руководитель ОУ (директор школы).

### ***Практикум***

***Задание 1.*** Оцените состояние пришкольной территории Вашей школы. Удовлетворяет ли оно требованиям СанПиН и закона «О пожарной безопасности»? На основе проведенного анализа разработайте мероприятия для повышения безопасности пришкольной территории.

***Задание 2.*** Предложите школьный конкурс на разработку проекта ландшафтного дизайна пришкольной территории, который обеспечил бы ее функциональность и безопасность. Этапы проекта:

- Обследование состояния участка.
- Инвентаризация существующей растительности.
- Разработка общей концепции, эскизное проектирование.

***Задание 3.*** Опишите расположение школы в микрорайоне. Определите, на каком расстоянии школа находится от производственных и коммунальных предприятий, жилых домов, автострады.

***Задание 4.*** Определите возможные опасности на пришкольной территории, представленной на изображении.



**Задание 5.** Летом 2011 г. в Невском районе на пришкольной площадке подростка сильно покусали собаки, которых выгуливали, когда двое ребят играли в футбол. Известно, что во многих образовательных учреждениях имеется свободный доступ на пришкольную территорию. Какие меры можно предпринять, чтобы посторонние не могли попасть на школьную территорию?

### Глоссарий

*Инсоляция территории* – попадание прямого солнечного света на участки местности (применяется для площадок отдыха, детских и спортивных площадок и т. д.). Солнечные лучи создают комфортные условия для нахождения в помещениях людей, они убивают болезнетворных микробов, препятствуют развитию плесени и т. д. Время инсоляции – величина, нормируемая строительными и санитарными нормами для территорий.

*Санитарно-защитные зоны (санитарные разрывы)* – расстояния между промышленными предприятиями и жилыми или общественными зданиями для защиты населения от влияния вредных факторов производства (шум, пыль, выбросы). Территория санитарно-защитной зоны предназначена для:

- обеспечения снижения уровня воздействия до требуемых гигиенических нормативов по всем факторам воздействия за ее пределами;
- создания санитарно-защитного барьера между территорией предприятия (группы предприятий) и территорией жилой застройки;

- организации дополнительных озелененных площадей, обеспечивающих экранирование, ассимиляцию и фильтрацию загрязнителей атмосферного воздуха, и повышение комфортности микроклимата.

#### **Список литературы**

1. Национальный стандарт «Объекты образования. Требования пожарной безопасности» (Проект).
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

### **12. Безопасность во время экскурсий, выездов на природу и туристских слетов**

Безопасность – это самая опасная иллюзия.

*Борис Кригер*

#### ***Вопросы для обсуждения***

- При планировании проведения экскурсии как оценивают возможные опасности?
- Каково педагогическое значение различных видов экскурсий?

***Ключевые понятия:*** экскурсия на природу, требования при организации и проведении экскурсий, безопасность во время экскурсии, выездов и походов.

#### ***Введение в проблему***

Экскурсии являются одной из наиболее интересных для учащихся и трудных для педагогов форм проведения учебных занятий.

В связи с возрастанием роли внеурочной деятельности в школьном образовательном процессе согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения следует прогнозировать

усиление внимания к проведению экскурсий и различных выездов в городскую среду, пригородные парки и даже в другие города.

Экскурсия (от *лат.* *excursio*) означает «вылазку» – посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения.

**Экскурсия** – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного изучения реальных предметов и явлений в их естественном окружении.

Экскурсии позволяют решить множество учебных проблем:

- Экскурсии конкретизируют программный материал, расширяют кругозор и углубляет знания учащихся, реализуя принцип наглядности в обучении.
- Экскурсии в природу представляют способ конкретного изучения природы, т. е. изучение подлинных объектов и явлений природы, а не рассказов или книг о ней. Здесь открываются широкие возможности для организации творческой работы учащихся, инициативы и наблюдательности.
- Экскурсии способствуют политехническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве.
- На экскурсиях, как и на практических занятиях, у учащихся формируются навыки самостоятельной работы. Они знакомятся со сбором материалов и с сохранением сборов, а также с обработкой экскурсионного материала (на занятиях в классе после экскурсии). Планомерное проведение экскурсий развивает у учащихся навыки изучения своего края.
- На экскурсиях у учащихся воспитываются интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимают необходимость бережного отношения к природе. Это так

называемая эмоциональная сторона экскурсий. Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память. Экскурсии способствуют формированию экологического сознания учащихся.

- Экскурсии укрепляют сознательную дисциплину учащихся, развивают у них самостоятельность и привычку к труду, умение приспособляться к обстановке, сообразительность в различных затруднительных положениях. Таким образом, экскурсии имеют немаловажное значение для воспитания коллективных навыков и позитивных черт личности.
- Экскурсии имеют большое значение и для физического развития учащихся. Пребывание на чистом воздухе, в естественной природной среде содействует закалке и укреплению здоровья учащихся. Это особенно проявляется в многодневных экскурсиях, но и при организации однодневных экскурсий цели физического развития не должны быть забыты.



Экскурсии и любые культурно-массовые мероприятия за пределами школы проводятся только с санкции директора. Перед началом мероприятия необходимо определить место и срок его проведения, разработать маршрут следования, назначить ответственных и сопровождающих лиц. Соблюдение



требований безопасности станет гарантией защиты прав и законных интересов детей во время экскурсии.

Вопросам организации и проведения внеурочных мероприятий для учащихся (в любой форме, предусмотренной действующим законодательством) государство всегда уделяло повышенное внимание. Именно поэтому в России принята и действует Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (далее – Инструкция), утвержденная приказом Минобразования России от 13.07.1992 № 293.

«Туристские походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) являются важной формой гуманистического, патриотического, интернационального воспитания, расширения знаний, оздоровления и физического развития детей и молодежи» (п. 1.2 Инструкции).



Экскурсия в виде путешествия может быть и многодневной. В этом случае на школу дополнительно возлагаются обязанности по организации проезда, питания и проживания участников экскурсии (путешествия).

### *Практикум*

**Задание 1.** Оцените, насколько часто учащиеся школы выезжают на природу. Были ли случаи травматизма во время поездок? На основе проведенного анализа разработайте мероприятия для повышения безопасности учащихся во время выездов.

**Задание 2.** Предложите школьный фото-конкурс на лучшую стенгазету об итогах туристских слетов, выездов на природу и т. Д.

**Задание 3.** Определите возможные опасности и особенности при проведении экскурсий на природу и туристских слетов в весеннее время. Какие меры можно предпринять, чтобы учащиеся не пострадали от укусов клещей?

**Задание 4.** Продумайте, каким образом лучше организовать выезды учащихся с разными группами здоровья?

#### Список литературы

1. *Емельянов Б.В.* Экскурсоведение: учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004.
2. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293).
3. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом, разработанные Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России и Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. Охрана жизнедеятельности образовательного учреждения / сост. Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. *Персин А.И.* Словарь юного краеведа. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
3. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
4. СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул».

5. *Штурмер Ю.А.* Опасности в туризме, мнимые и действительные. – URL: [http://skitalets.ru/books/shturm\\_opasnosti/index.htm](http://skitalets.ru/books/shturm_opasnosti/index.htm)

### **13. Безопасность поведения во время экскурсий в городе**

Везде, где есть жизнь, есть и опасность  
*Эмерсон*

Того, кто не задумывается о далеких трудностях,  
поджидают близкие неприятности...  
*Конфуций*

#### ***Вопросы для обсуждения:***

- Обязательно ли включать экскурсии в образовательную программу?
- **Насколько** эффективной будет замена экскурсии видеопросмотром материала по выбранной тематике?
- Как происходит проверка знаний школьников по результатам экскурсии?

***Ключевые понятия:*** виды экскурсий в городе, особенности проведения, обеспечение безопасности во время экскурсий.

#### ***Введение в проблему***

Экскурсии в городе являются весьма эффективной формой организации учебной работы и в этом отношении выполняют ряд существенных дидактических функций:

- с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями;
- экскурсии позволяют использовать принцип научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой, способствуют изучению явлений и процессов в реальности, во взаимосвязи и взаимозависимости, формированию экологического мировоззрения;

- экскурсии способствуют политехническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве;
- экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность; знакомят ребят с трудом и делами работников промышленности и сельского хозяйства;
- экскурсии способствуют формированию познавательных и коллективистических интересов, положительных качеств личности.

В учебных программах по каждому предмету устанавливается обязательный перечень экскурсий и их содержание. С этой точки зрения все проводимые в школе экскурсии условно расчленяются на несколько видов.

К первому виду относятся *производственные экскурсии*. Это экскурсии учащихся по природоведению, физике, химии, математике, экономической географии на промышленные предприятия (заводы и фабрики), в фермерские хозяйства, на новостройки и т. д. Производственные экскурсии помогают изучению производства, основ современной индустрии и способствуют профессиональному самоопределению школьников.

Вторым видом экскурсий являются *естественно-научные экскурсии*. Они проводятся по природоведению, биологии, физической географии, естествознанию. Это экскурсии в поле, лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк и т. д. Важное место в плане работы педагога занимают экологические экскурсии, на которых учащиеся могут увидеть взаимоотношения природных объектов и их связь со средой обитания. Попадая в природную среду со всем ее многообразием предметов и явлений, учащиеся учатся разбираться в этом многообразии, устанавливать связи организмов друг с другом и с неживой природой.



К третьему виду относятся *историко-литературные экскурсии*. Это экскурсии по литературе, истории и обществоведению в историко-литературные и краеведческие музеи, в памятные места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ и т. д.



Особую группу составляют *краеведческие экскурсии* с целью изучения природы и истории родного края.

При проведении экскурсии в городе особое внимание следует уделить вопросам обеспечения безопасности (см. приложения).

Итак, экскурсии имеют огромное значение в деле образования и воспитания подрастающего поколения. Нередко целесообразно проводить

экскурсии одновременно по нескольким предметам. Например, можно одновременно проводить экскурсию, связанную с изучением физики, химии и математики в Музей стекла. Во время этой экскурсии физик знакомит учащихся с применением электроэнергии при производстве стекла и повторяет понятия об агрегатных состояниях вещества, химик – со способами получения химических смесей и химических веществ, математик – касается использования на предприятиях научных знаний по своему предмету (форма, многогранники, объемы ) и т. д. Такие экскурсии получили название комплексные, так как они позволяют одновременно решить вопрос обучения по нескольким учебным предметам. Комплексные экскурсии предоставляют широкие возможности для осуществления межпредметных связей, всестороннего изучения объектов и их целостности, экономического использования и экологических последствий их функционирования.

По дидактическим целям выделяются три вида экскурсий: предварительные, сопровождающие и заключительные.

*Предварительные экскурсии* имеют целью накопление учащимися знаний, необходимых перед объяснением новой темы. Это стимулирует интерес и облегчает восприятие новой темы.

*Сопровождающие экскурсии* проводятся с целью частичной проверки знаний теоретического материала; проведение наблюдений по данной теме; сообщения новых знаний, т. е. соответствуют комбинированным урокам.

*Заключительные экскурсии* завершают работу по теме или разделу курса, имеют цель закрепить и углубить знания проработанного в классе материала.

Экскурсия может быть фронтальной, групповой или микрогрупповой (бригадной). Выбор ее организационной формы обуславливается целью, особенностями объекта, возможностями эффективного управления познавательной деятельностью учащихся, а также сопровождениями безопасности и охраны здоровья учащихся.

Велико педагогическое значение экскурсий. Следует прежде всего отметить их огромное общеобразовательное значение. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Кроме того, экскурсии укрепляют сознательную дисциплину учащихся, развивают у них самостоятельность и привычку к труду. Экскурсии развивают предприимчивость, умение приспособляться к обстановке, сообразительность в различных затруднительных положениях.

### ***Заключение договора со сторонней организацией на проведение экскурсии***

Школа как юридическое лицо согласно Закону «Об образовании» строит отношения с иными физическими и юридическими лицами преимущественно на основании договоров. Данным принципом ОУ следует руководствоваться и при проведении экскурсий (путешествий) через специальную организацию (индивидуального предпринимателя), оказывающую услуги в данной области (туристические фирмы, экскурсионные бюро, музеи, фонды и т. д.).

Взаимодействие школы с такой организацией (предпринимателем) должно строиться на основании специального договора, согласно которому исполнитель (фирма, предприниматель и т. д.) принимает на себя обязанности по организации и проведению экскурсии, а школа обязуется оплатить данные услуги в порядке и на условиях, предусмотренных договором.

Это позволит ОУ обеспечить учащимся надлежащий уровень проводимого экскурсионного мероприятия, а также послужит гарантией защиты прав и законных интересов детей во время его проведения. Организация (предприниматель), проводящая экскурсию, берет на себя решение всех необходимых вопросов, включая обеспечение подвоза детей к месту экскурсии и обратно, питание, отдых, фотографирование и т. д.

Без заключения такого договора школе придется позаботиться об этом самостоятельно, а при его наличии – у ОУ будут законные основания требовать от указанной организации (предпринимателя) возмещения ущерба, причиненного некачественным оказанием услуг участникам экскурсии (в том числе ущерба, причиненного жизни и здоровью детей и педагогических работников).

Нередко школы проводят экскурсии «на свой страх и риск» и при этом не соблюдают элементарные требования действующего законодательства, что может оставаться безнаказанным лишь до тех пор, пока с проведением экскурсии не возникает никаких проблем. Однако, если такие проблемы возникнут (хотелось бы, чтобы при этом не пострадал ни один ребенок), виновным будет признано ОУ, поскольку именно оно несет ответственность за соблюдение прав и законных интересов детей, находящихся под его надзором. Из вышеприведенного следует, что организация и проведение экскурсий со школьниками требуют от руководителя ОУ повышенного внимания.



Особое внимание следует уделять требованиям безопасности при организации экскурсий автомобильным транспортом. В целях формирования единого подхода к организации перевозок детей автобусами, следует в обязательном порядке руководствоваться Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности



дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом, разработанными Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России и Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (далее – Методические рекомендации). В соответствии с настоящими Методическими рекомендациями осуществляется перевозка автобусами групп детей общей численностью восемь и более.

Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен:

- отвечать требованиям по травмобезопасности внутреннего оборудования и требованиям конкретных перевозок, что подтверждается наличием сертификата;
- быть в технически исправном состоянии (иметь действующий талон о прохождении Государственного технического осмотра);
- быть оборудованным огнетушителями, автомобильными медицинскими аптечками первой помощи, противооткатными упорами и знаками аварийной остановки.

О каждой запланированной автобусной экскурсии учащихся ОУ должно заблаговременно подать заявку на согласование перевозки учащихся автомобильным транспортом в орган управления образования (в Санкт-Петербурге – в отделы образования администрации района).

В соответствии с действующим законодательством перевозка детей автобусами запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозок.

При проведении экскурсии более трех часов ОУ необходимо позаботиться об организации пищевых наборов (сухой паек) для участников экскурсии.

Если перевозка детей осуществляется тремя и более автобусами (автомобильная колонна), то в соответствии с Приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 31.08.2007 № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными

автомобилями Госавтоинспекции» организуется сопровождение специальным автомобилем ГИБДД впереди колонны и автомобилем прикрытия, в котором находится старший колонны и медицинский работник. Для этого необходимо направить заявку на сопровождение транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции в ГИБДД МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области (если экскурсия осуществляется на территории Санкт-Петербурга) в соответствии с утвержденной формой.

Только строгое соблюдение требований действующего законодательства к организации и проведению экскурсий будет являться самым надежным гарантом от любых неожиданностей, которые могут возникнуть в процессе данной внеурочной деятельности ОУ.

### **Глоссарий**

*Экскурсия* – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного изучения реальных предметов и явлений в их естественном окружении.

*Путешествие* – передвижение по какой-либо территории или акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями.

*Туризм* – временные выезды (путешествия) людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства на срок от 24 часов.

### **Список литературы**

1. *Емельянов Б.В.* Экскурсоведение: учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004.
2. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293).
3. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом, разработанные Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России и Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

4. Охрана жизнедеятельности образовательного учреждения / сост. Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. *Персин А.И.* Краеведение и школьные музеи: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
6. *Персин А.И.* Словарь юного краеведа. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
7. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 31.08.2007 № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции».
8. СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул».
9. *Штюрмер Ю.А.* Опасности в туризме, мнимые и действительные. – URL: [http://skitalets.ru/books/shturm\\_opasnosti/index.htm](http://skitalets.ru/books/shturm_opasnosti/index.htm)

#### **14. Готовность педагогического коллектива к решению задач в области безопасности в школе**

Нет лучшего учителя, чем несчастье.

*Бенджамин Дизраэли*

##### ***Вопросы для обсуждения***

- Что составляет правовую основу подготовки работников образовательного учреждения к действиям в чрезвычайных ситуациях?
- На какие категории разделяются работники образовательного учреждения в вопросе обучения действиям в чрезвычайных ситуациях?
- Как осуществляется подготовка работников образовательного учреждения к действиям в чрезвычайных ситуациях?
- Как проводить учебные тренировки, День (Неделю) защиты детей?

***Ключевые понятия:*** безопасность участников образовательного процесса, подготовка работников ОУ в области защиты от ЧС, тренировка по ГО ЧС и ПБ.

## *Введение в проблему*

Одной из основных задач гражданской обороны (ГО), единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) является подготовка к защите и защита населения на территории России от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Успешно эта задача может быть решена путем заблаговременной и всесторонней подготовки населения. Все население должно знать основные принципы, средства и способы защиты от ЧС мирного и военного времени, а также свои обязанности и правила поведения при их возникновении.

Образовательное учреждение должно соответствовать требованиям, предъявляемым к объектам по готовности к действиям в ЧС:

- должно быть обеспечено квалифицированное управление защитными действиями. Для этого необходимо наличие подготовленного руководящего состава в соответствии со структурой управления ГО и ЧС школы, наличие планов действий в случае угрозы или возникновения ЧС мирного и военного времени;
- должны быть созданы спасательные формирования, исходя из возможностей школы;
- в школе должен быть создан необходимый запас средств индивидуальной защиты для сотрудников школы, по возможности – средства коллективной защиты;
- школа должна иметь возможность выделять финансовые средства на совершенствование методов и средств защиты и оповещения.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, а именно для сохранения жизни и здоровья детей и работников образовательных учреждений, значительная роль отводится подготовке

работников образования и технического персонала школы в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовую основу обучения сотрудников школы составляют федеральные законы: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». В частности, в законах излагаются права и обязанности граждан по обучению в области защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени.

*Права и обязанности граждан РФ в области ГО:*

- граждане РФ **проходят обучение** способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- **принимают участие** в проведении других мероприятий ГО;
- **оказывают содействие** органам государственной власти и организациям в решении задач в области ГО.

*Обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС:*

- **соблюдать** меры безопасности в быту и в повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической безопасности, которые могут привести к возникновению ЧС;
- **изучать** основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;
- **выполнять** установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС.

*Реализация прав и обязанностей обучения в области защиты от ЧС мирного и военного времени.* В соответствии с требованиями Постановления Правительства «Об утверждении Положения об организации обучения

населения в области ГО» все граждане РФ проходят обучение в системе подготовки в области ГО и ЧС.

Оценка состояния обучения педагогов определяется в соответствии с Приказом МЧС «Об утверждении Инструкции по проверке и оценке состояния функциональных и территориальных подсистем РСЧС».

Состояние обучения населения, занятого в сфере производства и обслуживания, способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС (кроме руководящего состава), оценивается:

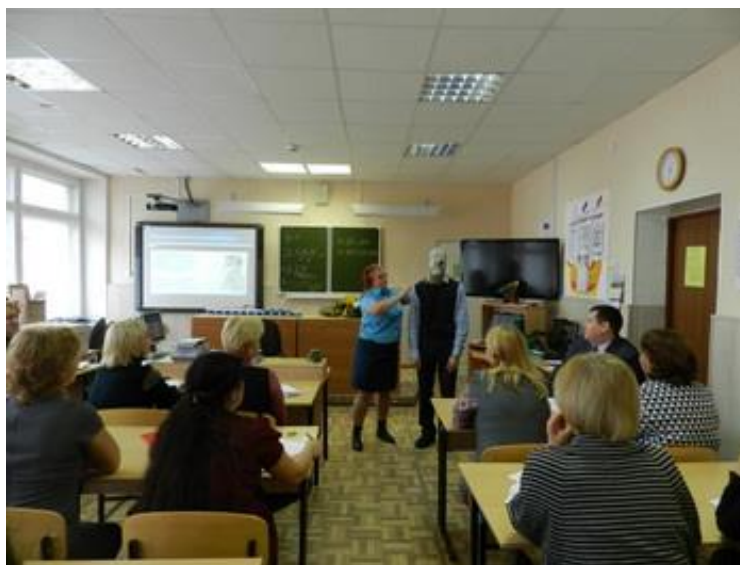
- **«соответствует предъявляемым требованиям»**, если в проверяемых организациях занятия спланированы, проводятся регулярно, имеются конспекты, оборудован класс, имеется учебное имущество; не менее 85% слушателей получили положительные оценки;
- **«ограниченно соответствует предъявляемым требованиям»**, если в проверяемых организациях в планирующих и отчетных документах по обучению, а также по состоянию учебной материальной базы имеются недостатки, но они не снижают качество отработки программы обучения; не менее 70% слушателей получили положительные оценки;
- **«не соответствует предъявляемым требованиям»**, если в проверяемых организациях занятия организованы и проводятся с грубыми нарушениями требований руководящих документов, класс не оборудован, учебное имущество не обеспечивает проведение занятий в соответствии с программой; менее 70% слушателей получили положительные оценки.

Руководящий состав образовательного учреждения по вопросам ГОЧС и ПБ обязан обучаться 1 раз в 5 лет на курсах повышения квалификации в городском учебно-методическом центре по ГО ЧС и ПБ по соответствующим учебным программам в объеме 36 учебных часов. Оканчивается обучение сдачей зачета. Обучению подлежат: руководитель ГО – директор

образовательного учреждения, заместитель руководителя по эвакуации, уполномоченный специалист по ГОЧС, преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности.

Руководители (командиры) невоенизированных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) обучаются по 36-часовой программе 1 раз в 5 лет. Руководители групп занятий по 14-часовой программе – также 1 раз в 5 лет. Обучение проводится на курсах ГО районов.

Учителя и технический персонал образовательного учреждения, относящиеся к категории работающего населения, обучаются в течение учебного года непосредственно по месту работы.



Базовое содержание подготовки работающего населения в области безопасности жизнедеятельности рассчитано на 14 часов. Для проведения занятий создаются учебные группы по 20–25 сотрудников. Занятия проводятся руководящим составом ГО школы, а также другими подготовленными сотрудниками по «Примерной программе обучения работающего населения в области безопасности жизнедеятельности», утвержденной министром РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий 28.03.2006 № 1-4-54-370-14. Руководители учебных групп ежегодно назначаются приказом директора образовательного учреждения.

Личный состав НАСФ ГО образовательных учреждений проходит обучение по 25-часовой программе обучения, из них: 14 часов – базовая подготовка и 11 часов – специальная, которая включает базовое обучение и специализированную подготовку по профилю формирования. Основным методом проведения занятий с личным составом формирований по темам базовой подготовки и специальной подготовки является практическая тренировка (упражнения). Теоретический материал излагается путем рассказа или объяснения в минимальном объеме, необходимом для правильного и четкого выполнения обучаемыми практических приемов и действий.

Занятия с личным составом формирований по специальной подготовке проводят командиры формирований или наиболее подготовленное лицо из постоянного состава образовательного учреждения.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 577 от 04.09.2003 «О подготовке населения в области защиты от ЧС» подготовка населения в области защиты населения от ЧС организуется в рамках единой системы подготовки населения в области ГО и осуществляется обычно в организациях (в том числе в образовательных учреждениях).

Директор образовательного учреждения несет персональную ответственность за состояние и готовность ОУ к действиям в ЧС мирного и военного времени, в том числе и за обучение в области ГО ЧС и ПБ. Организация подготовки в образовательном учреждении начинается с издания приказа директора «Об итогах подготовки по ГО за прошедший год и задачах на текущий учебный год».

Необходимо подчеркнуть, что обучение в области ГО ЧС проходят не только педагогические работники ОУ, но и все постоянно работающие сотрудники.

Практической проверкой готовности руководителей, всего личного состава ОУ, а также обучающихся в области ГОЧС является общешкольная тренировка (ОТ). ОТ проводится 1 раз в год по тематике защиты от



чрезвычайных ситуаций, возможных в районе расположения ОУ. Обычно ОТ по времени совмещается с «Днем защиты детей» или «Неделей защиты детей» – и проводится в один из дней «Недели защиты детей». Для проведения ОТ директор ОУ издает:

- Приказ «О подготовке и проведении тренировки», в котором определяет основные цели, задачи мероприятия, а также задачи, которые должны выполнить в ходе ОТ руководящий состав ГО образовательного учреждения, педагоги и школьники.
- Утверждает план проведения тренировки.
- Приказ «Об итогах проведения общешкольной тренировки».

Общешкольную тренировку необходимо спланировать так, чтобы в ходе мероприятий были задействованы все элементы структуры ГО школы: руководящий состав, нештатные аварийно-спасательные формирования (НАСФ), а также педагоги и учащиеся школы. Для оценки действий личного состава школы в ходе ОТ проводится анализ тренировки. В качестве критериев оценивания принимаются правильность действий в соответствии с Планом действий при возникновении ЧС, имеющимся в каждой школе. Выявленные недостатки в ходе ОТ используются для корректировки планов действий.

### ***Практикум***

***Задание 1.*** Для обучения постоянного состава по 14-часовой программе необходимо вести целый пакет рабочей документации. Какие документы необходимы для обучения?

***Задание 2.*** В образовательном учреждении подготовка в области безопасности представляет систему обучения различных категорий обучаемых. Представьте эту систему обучения вашей школы в табличном виде с указанием категорий обучаемых и периодичностью обучения.

**Задание 3.** Какой основной метод используется при проведении занятий в области безопасности?

#### Список литературы

1. Постановление Правительства РФ № 841 от 02.11.2000 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО».
2. Постановление Правительства РФ № 547 от 04.09.2003 «О подготовке населения в области защиты от ЧС».
3. Приказ МЧС РФ от 03.03.2005 № 125 «Об утверждении Инструкции по проверке состояния функциональных и территориальных подсистем единой государственной систем».

#### 15. Модель школы необходимой безопасности и ее основные показатели

Опасность всегда существует для тех,  
кто ее боится...

*Бернард Шоу*

#### Вопросы для обсуждения

- Какие ЧС могут произойти в школе?
- Какие меры могут предотвратить ЧС в школе?
- Какими минимальными средствами ОУ может обеспечить безопасность?

**Ключевые понятия и термины:** правила безопасной работы, охрана труда, техника безопасности, санитарно-гигиенические требования, безопасные условия труда, инструктаж, травматизм, сохранение здоровья, средства индивидуальной защиты.

*Модель школы необходимой безопасности* включает в себя множество аспектов и определяется в целом как школа, обеспечивающая состояние

защищенности участников образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья детей и работников образовательных учреждений, защита имущества от воздействия вредных факторов.

*Модель необходимой безопасности* может быть представлена в следующих положениях:

- физическая защита (физическое здоровье) – охрана, гражданская оборона, техника безопасности, защищенность от терроризма и т. д
- психологическая защита (психологическое здоровье) – климат в коллективе, удовлетворенность уровнем образования
- санитарно-гигиеническое (экологическая защита) состояние ОУ, контролируемое службой Роспотребнадзора.

*Основные задачи, выполняемые в школе модели необходимой безопасности:*

- обеспечение выполнения работниками и детьми требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- предотвращение несчастных случаев с детьми и работниками в ходе образовательного процесса и во время проведения мероприятий, организованных образовательным учреждением;
- соблюдение требований техники безопасности и охраны труда;
- профилактика производственного травматизма;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- -формирование у детей и работников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- профилактика и пресечение противоправного поведения, защита детей и работников от преступных посягательств;

- оснащение образовательных учреждений современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- организация транспортной безопасности при перевозке детей;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая проблемы – организация выполнения перечисленных задач на всех уровнях (учреждения, муниципального образования, области), анализ и прогнозирование. Для департамента образования прежде всего – выстраивание стратегии, нормативно-правовое обеспечение деятельности и ее научно-методическое сопровождение, разработка программ и рекомендаций.

Необходимо рассмотреть *наиболее актуальные* аспекты безопасности ОУ.

### ***Физическая безопасность***

*Физическая безопасность школы* – это вид безопасности ОУ, отвечающий и гарантирующий сохранение и развитие физического здоровья и физическую безопасность всех людей, находящихся в ОУ, создающий специальные условия для их жизнедеятельности, обеспечивающий правопорядок и антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций, безопасное поведение на дорогах, транспортную безопасность и охрану труда.

Физическая безопасность учащихся, сотрудников, учителей и родителей должна зависеть от оборудования школы системами пожарной сигнализации, системой охраны важных помещений (библиотека, компьютерный класс, кабинет директора и т. д.). в связи с угрозой теракта

школа должна быть подключена к «Красной тревожной кнопке». Это необходимые условия, обеспечивающие физическую защиту людей.

Под *физической безопасностью* понимается комплекс мер, обеспечивающих защиту материальных и человеческих ресурсов, а также информации, хранимой на физических носителях, в бумажном, электронном или ином виде от несанкционированного вмешательства (хищения, повреждения, уничтожения, нанесения ущерба). Такой комплекс мер может быть основан на использовании как простых средств защиты, таких как двери, сейфы, заборы и т. д., так и на использовании автоматизированных систем безопасности, таких как охранные системы видеонаблюдения, системы охранной сигнализации, системы контроля доступа, системы охраны периметра, а также на использовании людских ресурсов, таких как сотрудники служб безопасности, частных охранных предприятий и т. д.

Силы и средства обеспечения физической безопасности принято разделять на три основных категории: средства препятствия несанкционированному вмешательству; средства тревожного оповещения о несанкционированном вмешательстве; средства реагирования на несанкционированное вмешательство.

*Главными задачами физической безопасности являются:*

- замедление несанкционированного вмешательства с целью увеличения вероятности обнаружения вмешательства и своевременного реагирования на вмешательство (это отражено в наличии или отсутствии видеонаблюдения в здании школы и вокруг нее);
- профилактики возможного вмешательства злоумышленниками.

Важными составляющими физической безопасности являются профилактика и предупреждение несчастных случаев: встреча учеников после занятий родственниками (особенно начальные классы), страховка учеников на случай непредвиденных обстоятельств. К этим же критериям относится и наличие базы данных контактных телефонов родителей

учащихся. Наличие охраны и строгий пропускной режим позволяют обезопасить ОУ от проникновения нежелательных лиц.

Общую физическую безопасность ОУ можно поделить на общешкольную и личную. К личной безопасности относится питание детей с ежедневным получением нужного количества калорий и витаминов. Показатели физической безопасности ОУ должны быть индикаторами физического развития школьников: это процент школьников, охваченных физкультурой; создание условий физического развития – требование СанПин по поддержанию температуры в классах.

И последнее, что подводит итог работы по поддержанию и наращиванию физической безопасности школьников, это физиологические показатели: рост и вес учащихся (с учетом возраста), профилактика сезонных заболеваний и профилактика травматизма. При комплексной проверке ОУ рекомендуется заранее предоставить данные по пп. 2, 6, 9, 11, 13, 14. Показатели пп. 1, 2, 7, 9, 13 для ОУ являются крайне необходимыми.

Физическая безопасность в ОУ может быть оценена по критериям, приведенным в табл. 5.

Таблица 5

### Показатели физической безопасности

Критерии	Единицы измерения	Показатели	Баллы	Примечания
Средства охраны: пожарная сигнализация, охранная сигнализация, красная (тревожная) кнопка	Да/нет	Да/нет		
Противопожарная оценка ОУ	Категория	№ категории		
План эвакуации, схема эвакуации, помещение для эвакуации	Да/нет	Да/нет		
Обеспечение режима допуска в ОУ	Да/нет	Да/нет		
Наличие видеонаблюдения	Да/нет	Да/нет		
Встреча	%	%		

родственниками после школы (нач. школа)				
Наличие телефона в ОУ	Шт.	Шт.		
Страховка учащихся	Шт.	Шт.		
Питание в ОУ	Кол-во раз (Ккал)	Кол-во раз (Ккал)		
% детей, охваченных питанием				
Занятие физкультурой (основная группа; лечебная группа)	Кол-во %	Кол-во %		
Физиологические показатели: рост – вес (с учетом возраста)	Кол-во стандартов/общ. кол-во в классе; школе	Коэф. К		
Температура воздуха в классах	градусы	Градусы		
Травматизм: в школе; вне школы	%	%		
Заболевания сезонные: детей/педагогов	%	%		

Для предотвращения травматизма, несчастных случаев, профилактики заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья школьники должны строго соблюдать Устав общеобразовательного учреждения, требования техники безопасности, правила пожарной безопасности, поведения, личной и учебной гигиены, соблюдать элементарную осторожность.

*Для обеспечения безопасности жизнедеятельности каждый учащийся при посещении школы должен знать:*

- Вредные факторы и потенциальные опасности, которые могут угрожать его здоровью и жизни при нахождении на школьной территории, в школьном здании, на различных уроках и мероприятиях, во время дороги из дома в школу и обратно;
- Где, когда и по какой причине возможно возникновение ЧС в школе, каковы сценарии развития и масштабы возможных последствий каждой ЧС;
- Правила выживания в различных ЧС;
- Правила эвакуации из зданий и сооружений;
- Правила оказания первой медицинской помощи;

- Мероприятия по профилактике и предотвращению ЧС.

*Каждый учащийся должен уметь:*

- Прогнозировать последствия ЧС, проступков и действий, совершенных как им самим, так и окружающими;
- Осуществлять меры профилактики ЧС, быть готовым к их возникновению;
- Выживать в различных ЧС;
- Контролировать свою силу воли в ЧС, не поддаваться паническим настроениям;
- Руководствоваться в ЧС здравым смыслом, а не интуицией;
- Оказывать самопомощь и первую медицинскую помощь окружающим.

*Дорога в школу и из школы.* Чем длиннее расстояние между школой и домом учащегося, тем больше ему приходится затрачивать времени на дорогу, чаще пересекать улицы и перекрестки, дольше находиться среди незнакомых людей, сильнее уставать. Чем дальше путь, преодолеваемый в учебное заведение и из него, тем больше опасностей может подстергать школьников.

Наибольшую опасность для них представляет проезжая часть улиц и дорог. Здесь возможно возникновение ДТП. 60% пострадавших на дорогах детей – это учащиеся общеобразовательных заведений в возрасте 7–13 лет. Чаще всего ДТП происходит по дороге в школу или во время возвращения учащихся с занятий домой. Результаты анализа ДТП показывают, что основными причинами дорожного травматизма становятся: незнание школьниками Правил дорожного движения, отсутствие практических навыков поведения в конкретной дорожной обстановке, пренебрежение опасностью. В большинстве случаев учащиеся становятся участниками ДТП при переходе проезжей части в неположенном месте либо при внезапном выходе на проезжую часть из-за препятствий. Большинство ДТП с участием детей происходят в радиусе одного километра от дома по дороге в школу.

Другие опасности, подстерегающие школьников по дороге в школу и из школы, представляют преступные действия со стороны других людей,



взрывоопасные предметы, бродячие животные, пустыри, стройплощадки, траншеи, котлованы и многое другое.

Чтобы избежать попадания в ДТП и в другие опасные ситуации в процессе передвижения из дома в школу и обратно нужно выполнять следующие правила:

- Заранее выбрать такой путь в школу, на котором будет меньше опасных участков, даже если он и станет немного длиннее;
- Еще до начала учебных занятий будущая дорога в школу должна быть много раз пройдена и обговорена с родителями.

Взрослым следует на первых порах сопровождать своего ребенка в школу и из школы, и контролировать постоянно, делает ли он все так, как его до этого учили.

Для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций школа должна иметь План действий образовательных учреждений (школ, колледжей, лицеев) по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также, План гражданской обороны.

***Нормативные документы, регламентирующие формирование безопасной школьной среды:***

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2009 № 636 «Об оснащении комплексными системами обеспечения безопасности объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга».

3. Технический регламент от 31.08.2009 «Оснащение (дооснащение) объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга средствами комплексной системы обеспечения безопасности (КСОБ). Эксплуатация комплексных систем обеспечения безопасности объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга (КСОБ ОСИ)».

## *Санитарно-технические требования к учебным помещениям*

Общие санитарно-технические требования к школьным помещениям, а также к микроклимату изложены в Строительных нормах и правилах (СНиП) и санитарных нормах проектирования зданий.

Площадку для размещения школ (территорий) выбирают, исходя из генеральных планов развития населенных пунктов. Размеры площадки определяют в соответствии со строительно-санитарными нормами на перспективу. Площадка должна быть на сухом, незатопляемом месте с прямым солнечным освещением, естественным проветриванием, иметь относительно ровную поверхность, располагаться вблизи водоисточника с отводом сточных вод. Должны быть обеспечены удобства подхода, подъезда транспортных средств, соблюдены условия охраны труда и техники безопасности, а также противопожарной защиты.

Объемно-планировочные и конструктивные решения школьных зданий и сооружений должны отвечать требованиям СНиП (раздел технологического и санитарного проектирования).

Объем школьных помещений на одного человека должен составить не менее  $15 \text{ м}^3$ , площадь — не менее  $4,5 \text{ м}^2$ , высота — не менее  $3,2 \text{ м}$ . Помещения должны содержаться в надлежащей чистоте.

Уборку помещений следует проводить при помощи пылесосов или путем гидросмыва.

Помещения с тепловыделениями, с большими выделениями пыли следует располагать у наружных стен зданий. В многоэтажных зданиях их следует размещать в верхних этажах и оснащать вентиляцией.

В отапливаемых помещениях не допускается образование конденсата на внутренних поверхностях наружных стен, в таких помещениях стены покрывают защитно-отделочным пароизоляционным слоем.

Отделка стен должна быть прочной, гигиеничной, экономичной в эксплуатации и отвечать эстетическим требованиям. Рекомендуется

применять отделочные элементы заводского изготовления: панели, щиты и плиты различной формы и цвета, выполненные из современных искусственных строительных материалов; панели стен в помещениях должны быть облицованы водостойчивыми синтетическими материалами, глазурированной плиткой или окрашены масляными либо водостойчивыми синтетическими красками на высоту не менее 1,8 м.

Полы в школе следует делать из материалов, обеспечивающих их удобную очистку и отвечающих эксплуатационным требованиям.

Конструкции полов и верхних покрытий выбирают с учетом технологического процесса, выполняемого в отдельных видах помещений. Наиболее распространенными являются цементобетонные, плиточные и деревянные полы. Цементобетонные полы при эксплуатации выделяют большое количество пыли, вредно действующей на организм человека.

Полы рекомендуют покрывать плиткой. Эти полы гигиеничны, водонепроницаемы, легко моются.

В школе должны быть вспомогательные санитарно-бытовые помещения (гардеробные, умывальные, туалеты, душевые, пункты питания, комнаты отдыха, здравпункты, комнаты личной гигиены). Состав этих помещений, размеры и оборудование зависят от санитарной характеристики и определены в СНиП.

Важное значение имеет правильная планировка и устройство выходов, проходов, лестниц и площадок. Они должны отвечать строительным, эксплуатационным, санитарно-техническим и противопожарным требованиям.

Большое значение для охраны труда имеет водоснабжение. Оно должно обеспечить потребность в питьевой воде, для хозяйственно-гигиенических и других целей. Различают два вида водоснабжения: централизованное и децентрализованное. При централизованном водоснабжении вода подается по трубопроводам общего пользования, а при децентрализованном – поступает из местных источников.

Выбор источников хозяйственно-питьевого водоснабжения необходимо согласовывать с местными администрациями и местными органами санитарно-эпидемиологической службы. Качество воды должно отвечать требованиям ГОСТа на питьевую воду. Применение сырой воды для питья допускается только с разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы.

При научной организации труда рекомендуется определять показатели условий труда и сопоставлять фактические данные с нормативами по коэффициенту условий труда. Коэффициент условий труда рассчитывается как средневзвешенная величина по формуле.

В школьных помещениях освещение, отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха обеспечивают оптимальные параметры воздушной среды (микроклимата), способствующие сохранению здоровья.

Температура воздуха в холодный и переходный периоды года должна быть от 14 до 21°C, в теплый период – от 17 до 25°C. Относительная влажность – в пределах 60–70%, скорость движения воздуха — не более 0,2–0,5 м/с. В теплый период года температура воздуха в помещениях не должна быть выше наружной более чем на 3–5°C, но не выше 28°C, а скорость движения воздуха – до 1 м/с.

Солнечные лучи, система искусственного освещения – источник дополнительного поступления тепла в помещение.

Постоянное нахождение значительного количества школьников в помещении требует интенсивного воздухообмена. Недостаточный воздухообмен в помещениях ослабляет внимание и трудоспособность, вызывает нервную раздражительность и снижает интенсивность труда.

Различают естественную и искусственную вентиляцию. Естественная вентиляция обеспечивает воздухообмен в помещениях в результате действия ветрового и теплого напора, получаемых из-за разной плотности воздуха снаружи и внутри помещений. Естественная вентиляция подразделяется на организованную и неорганизованную. Организованная естественная

вентиляция осуществляется аэрацией или дефлекторами. При естественной вентиляции циркуляция воздуха происходит через вентиляционные каналы, расположенные в стенах, и специальные воздухопроводы.

Аэрация предусматривает бесканальный обмен воздуха через окна, форточки, фрамуги, откидные поверхности стекол и т. п. Дефлекторная вентиляция – через каналы и воздухопроводы, имеющие специальные насадки.

Неорганизованная вентиляция осуществляется через неплотности конструкций (окон, дверей, поры стен). Она вызывается разностью температур воздуха в помещении и снаружи, а также перемещением воздуха при ветре.

Искусственная вентиляция (механическая) достигается за счет работы вентиляторов или эжекторов. Она может быть приточной (нагнетательной), вытяжной (отсасывающей) и приточно-вытяжной.

При приточной вентиляции подачу воздуха осуществляет вентиляционный агрегат, а удаление воздуха – дефлекторы. Она применяется, как правило, в помещениях, в которых наблюдается избыток тепла.

Вытяжная вентиляция производит откачку воздуха из помещений при помощи вентиляционного агрегата. Она используется для вентиляции помещений, имеющих в воздухе большую концентрацию влаги и тепла.

Приточно-вытяжная система вентиляции осуществляется с помощью отдельных вентиляционных систем, которые должны обеспечить одинаковое количество подаваемого и удаляемого из помещений воздуха.

По назначению различают общеобменную и местную вентиляцию. Общеобменная вентиляция обеспечивает обмен воздуха всего помещения, а местная – локальных мест.

Оптимальные комфортные параметры воздуха, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, регламентированы в СНиП.

Для обеспечения необходимых условий важное значение имеет кратность воздухообмена, мощность вентиляционных систем и выбор их типа.

Воздухообменом принято называть количество воздуха, которое необходимо подавать в помещение и удалять из него, в кубических метрах в час. Основным показателем, определяющим воздухообмен в помещении, является кратность обмена, которая показывает, сколько раз весь воздух помещения заменяется наружным воздухом в течение часа.

Воздухообмен имеет важное значение для регулирования температуры воздуха в помещениях.

Кондиционирование воздуха – это создание и поддержание в закрытых помещениях определенных параметров воздушной среды по температуре, влажности, чистоте, составу, скорости движения и давлению воздуха. Параметры воздушной среды должны быть благоприятными для человека и устойчивыми. Кондиционирование воздуха достигается системой технических средств, служащих для приготовления, перемещения и распределения воздуха.

Современные кондиционерные установки очищают воздух, подогревают или охлаждают его, увлажняют или высушивают в зависимости от времени года и других условий, подвергают ионизации или озонированию, а также подают его в помещения с определенной скоростью.

Основные элементы систем кондиционирования – калориферы, фильтры, увлажнители, терморегуляторы и другие приборы, регулирующие работу кондиционерных установок. Установки для кондиционирования воздуха подразделяют на местные (для отдельных помещений) и центральные (для всех помещений здания).

Неправильное освещение наносит вред зрению учащихся и может быть причиной таких заболеваний, как близорукость, спазм, аккомодация, зрительное утомление и т. д.

Освещение, отвечающее техническим и санитарно-гигиеническим нормам, называется рациональным. Создание такого освещения в школе является важной задачей.

В помещениях используется естественное и искусственное освещение. Естественное освещение предполагает проникновение внутрь зданий солнечного света через окна и различного типа светопроемы (верхние световые фонари). Естественное освещение часто меняется и зависит от времени года и суток, а также от атмосферных явлений. На освещение влияют местонахождение и устройство зданий, величина застекленной поверхности, форма и расположение окон, расстояние между зданиями и др.

Качество естественного освещения внутри помещений определяет световой коэффициент  $K_s$ , который рассчитывается как отношение застекленной поверхности к площади пола.

Оценка естественной освещенности помещений только по световому коэффициенту недостаточна, так как при этом не учитываются факторы, влияющие на естественную освещенность: расположение окон и столов внутри помещения, высота и расположение противоположных зданий и т. п. Поэтому для оценки естественной освещенности используют коэффициент естественной освещенности, который представляет собой отношение освещенности в заданной точке помещения к одновременно измеренной освещенности наружной точки, находящейся на горизонтальной плоскости, освещенной рассеянным светом открытого небосвода.

Естественное освещение – наиболее благоприятное для человека, однако оно не может в полной мере обеспечить необходимую освещенность школьных помещений, поэтому широко используется искусственное освещение.

Все помещения школ независимо от естественного освещения должны иметь искусственное освещение. Оно так же, как и естественное, нормируется для различных видов помещений.

Освещенность определяется люксметром. При отсутствии люксметра для определения освещенности на практике руководствуются нормами электрического освещения, выраженными в ваттах на 1 кв. м площади. Например, для торговых помещений норматив равен 25–30 Вт мощности накаливания на 1 кв. м площади.

Рациональное искусственное освещение предусматривает равномерную освещенность без резких изменений и пульсаций, благоприятный спектральный состав света и достаточную яркость. Поэтому для рационального освещения помещений необходимо создавать общее и местное освещение. Сочетание общего и местного освещения образует комбинированное освещение.

Санитарные нормы проектирования и строительства предусматривают минимальные нормы искусственной освещенности.

Для искусственного электрического освещения применяются лампы накаливания и люминесцентные. Люминесцентные лампы обеспечивают высокое качество и имитируют естественное освещение. Они экономичны по расходу электроэнергии, световой отдаче и сроку службы.

Для освещения помещений электрические лампы помещают в специальную арматуру различных типов. Арматура направляет светопоток, получаемый от электрических ламп, с наименьшими потерями, а также защищает глаза школьников от ослепляющей яркости, а в некоторых случаях изменяет спектральный состав источника света. Арматуру вместе с лампой называют светильником.

По характеру распределения светового потока светильники делятся на три группы: прямого, отраженного и рассеянного света. Светильники характеризуются коэффициентом полезного действия, защитным углом и диаграммой светораспределения.

Коэффициент полезного действия светильника находится отношением светового потока, излучаемого светильником, к световому потоку применяемой в нем лампы. Подвесные потолки позволяют создать



равномерную освещенность помещений и благоприятно влияют на учащегося.

Важное значение имеет правильная организация эксплуатации осветительных устройств, которая предусматривает систематическую очистку окон, световых фонарей и светильников от загрязнения, своевременную замену перегоревших ламп в светильниках, текущий и профилактический ремонт оборудования, соблюдение общих санитарных правил в помещениях и на территории, прилегающей к зданиям, регулярную побелку и окраску стен и потолков помещений в светлые тона.

В процессе эксплуатации осветительных установок необходимо следить за поддержанием постоянного напряжения и устранять причины, вызывающие потери или колебания напряжения. Контрольные измерения освещенности должны проводиться не реже одного раза в три месяца.

Необходимо строго следить за защитой глаз от слепящего действия источников света, не допускать снятия с осветительных приборов защитных стекол и рефлекторов, уменьшения высот подвеса светильников. Обслуживание и ремонт осветительных установок должен производить квалифицированный персонал.

Освещенность и эксплуатация осветительных систем контролируется на предприятиях ведомственными органами надзора.

### ***Санитарно-гигиеническая безопасность***

Этот вид безопасности складывается из наличия и количества практических критериев. Все критерии основаны на требованиях ГОСТа и СанПиН. Санитарно-гигиеническую безопасность можно оценить по динамике заболеваний преподавателей и учеников.

Оценка санитарно-гигиенической безопасности ОУ может быть проведена по критериям, приведенным в табл. 6.

*Таблица 6*

### **Показатели санитарно-гигиенической безопасности**

Критерии	Единицы измерения	Показатели	Примечания
Наличие грызунов в ОУ	Шт.	Да/нет	
Действующие туалеты	Кол-во на этаже	Кол-во на этаже	
Действующие краны у столовой	Шт.	Шт.	
Действующие полотенцесушилки	Шт.	Шт.	
Наличие бесперебойного снабжения горячей водой	Да/нет	Да/нет	
Мыло в санузлах	Шт.	Шт.	
Электрополотенце	Шт.	Шт.	
Врачи на две смены	Кол-во	Кол-во	
Освещенность классов:	ГОСТ 24940-96		
Удаленность от: автомагистралей; портов (аэро-, морских); промзон; городских свалок; лесных и торфяных массивов; общежития для мигрантов.	Да/нет	Да/нет	
Наличие массовых инфекционных заболеваний за: 1 год; 2 года; 3 года.	%	% (динамика)	

Таблица 7

### Причины, ухудшающие санитарно-гигиеническую безопасность

Причины	Наличие	Примечание
Предприятия		
Железнодорожная станция		
Аэропорт		
НИИ		
Морской порт		
Автомагистраль		
Лесные и торфяные массивы		
Городские свалки		
Общежития для мигрантов		

### *Эргономика и техническая эстетика*

Внешняя среда, окружающая человека, влияет на организм человека, на его физиологические функции, психику, производительность труда.

Проблемами приспособления среды к возможностям организма человека занимается наука эргономика. Эргономика изучает систему как единый процесс и ставит своей задачей разработку рекомендаций по его

оптимизации. Она включает разработку научно обоснованных организационно-технических требований к окружающей среде с учетом физических, психологических и антропометрических особенностей школьников.

Эргономика использует рекомендации таких наук, как биология, психология, физиология, гигиена труда, химия, физика, математика, кибернетика и др.

Для оценки качества среды используются следующие эргономические показатели:

- гигиенические – уровень освещенности, температура, влажность, давление, запыленность, шум, радиация, вибрация и др.;
- антропометрические – соответствие изделий антропометрическим свойствам учащегося (размеры, форма). Эта группа показателей должна обеспечивать рациональную и удобную позу, правильную осанку, оптимальную хватку руки и т. д., предохранять от быстрого утомления;
- физиологические – определяют соответствие особенностям функционирования органов чувств человека.
- психологические – соответствие психологическим особенностям личности. Психологические показатели характеризуют соответствие закрепленным и вновь формируемым навыкам, возможностям восприятия и переработки информации.

В последнее время все больше внимания уделяется проблемам эстетики и перестройки среды на эстетических началах.

Строительно-оформительская эстетика решает вопросы освещения, окраски стен, потолков, полов и других элементов, озеленения, художественно-эстетической обстановки в помещениях.

Технологическая эстетика предусматривает подбор и размещение проходов, коммуникационных линий и т. п.

Правильное решение комплекса вопросов эстетики благоприятно воздействует на организм человека.

Техническая эстетика определяет безопасность и безвредность деятельности, уменьшение физической нагрузки и нервной напряженности.

Безопасность работы обеспечивают цветовое оформление, ограждение опасных зон, предохранительные устройства, местное освещение и т. п.

*Комплексная система обеспечения безопасности объекта (КСОБ)* – совокупность систем и технических средств, интегрированных в информационную систему обеспечения противопожарной, противокриминальной, антитеррористической защиты имущества объекта социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга, жизни и здоровья жителей и гостей Санкт-Петербурга, находящихся на территории, в зданиях и помещениях этого объекта, включающая:

- 1) средства инженерно-технической укрепленности (ИТУ);
- 2) системы обеспечения пожарной безопасности объекта, в том числе:
  - систему автоматической пожарной сигнализации, оповещения о пожаре и управления эвакуацией (САПС);
  - систему передачи извещений о пожаре (СПИ);
  - систему автоматического пожаротушения (САПТ);
- 3) систему охранной сигнализации (СОС) в том числе:
  - средства обнаружения проникновения – автоматические и неавтоматические (тревожная сигнализация) охранные извещатели;
  - приборы приемно-контрольные, блоки, устройства и модули в составе комплексных (интегрированных) систем;
  - систему передачи извещений (СПИ);
- 4) систему контроля и управления доступом (СКУД);
- 5) систему охранного телевидения (видеонаблюдения) (СВН);
- 6) систему оповещения (СОп);
- 7) систему оперативной связи (СОСв);

8) средства досмотра;  
9) систему сбора, обработки, отображения информации (ССОИ);  
10) автоматизированные средства взаимодействия (КСОБ) с системами АИС ОБЖ Санкт-Петербурга (АСВ), в том числе системами:

- городской центр видеонаблюдения (ГЦВН);
- система мониторинга состояния объектов (ЛУ СМО);
- система технического обслуживания и ремонта (АИС ТОиР);
- единая мультисервисная телекоммуникационная сеть (ЕМТС).

## **16. Модель школы достаточной безопасности и ее основные показатели**

Человек – это не сумма того, что у него есть,  
а производное того, чего у него пока нет,  
но может быть.

*Жан Поль Сартр*

### ***Вопросы для обсуждения***

- Достаточно ли для школы только трех необходимых условий безопасности? Если нет, попытаемся понять почему?
- О каких видах безопасности нужно говорить в классе, а о каких на уровне всей школы?
- По каким критериям и показателям можно судить о социальной, экологической, экономической, информационной, психологической и образовательной безопасности школы?

**Модель достаточной безопасности** включает следующие основные компоненты:

*1. Социальная безопасность* – формирование положительной эмоциональной атмосферы в процессе взаимодействия всех социальных субъектов образовательного учреждения; создание условий для развития детского самоуправления и самореализации школьников в образовательном учреждении.

2. *Экологическая безопасность* (ЧС природного характера) – углубление и расширение знаний детей о законах экологии, способствовать росту информированности об экологических проблемах.
3. *Экономическая безопасность* – обеспечение бесперебойного образовательного процесса по заранее установленным нормативам, а также, частичное резервирование средств для последующего вложения в капитальный ремонт здания и модернизацию образовательного процесса школы.
4. *Информационная безопасность* – обеспечение защиты персональных данных учащихся, сотрудников, а так же создание благоприятного информационного климата и развития информационной инфраструктуры.
5. *Психологическая безопасность* – укрепление психологического здоровья школьников и педагогического коллектива путем создания здоровой рабочей атмосферы и совместных коллективных мероприятий созидательного плана.
6. *Образовательная безопасность* – формирование единой системы стабильных образовательных стандартов в рамках действующей государственной политики в образовании и воспитании подрастающих поколений.

Критерии и показатели, на которые должны ориентироваться образовательные учреждения, очень разнообразны.

Чтобы как-то сориентировать школы на организацию комплексной безопасности, выбраны шесть видов безопасности по содержанию, которые, на взгляд авторов, являются теми критериями, за которыми должны постоянно следить руководители гражданской обороны и администрация ОУ. Эти виды безопасности следующие: физическая, экологическая, экономическая, информационная, психологическая, образовательная, социальная и санитарно-гигиеническая.

Чтобы понять, насколько безопасна школа на сегодняшний момент, необходимо проанализировать условия безопасности по тем показателям и критериям, которые определяют модели в общей комплексной системе безопасности образовательного учреждения.

Видов безопасности по содержанию достаточно много, но наиболее влияющими на комплексную безопасность школы являются те фундаментальные виды, которые формируют необходимую и достаточную модели безопасности.

### ***Социальная безопасность***

Важным с точки зрения социальной безопасности является качество трудовой жизни как обеспечение эффективной занятости населения и защиты работников в сфере труда.

Социальная безопасность – это и качество социальной инфраструктуры, и ее развитие, качество услуг населению, доступность социальных услуг для большинства населения.

В обеспечении социальной безопасности имеет значение также качество окружающей среды: экологическая устойчивость, снижение рисков и возможного ущерба от природных и техногенных катастроф, дискомфорта жизни населения в экстремальных и суровых климатических условиях.

Социальная безопасность включает обеспечение безопасности жизни населения – предотвращение насилия и преступлений против личности и собственности, снижение рисков и возможного ущерба от террористических и иных угроз.

Важным индикатором ее является удовлетворенность людей своей жизнью: улучшение социального самочувствия, отсутствие расхождений в представлениях о качестве жизни общества и власти.

Наконец, социальная безопасность определяется уровнем жизни населения, реальными доходами, обеспеченностью жильем, преодолением бедности и допустимым уровнем социально-экономического неравенства.

Субъектами безопасности может выступать прежде всего государство, а также любая социальная организация, сам гражданин, которые реализуют защиту жизненно важных интересов каких-либо объектов.

Время требует с учетом новых задач обеспечения национальной безопасности, характера современных и перспективных вызовов и угроз ввести в образовательную область ОБЖ компонент «Социальная безопасность». Цельный взгляд на безопасность не сводится только к защите от вооруженной агрессии, обучению действиям в условиях ЧС техногенного и природного характера, о чем подробно написано в школьных учебниках, но на данном этапе национальная безопасность должна отражать потребности России в обеспечении социальной, демографической, информационной и экономической безопасности.

Социум – это особая система, некоторый организм, развивающийся по своим специфическим законам. В социуме взаимодействует огромное количество людей и результатом этих связей является особая обстановка, создающаяся в отдельных социальных группах.

Социальные опасности захлестнули современное общество, с каждым годом их становится все больше и больше.

Исходя из вышесказанного попытайтесь обдумать ответы на следующие вопросы:

1. Возможно ли существование идеального социума социальной справедливости, где не будет недовольства?
2. Возможно ли индивидуальное выживание в обществе социальной несправедливости?
3. Кто действительно по-настоящему может гарантировать социальную безопасность людей в обществе?



4. Как избавить общество от криминала, мошенников, бандитов и убийц? Будет ли выходом посадить все криминальные элементы в места заключения или на их месте неизбежно будут появляться новые? Как сделать всех людей законопослушными?

5. Как избавить общество от социальных пороков наркомании и пьянства?

6. Возможно ли искоренить терроризм?

Оценка социальной безопасности ОУ может быть проведена по критериям, приведенным в табл. 8.

Таблица 8

**Показатели социальной безопасности в ОУ**

Критерии	Единицы измерения	Показатели	Примечания
Наличие социального педагога	Да/нет	Информированность педагогов о проблемах детей и учета особенностей этих детей в работе с ними	
Изменение трудовой мотивации, превращение труда из фактора жизненного успеха в фактор выживания	Кол-во	Кол-во уволенных/ 3 года	
Снижение качества трудового потенциала (переподготовка, повышение квалификации, ученая степень и звание)	% (оценки)	% (оценки)	
Падение нравственности и морали, утверждение власти денег, пропаганда и культивирование потребительства у детей и педагогов	Да/нет	Да/нет	
Нарастание правового нигилизма, теневой экономики, коррупции, взяточничества, нарушение трудовых прав и трудового законодательства	Да/нет	Да/нет	
Терроризм (кинднепинг)	Кол-во случаев	Кол-во случаев	
Наличие структур ГО ОУ	Да/нет	Да/нет	
Проведение дня здоровья для: школьников учителей.	Кол-во раз в год	Кол-во раз в год	

Количество выпускников, поступивших в вузы и СПО	%	100%	
		80%	
		70%	

### *Экологическая безопасность*

*Экологическая безопасность* – состояние защищенности личности, общества, государства от потенциальных или реальных угроз, создаваемых последствиями вредного воздействия на окружающую среду, вызываемых повседневным загрязнением среды обитания в связи с хозяйственной деятельностью человека, функционированием производственных объектов, а также в результате стихийных бедствий и катастроф.

К экологическим видам опасности можно отнести: радиационные загрязнения, электромагнитные излучения, химические загрязнения воды, воздуха и почвы, бактериальные и т. д.

Экологическая безопасность включает в сферу своих интересов воздействие производственных факторов на окружающую среду, принципы рационального использования природных ресурсов, способы предотвращения вредного влияния, грамотное обращение с опасными отходами. Задача школы – изучение экологической обстановки в школе и вокруг нее и наблюдение за ней.

К началу учебного года необходимо четко знать экологическую обстановку в микрорайоне, в котором находится школа. Готовность школы предусматривает наличие приборов радиационной и химической разведки, наличие средств индивидуальной и коллективной защиты и средств герметизации.

Кроме того должен быть произведен замер освещенности: классов, за партами и у доски. Также, должен быть произведен замер уровня шума на пришкольной территории.

Оценка экологической безопасности ОУ может быть проведена по критериям, приведенным в табл. 9.

## Показатели экологической безопасности ОУ

Критерии	Единицы измерения	Показатели	Примечания
Экологический паспорт учреждения	Да/нет	Да/нет (правильность заполнения)	
Экологическое состояние микрорайона ОУ (здания и участка)	Да/нет	Норма/отклонение	
Степень загрязненности почв	%	%	
Степень загрязненности воздуха	% (ПДК)	Диоксид азота, оксид углерода, взвешенные вещества	
Степень загрязненности воды в микрорайоне	% (ПДК)	%	
Загрязнение воздуха в помещениях ОУ	Да/нет	Да/нет	
Загрязнение воды в помещениях ОУ	Да/нет	Да/нет	
Радиационный фон в микрорайоне	мкР/ч	Норма 8-9, максимум 13 мкР/час	
Уровень шума: в микрорайоне ОУ		Нормы для районов жилой застройки – 55 дБА в дневное время и 45 дБА – в ночное	
Площадь озеленения пришкольной территории (га или % от общей площади)	Га	1,8 тысяч га	
Наличие предприятий с вредными отходами производства	Кол-во	Да/нет	
Наличие герметизирующих средств в классах и СИЗ	%	Да/нет	
Возможность временной эвакуации: собственный подвал с сист. регенерации воздуха, запасами воды и НЗ	Ед./вместимость	Ед./вместимость	
Наличие датчиков: РХБЗ; дымоуловитель.	Да/нет	Да/нет	д
Наличие ионизаторов воздуха	Шт.	Шт.	

*Экономическая безопасность*

*Экономическая безопасность* – это состояние системы экономических отношений между субъектами хозяйствования (производителями и потребителями образовательных услуг), индивидами, государственными институтами как в рамках национальной экономики, так и в сфере внешнеэкономической деятельности, обеспечивающее возможность полной реализации и защищенность жизненно важных экономических интересов от внешних и внутренних угроз через достижение сбалансированности интересов каждого из участников отношений путем оптимального соотношения с интересами других субъектов хозяйствования.

*Экономическая безопасность ОУ*, как субъекта экономической деятельности, предполагает наличие условий, гарантирующих недопущение нанесения сотрудникам, преподавателям и школьникам непоправимого ущерба от внутренних и внешних экономических угроз. По определению ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 07.07.95, «состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития Российской Федерации, неуязвимость и независимость ее экономических интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям».

Экономическая безопасность полностью зависит от бюджета ОУ, состоящего из базовой составляющей и спонсорской помощи.

Оценка экономической безопасности ОУ может быть проведена по критериям, приведенным в табл. 10.

*Таблица 10*

**Показатели экономической безопасности**

<b>Критерии</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Показатели</b>	<b>Примечания</b>
Наполняемость min необходимого школьного бюджета	%	%	
Возможность выделения резервных (директорский фонд) средств	Да/нет	Да/нет	
Показатель самофинансирования	% от min необходимого школьного бюджета	Да/нет	

Привлечение сторонних источников финансирования (государственных)	Да/нет	Да/нет	
Эффективность целевого использования бюджета	%	%	
Наличие спонсорской помощи	Да/нет	Да/нет	

### *Информационная безопасность*

Информационная безопасность рассматривается в следующих значениях:

1. *Состояние (качество)* определенного объекта (в качестве объекта может выступать информация, данные, ресурсы автоматизированной системы, автоматизированная система, информационная система предприятия, учреждения, общества и т. п.);
2. *Деятельность*, направленная на обеспечение защищенного состояния объекта (в этом значении чаще используется термин «защита информации»).

Точками приложения процесса защиты информации к информационной системе являются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и обеспечение связи (коммуникации). Сами процедуры (механизмы) защиты разделяются на защиту физического уровня, защиту персонала и организационный уровень.

Безопасность информации (данных) определяется отсутствием недопустимого риска, связанного с утечкой информации по техническим каналам, несанкционированными и непреднамеренными воздействиями на данные и (или) на другие ресурсы автоматизированной информационной системы, используемые в автоматизированной системе.

*Информационная безопасность организации* – состояние защищенности информационной среды организации, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие.

Таким образом, *информационная безопасность* – это все аспекты, связанные с определением, достижением и поддержанием конфиденциальности, целостности, доступности, неотказуемости,

подотчетности, аутентичности и достоверности информации или средств ее обработки.

В качестве существенных признаков информационной безопасности часто называют следующие:

- *Конфиденциальность* – состояние информации, при котором доступ к ней осуществляют только субъекты, имеющие на него право;
- *Целостность* – избежание несанкционированной модификации информации;
- *Доступность* – избежание временного или постоянного сокрытия информации от пользователей, получивших права доступа.

Выделяют и другие, не всегда обязательные, признаки:

- *Неотказуемость или апеллируемость* – невозможность отказа от авторства;
- *Подотчетность* – обеспечение идентификации субъекта доступа и регистрации его действий;
- *Достоверность* – свойство соответствия предусмотренному поведению или результату;
- *Аутентичность или подлинность* – свойство, гарантирующее, что субъект или ресурс идентичны заявленным.

Информационная безопасность тесно связана с экономической и социальной деятельностью образовательных учреждений.

Оценка информационной безопасности ОУ может быть проведена по критериям, приведенным в табл. 11.

Таблица 11

### Показатели информационной безопасности в ОУ

критерии	Единицы измерения	показатели	примечания
Бесплатный доступ к информационным ресурсам, Интернету; библиотеки и медиотеки (учебной литературы); ЦОР (цифровые образовательные ресурсы); в том числе и получение учебников от	Да/нет	Да/нет	

государства. Учебники должны содержать точную и достаточно современную информацию			
Школьники имеют право на создание и распространение любых средств массовой информации	Да/нет	Да/нет	
Учащиеся имеют право создавать различные общественные объединения, если они не противоречат соответствующему закону (наличие Устава)	Да/нет	Да/нет	
Информирование родителей на собраниях о социальной и психологической защите детей и ОУ	Да/нет	Да/нет	
Проведение мониторинга заболевания учителей за 1 год	Кол-во	Заболевание	
Блокировка в ОУ сайтов экстремистского и порнографического содержания	Да/нет	Да/нет	

### ***Психологическая безопасность***

Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, – основа жизнеспособности ребенка.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Что же это за угрозы? Что может разрушительно действовать на психику или на поведение подростка в школе? Согласно книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», их список следующий:

- скука;
- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- многолетний временной цейтнот на уроке и при выполнении домашних заданий;

- формализм программных знаний;
- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между школьниками;
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

Обратившись к работам современных психологов и физиологов, мы можем дополнить печень, выделив так называемые школьные факторы риска (М. Безруких), остающиеся, по мнению исследователей, устойчивыми и трудно преодолимыми в течение многих десятилетий во всех школах мира:

- это стрессовая тактика педагогических воздействий;
- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка;
- нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений, отдыха, питания;
- недостаточная психологическая компетентность педагогов и многое другое.

Необходимо начать с малого: с понимания причин того, почему, несмотря на все разговоры и усилия педагогов, здоровье детей оставляет желать лучшего и какое влияние на их здоровье оказывает психологическая безопасность образовательной среды.

Этот вид безопасности предусматривает комфортное пребывание преподавателей и учеников в стенах ОУ, желание там находиться, учить и учиться.

Оценка психологической безопасности ОУ может быть проведена по критериям, приведенным в табл. 12.

*Таблица 12*

**Показатели психологической безопасности в ОУ**

<b>Критерии</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Показатель и</b>	<b>Примечания</b>
Наличие психолога	Да/нет	Да/нет	



Наличие антагонистических групп и группировок	Шт.	Шт.	
Взаимопонимание учителей и учащихся	Да/нет	Да/нет	
Возможность выбора ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)	Кол-во	Кол-во	
Ежемесячное увеличение оплаты	%	%	
Наличие кружков и секций при ОУ	%	Кол-во шк. в кружках/общее кол-во шк.	
Посещаемость кружков в школе	%	10% уч-ся; 20% уч-ся; 30% уч-ся.	
Обустроенность классов: Ремонт (эстетическое оформление кабинетов); ПК (персональный компьютер); ИАД (интерактивная доска).	Кол-во	% от всех классов	
Расположение ОУ в «зеленой» зоне - озеленение в ОУ; - на пришкольном участке; - аквариум	На 1 чел. не менее 16 кв. м. (СНиП 2.07.01-89)	Да/нет	
Время подъезда к ОУ (мл. классы); маршрут пути (ст. классы)	Мин.	До 40 мин.; сложный; простой.	
Освещенность ОУ по периметру здания	(лкс) ГОСТ 24940-96	(лкс)	
Тренировочные эвакуации: 1 раз в месяц; 1 раз в полгода; 1 раз в год.	Да/нет	Да/нет Да/нет Да/нет	
Наличие комнаты психологической разгрузки	Да/нет	Да/нет	

### ***Образовательная безопасность***

Образовательная безопасность – востребованность того или иного уровня образования и недопущение искажения причинно-следственных связей, а также последовательность изложения и целостность излагаемых фактов и примеров.

Очень высокие требования должны предъявляться к самим образовательным программам. Важно, чтобы образовательная программа была апробирована, доступна и давала положительные результаты. Все

учебники, учебно-методические пособия, должны соответствовать выбранным программам, а учебная нагрузка – нормам законодательства.

Чтобы учебная программа была доступна, усвоена, понята и принята учениками и преподавателями, она должна усиливаться в дидактическом и информационном плане, иметь разноуровневые материалы для индивидуального и общеобразовательного процессов.

Образовательная безопасность не в последнюю очередь зависит от укомплектованности школы квалифицированными преподавателями по изучаемым предметам, постоянного повышения ими своих профессиональных знаний и эффективного использования технических инноваций (ТСО) при проведении уроков. Все это должно повысить образовательный уровень ОУ и привлекательность данного учебного заведения в глазах родителей.

Оценка образовательной безопасности ОУ может быть проведена по критериям, приведенным в табл. 13.

*Таблица 13*

### **Показатели образовательной безопасности ОУ**

<b>Критерии</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Показатели</b>	<b>Примечания</b>
Соответствие уровня учебных программ виду ОП	Да/нет	Да/нет	
Соответствие учебных пособий реализуемым учебным программам	Да/нет	Да/нет	
Соблюдена преемственность в распределении нагрузки по классам и ступеням обучения	Да/нет	Да/нет	
Описание в пояснительной записке к скорректированной учебной программе способов достижения учащимися соответствующего уровня образованности	Да/нет	Да/нет	
Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс	Да/нет	Да/нет	
Оптимальность форм учета достижений обучающихся сформулированным целям ОП	%	%	

Преимственность в изучении учебного предмета по вертикали и горизонтали	Да/нет	Да/нет	
Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, необходимая для реализации ОП данного вида	%	%	
Системность в повышении квалификации педагогических кадров	Да/нет	Да/нет	
Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса	%	%	
Взаимодействие с учреждениями: – профессионального образования и культуры; - дополнительного образования; - межшкольными учебными комбинатами	Да/нет	Да/нет	
Наличие загородной зоны	Да/нет	Да/нет	

Рассмотрим признаки определения степени защиты образовательного учреждения, приведенные в табл. 14.

Таблица 14

### Признаки определения степени защиты ОУ

Степень защиты ОУ	Необходимая	Достаточная
<b>Высокая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие основных видов безопасности, дающих возможность предупредить и реагировать на ЧС в течение малого промежутка времени (5–10 мин.).</li> <li>ОУ обладает большей возможностью, по сравнению со средней степенью безопасности, предупредить и ликвидировать своими силами угрозы (приборы и средства связи).</li> <li>Обладание приборами реагирования по предупреждению угроз по всем видам безопасности.</li> <li>Нахождение ОУ в благоприятных условиях («зеленая зона», вдали от промышленных предприятий, дорог, общежитий, портов и аэродромов, свалок, торфяников).</li> <li>Благоприятный климат внутри коллектива</li> </ul>	Все виды комплексной безопасности ОУ обеспечивают защиту свыше 85%

	ППС и учащихся, комфортные условия работы и учебы; • 100% поступление учеников в вузы	
<b>Средняя</b>	Реагирование л/с на внешние угрозы в течение 15 минут. Питание один раз за смену. Интернет по времени ограничен. Кружковая работа обеспечивает менее 50% учащихся. Свыше 75% выпускников поступили в вузы	Комплексная безопасность ОУ обеспечена на 75%
<b>Низкая</b>	Отсутствие видеонаблюдения. Отсутствие страховки учащихся. Процент заболевших учащихся – до 50 человек в месяц. Отсутствие собственных помещений для эвакуации. Тренировочная эвакуация проходит один раз в год. Отсутствие собственной базы отдыха. Процент поступивших в вузы выпускников – менее 75%	Комплексная безопасность ОУ обеспечена ниже 75%

### Заключение

Материалы настольной книги помогут педагогическому коллективу школы обеспечить научный подход к организации безопасного учебного процесса, обосновать необходимость и понимание обеспечения безопасности учителя, ученика и персонала школы, представить оптимальные способы решения проблемы создания безопасной образовательной среды.

В содержании книги приводится достаточно полная характеристика ряда основополагающих понятий, таких как «безопасная образовательная среда», «концепция безопасности в образовании», «модель школы необходимой безопасности», «модель школы достаточной безопасности» и др.

Настольная книга структурирована таким образом, что по своей тематике охватывает вопросы безопасности как в урочной деятельности, так

и в организации безопасной образовательной среды: пожарную безопасность, правила безопасного питания школьников, безопасность пришкольной территории, правила безопасного внеаудиторного образования. В книге рассматриваются вопросы подготовки педагогического коллектива к решению задач в области безопасности в школе.

В настольной книге представлен широкий спектр рассматриваемых проблем школьной безопасности, их научно-педагогический анализ на основе современных подходов к безопасной образовательной среде.

Каждая глава имеет определенную структуру: вопросы для обсуждения, ключевые понятия, введение в проблему, практикум, глоссарий и список литературы по затронутой теме. Подобная организация материала дает возможность глубоко изучить проблему, применить полученные знания в организации безопасной образовательной среды в конкретной школе.

## **Список литературы**

### **Нормативные документы и литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
3. Закон Российской Федерации от 5.03.1992 № 2446-1 «О безопасности» (с изменениями от 25.12.1992).
4. Закон Российской Федерации от 11.03.1992 № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями от 21.03.2002, 10.01.2003).
5. Федеральный закон от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
6. Федеральный закон от 27.05.1996 № 57-ФЗ «О государственной охране».

7. Федеральный закон от 10.07.1992 № 32661 «Об образовании» (ред. от 17.07.2009).
8. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 52-ФЗ.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
12. Программа Министерства образования России на 2004–2007 гг. «Безопасность образовательного учреждения» от 19.05.2003 № 589-30.
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О проведении занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму» от 15.10.2001 №42-15/42-11.
14. *Абрамов А.М. и др.* Системы управления доступом. – М.: Оберег-РБ, 1998.
15. *Алексеев А.В.* Современная концепция комплексной защиты. Технические средства защиты. – М.: АО МИФИ, 1994.
16. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: словарь-справочник / авт.-сост. проф. В.Ф. Пилипенко. - 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005.
17. *Васильев Н.Н.* и др. Правоохранительные органы Российской Федерации: учеб. пособие / под общ. ред. Ю. Ф. Кваши: в 2 ч. – М.: ЧеРо-Контур, 2000.
18. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
19. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ,

воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (утверждена Приказом Минобразования России от 13.07.1992 № 293).

### **Список литературы по оценке и повышению защищенности образовательного учреждения**

1. Здоровая школа: проектирование программы здоровьесозидания... / общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2010.
2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко; сост. Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев и др. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения. Рабочие журналы заместителя руководителя / под общ. ред. Л.Н. Антоновой, Н.В. Буркова; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко; сост. Б.В. Вилков, М. А. Гаврилов, Б.В. Коваленко, и др. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. *Омельянчук А.М.* Применение видеотехники в охране. – М.: Безопасность, 1995.
5. *Парфенов А.А.* Концепция безопасности и тенденции ее развития: доклад на 2-м Международном форуме «Безопасность-97». – М.: Технологии безопасности, 1997.
6. *Парфенов А.А.* Специально-техническая подготовка: учеб. пособие. – М.: Академия «Индекс», 1997.
7. *Парфенов А.А.* Обеспечение контрольно-пропускного режима и инженерно-техническое оборудование образовательного учреждения в интересах его безопасности: тезисы лекции. – М.: Педагогическая академия последипломного образования, 2006. (Лекционный фонд кафедры «Безопасность жизнедеятельности».)

8. *Парфенов А.А.* Организация физической охраны и инженерно-технической укрепленности образовательного учреждения: тезисы лекции. – М.: Педагогическая академия последипломного образования, 2006. (Лекционный фонд кафедры «Безопасность жизнедеятельности».)
9. *Петраков А.В.* Защита и охрана личности, собственности, информации: справ, пособие. – М.: Радио и связь, 1997.
10. *Петраков А.В.* Охрана и защита современного предприятия. – М.: Энергоатомиздат, 1999.
11. *Пилипенко В.Ф.* и др. Национальная безопасность Российской Федерации: История. Концепция. Документы: методическое пособие / под ред. Л.Я. Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2005.
12. *Поздняков Е.Н.* Защита объектов. – М.: Концерн «Банковский Деловой Центр», 1997.
13. *Прохожев А.А.* Национальная безопасность: проблемы теории. – М.: РАГС, 1977.
14. *Репин Ю.В.* Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Дрофа, 2005.
15. *Синилов В.Г.* Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: учебник для нач. проф. образования. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004.
16. *Собурь С.В.* Установки пожарной сигнализации: справочник. – 4-е изд. с изм. – М.: Пожкнига, 2004.
17. *Судоплатов А.П.* и др. Безопасность предпринимательской деятельности: практическое пособие. – М.: Олма-пресс, 2001.
18. Угрозы в современном обществе и пути их преодоления: учеб. пособие / сост. В. Малышев. – М.: Военные знания, 2005.
19. Управление рисками. – М.: Наука, 2000.



20. Частная охранная деятельность: сборник нормативных актов / сост. О.В. Заверняева. – М.: ТК «Велби»: Проспект, 2005.
21. Черников В.В. и др. Частная охранная деятельность: справочник. – М.: ТК «Велби»: Проспект, 2005.
22. Шарый Л.Д. Безопасность предпринимательской деятельности: учебник. – М.: ВК, 2005.
23. Щелоков А.А. Оружие самозащиты. – М.: Отечество, 1993.
24. Ярочкин В.И. и др. Основы безопасности и предпринимательства. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005.
25. Ярочкин В.И. Безопасность банковских систем. – М.: Ось-89, 2004.
26. Ярочкин В.И. Система безопасности фирмы. – 3-е изд. – М.: Ось-89, 2003.
27. Ярочкин В.И. и др. Словарь терминов и определений по безопасности и защите информации. – М.: Ось-89, 1996.
28. Яскевич В.И. Организационные основы безопасности фирмы. – М.: Ось-89, 2005.

## Приложения

### Приложение 1

#### Внешние признаки утомления при физической нагрузке

Признаки	Небольшое физиологическое утомления	Значительное утомление	Резкое переутомление
Окраска кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение, синюшность
Потливость	Небольшая	Большая (выше пояса)	Резкая (выступление соли на коже)
Дыхание	Учащенное (до 22–26 в 1 мин)	Учащенное (38–46 в 1 мин), поверхностное	Очень учащенное (более 50–60 в 1 мин), через рот, переходящее в отдельные вздохи, сменяющееся беспорядочным дыханием
Движения	Бодрая походка	Неуверенный шаг, легкое покачивание при ходьбе, отставание от идущих	Резкие покачивания при ходьбе, появление раскоординированных движений, отказ от дальнейшего движения
Общий вид, ощущения	Обычный	Усталое выражение лица, небольшая сутулость, снижение интереса к окружающему	Измощенное выражение лица, сильная сутулость. Апатия, жалобы на сильную слабость. Учащенное сердцебиение, головная боль, тошнота, рвота
Мимика	Спокойная	Напряженная	Искаженная
Внимание	Четкое, безошибочное выполнение заданий	Неточность в выполнении команд, ошибки при смене направления движения	Замедленное, неправильное выполнение команд. Воспринимаются только громкие команды
Пульс, (уд/мин)	110	160–180	180–200 и более

### Приложение 2

**Аптечка первой помощи для спортивных залов**  
(Приказ Минздравмедпрома России от 24.06.96 № 266)

Состав:

1. Обезболивающие, противовоспалительные и противошоковые средства при травме (ушибы, переломы, вывихи), ранениях, шоке.

- 1.1. Анальгин (или аналог) ..... 1 уп.  
1.2. Портативный гипотермический (охлаждающий) пакет-контейнер (полиэтиленовый кулек со льдом).....1 шт.  
1.3. Раствор сульфацила натрия ..... 1 фл.

2. Средства для остановки кровотечения обработки и перевязки ран.

- 2.1. Жгут для остановки артериального кровотечения с дозировкой компрессией (с добавлением) для само- и взаимопомощи ..... 1 шт.  
2.2. Бинт стерильный 10 м х 5 см ..... 1 шт.  
2.3. Бинт нестерильный 10 м х 5 см ..... 1 шт.  
2.4. Бинт нестерильный 5 м х 5 см ..... 1 шт.  
2.5. Атравматичная повязка МАГ с диоксидином или нитратом серебра 8 ½ 10 см. Для перевязки грязных ран ..... 1 шт.  
2.6. Лейкопластырь бактерицидный 2,5 х 7,2 или 2 х 5 см ..... 8 шт.  
2.7. Салфетки стерильные для остановки капиллярного и венозного кровотечения «Колетекс ГЕМ» с фурагином 6 х 10 см или 10 х 18 см.... 3 шт.  
2.8. Раствор йода спиртовой 5% или бриллиантовой зелени 1% 1 фл.  
2.9. Лейкопластырь 1 х 500 или 2 х 250 см ..... 1 шт.  
2.10. Бинт эластичный трубчатый медицинский нестерильный 1, 3, 6 ..... по 1 шт.  
2.11. Вата 50 г ..... 1 уп.  
2.12. Шины для верхних и нижних конечностей.....2 шт.  
2.13. Косынка для иммобилизации верхних конечностей ..... 1 шт.  
2.14. Носилки матерчатые (складные) ..... 1 шт.

3. Средства при болях в сердце.

- 3.1. Нитроглицерин таб. 40 или капс. 20 (тринитрралонг) ..... 1 уп.  
3.2. Валидол (таб. или капс.) ..... 1 уп.

4. Средства для сердечно-легочной реанимации при клинической смерти.

- 4.1. Устройство для проведения искусственного дыхания Рот-в-рот» (S-образная трубка) или воздуховоды ..... 4 шт.

5. Средства при обмороке (коллапсе).

- 5.1. Аммиака раствор (нашатырный спирт) ..... 1 фл.
6. Средства при дезинтоксикации при отравлениях пищей и т. д.
- 6.1. Энтеродез (активированный уголь, полифепан) . .....2 уп.
7. Средства при стрессовых реакциях.
- 7.1. Корвалол (валокордин) .....1 фл.
8. Средства для помощи при гипогликемических состояниях.
- 8.1. Сахар кусковой (или конфеты шоколадные) ..... 50 гр.
9. Средства при приступе бронхиальной астмы.
- 9.1. Карманный ингалятор типа «Беротек»,  
«Сольбутамол», «Беродуол» (или-или) ..... 1 фл.
10. Ножницы.
11. Инструкция.

*Приложение 3*

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПРИ РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ**

### **Типовая инструкция по технике безопасности для учащихся:**

1. Будьте внимательны и дисциплинированы, точно выполняйте указания учителя.
2. Не приступайте к выполнению работы без разрешения учителя.
3. Размещайте приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
4. Перед выполнением работы необходимо внимательно изучить ее содержание и ход выполнения.
5. Для предотвращения падения при проведении опытов стеклянные сосуды (пробирки, колбы) осторожно закрепляйте в лапке штатива.
6. При проведении опытов не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов. При работе с приборами из стекла соблюдайте особую осторожность. Не вынимайте термометры из пробирок с затвердевшим веществом.
7. Следите за исправностью всех креплений в приборах и приспособлениях. Не прикасайтесь и не наклоняйтесь (особенно с неубранными волосами) к вращающимся частям машин.
8. При сборке экспериментальных установок используйте провода (с наконечниками и предохранительными чехлами) с прочной изоляцией без видимых повреждений.

9. При сборке электрической цепи избегайте пересечения проводов. Запрещается пользоваться проводниками с поврежденной изоляцией и выключателями открытого типа (при напряжении выше 42 В).

10. Источник тока к электрической цепи подключайте в последнюю очередь. Собранный цепь включайте только после проверки и с разрешения учителя. Наличие напряжения в цепи можно проверять только приборами или указателями напряжения.

11. Не прикасайтесь к находящимся под напряжением элементам цепей без изоляции. Не производите пересоединений в электроцепях машин до полной остановки якоря или ротора машины.

13. Не прикасайтесь к корпусам стационарного электрооборудования, к зажимам отключенных конденсаторов.

14. Пользуйтесь инструментами с изолированными ручками.

15. По окончании работы отключите источник электропитания, после чего разберите электрическую цепь.

16. Не оставляйте рабочего места без разрешения учителя.

17. Обнаружив неисправность в электрических устройствах, находящихся под напряжением, немедленно отключите источник электропитания и сообщите об этом учителю.

18. Для присоединения потребителей к сети пользуйтесь штепсельными соединениями.

*Приложение 4*

### **Техника безопасности на уроках химии**

1. Общие требования безопасности.

1.1. К работе в кабинете химии допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Лица, допущенные к работе в кабинете химии, должны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При работе в кабинете химии возможно воздействие на работающих и обучающихся опасных и вредных производственных факторов:

- химические ожоги при попадании на кожу или в глаза едких химических веществ;
- термические ожоги при неаккуратном использовании спиртовки и нагревании жидкостей;
- порезы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой;
- возникновение пожара при неаккуратном обращении с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

1.4. При работе в кабинете химии должна использоваться следующая спецодежда и средства индивидуальной защиты: халат хлопчатобумажный, фартук прорезиненный, очки защитные, перчатки прорезиненные.

1.5. Кабинет химии должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. Кабинет химии должен быть оборудован вытяжным шкафом для проведения демонстрационных опытов.

1.7. Персонал обязан соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет химии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями, ящиком с песком и двумя накидками из огнезащитной ткани.

1.8. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить администрации учреждения.

1.9. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, пользования средствами индивидуальной защиты, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и при необходимости подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом работы.

2.1. Надеть спецодежду, при работе с токсичными и агрессивными веществами подготовить к использованию средства индивидуальной защиты.

2.2. Проверить исправность и работу вентиляции вытяжного шкафа.

2.3. Подготовить к работе необходимое оборудование и приспособления.

3. Требования безопасности во время работы.

3.1. Запрещается использовать кабинет химии в качестве классной комнаты для занятий по другим предметам и групп продленного дня.

3.2. Пребывание учащихся в лаборантской и в помещении кабинета химии разрешается только в присутствии учителя химии.

3.3. Учащиеся не допускаются к выполнению обязанностей лаборанта кабинета химии.

3.4. Запрещается пробовать на вкус любые реактивы и растворы, принимать пищу и пить напитки в кабинете химии.

3.5. Запрещается использовать в работе самодельные приборы и нагревательные приборы с открытой спиралью.

3.6. Не допускается совместное хранение реактивов, отличающихся по химической природе.

3.7. Запрещается хранить реактивы и растворы в таре без этикеток, растворы щелочей в склянках с притертыми пробками, а легковоспламеняющиеся и горючие жидкости в сосудах из полимерных материалов.

3.8. Выдача учащимся реактивов для проведения лабораторных и практических работ производится в массах и объемах, не превышающих необходимые для данного эксперимента, а растворов концентраций не выше 5%.

3.9. Не допускается выбрасывать в канализацию реактивы, сливать в нее растворы, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Их необходимо собирать для последующего обезвреживания в стеклянную тару с крышкой емкостью не менее 3 л.

3.10. Запрещается хранить любое оборудование на шкафах и в непосредственной близости от реактивов и растворов.

3.11. Приготавливать растворы из твердых, концентрированных кислот и водного раствора аммиака разрешается только с использованием средств индивидуальной защиты в вытяжном шкафу с включенной вентиляцией в фарфоровой лабораторной посуде. Причем жидкость большей плотности следует вливать в жидкость меньшей плотности.

3.12. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать из склянок только с помощью совочков, ложечек, шпателей, пробирок.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. Разлитый водный раствор кислоты или щелочи засыпать сухим песком, совком переместить адсорбент от краев разлива к середине, собрать в полиэтиленовый мешочек и плотно завязать. Место разлива обработать нейтрализующим раствором, а затем промыть водой.

4.2. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ объемом до 0,05 л погасить открытый огонь спиртовки и проветрить помещение. Если разлито более 0,1 л, удалить учащихся из учебного помещения, погасить открытый огонь спиртовки и отключить систему электроснабжения помещения устройством извне комнаты. Разлитую жидкость засыпать сухим песком или опилками, влажный адсорбент собрать деревянным совком в закрывающуюся тару и проветрить помещение до полного исчезновения запаха.

4.3. При разливе легковоспламеняющейся жидкости и ее загорании немедленно сообщить в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания первичными средствами пожаротушения.

4.4. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку или совок.

4.5. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему и сообщить администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы.

5.1. Привести в порядок рабочее место, убрать все химреактивы на свои места в лаборантскую в закрывающиеся на замки шкафы и сейфы.

5.2. Отработанные растворы реактивов слить в стеклянную тару с крышкой емкостью не менее 3 л для последующего уничтожения.

5.3. Выключить вентиляцию вытяжного шкафа.

5.4. Снять спецодежду, средства индивидуальной защиты и тщательно вымыть руки с мылом.

*Приложение 5*

### **Инструкция по охране труда при проведении демонстрационных опытов по химии ИОТ-005-2004**

1. Общие требования безопасности.

1.1. К проведению демонстрационных опытов по химии допускаются педагогические работники в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Учащиеся к подготовке и проведению демонстрационных опытов по химии не допускаются.



1.2. Лица, допущенные к проведению демонстрационных опытов по химии, должны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При проведении демонстрационных опытов по химии возможно воздействие на работающих и обучающихся опасных и вредных производственных факторов:

- химические ожоги при попадании на кожу или в глаза едких химических веществ при работе с химреактивами без средств индивидуальной защиты;
- термические ожоги при неаккуратном использовании спиртовки и нагревании жидкостей;
- порезы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой;
- отравление парами и газами высокотоксичных химических веществ при проведении опытов в неисправном вытяжном шкафу;
- возникновение пожара при неаккуратном обращении с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

1.4. При проведении демонстрационных опытов химии должна использоваться следующая спецодежда и средства индивидуальной защиты: халат хлопчатобумажный, фартук прорезиненный, очки защитные, перчатки резиновые.

1.5. Кабинет химии должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. Кабинет химии должен быть оборудован вытяжным шкафом для проведения демонстрационных опытов.

1.7. Персонал обязан соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет химии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями, ящиком с песком и двумя накидками из огнезащитной ткани.

1.8. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить администрации учреждения.

1.9. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, пользования средствами индивидуальной защиты, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.10. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами

внутреннего трудового распорядка и, при необходимости. Подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом работы.

2.1. Надеть спецодежду, при работе со щелочными металлами, кальцием, кислотами и щелочами подготовить к использованию средства индивидуальной защиты.

2.2. Подготовить к работе и проверить исправность оборудования, приборов, лабораторной посуды.

2.3. Перед проведением демонстрационных опытов, при которых возможно загрязнение атмосферы учебных помещений токсичными парами и газами, проверить исправную работу вытяжного шкафа.

2.4. Тщательно проветрить помещение кабинета химии.

3. Требования безопасности во время работы.

3.1. Для оказания помощи в подготовке и проведении демонстрационных опытов по химии разрешается привлекать лаборанта, учащихся привлекать для этих целей запрещается.

3.2. Демонстрационные опыты по химии, при которых возможно загрязнение атмосферы учебных помещений токсичными парами и газами, необходимо проводить в исправном вытяжном шкафу с включенной вентиляцией.

3.3. Приготавливать растворы из твердых щелочей и концентрированных кислот разрешается только учителю, используя фарфоровую лабораторную посуду, заполнив ее наполовину холодной водой, а затем добавлять небольшими дозами вещество.

3.4. При пользовании пипеткой запрещается засасывать жидкость ртом.

3.5. Взятие навески твердой щелочи разрешается пластмассовой или фарфоровой ложечкой. Запрещается использовать металлические ложечки и насыпать щелочи из склянок через край.

3.6. Тонкостенную лабораторную посуду следует укреплять в зажимах штативов осторожно, слегка поворачивая вокруг вертикальной оси или перемещая вверх-вниз.

3.7. Для нагревания жидкостей разрешается использовать только тонкостенные сосуды. Пробирки перед нагреванием запрещается наполнять жидкостью более чем на треть. Горлышко сосудов при их нагревании следует направлять в сторону от учащихся.

3.8. При нагревании жидкостей запрещается наклоняться над сосудами и заглядывать в них. При нагревании стеклянных пластинок необходимо сначала равномерно прогреть всю пластинку, а затем вести местный нагрев.

3.9. Демонстрировать взаимодействие щелочных металлов и кальция с водой необходимо в химических стаканах типа ВН-600, наполненных не более чем на 0,05 л.

3.10. Растворы необходимо наливать из сосудов так, чтобы при наклоне этикетка оказывалась сверху. Каплю, оставшуюся на горлышке, снимать краем той посуды, куда наливается жидкость.

#### 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. Разлитый водный раствор кислоты или щелочи засыпать сухим песком, совком переместить адсорбент от краев разлива к середине, собрать в полиэтиленовый мешочек и плотно завязать. Место разлива обработать нейтрализующим раствором, а затем промыть водой.

4.2. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ объемом до 0,05 л погасить открытый огонь спиртовки и проветрить помещение. Если разлито более 0,1 л, удалить учащихся из учебного помещения, погасить открытый огонь спиртовки и отключить систему электроснабжения помещения устройством извне комнаты. Разлитую жидкость засыпать сухим песком или опилками, влажный адсорбент собрать деревянным совком в закрывающуюся тару и проветрить помещение до полного исчезновения запаха.

4.3. При разливе легковоспламеняющейся жидкости и ее загорании немедленно сообщить в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания первичными средствами пожаротушения.

4.4. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку или совок.

4.5. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему и сообщить администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

#### 5. Требования безопасности по окончании работы.

5.1. Установки, приборы, в которых использовались или образовывались вещества 1, 2 и 3 класса опасности, поставить в вытяжном шкафу с работающей вентиляцией до конца занятий, после окончания которых учитель лично производит демонтаж установки, прибора.

5.2. Отработанные растворы реактивов слить в стеклянную тару с крышкой емкостью не менее 3 л для последующего уничтожения.

5.3. Привести в порядок рабочее место, убрать все химреактивы на свои места в лаборантскую в закрывающиеся на замки шкафы и сейфы.

5.4. Снять спецодежду, средства индивидуальной защиты и тщательно вымыть руки с мылом.

5.5. Тщательно проветрить помещение кабинета химии.

*Приложение 6*

**Инструкция по охране труда при проведении лабораторных опытов  
и практических занятий по химии ИОТ-006-2004**

1. Общие требования.

1.1. К проведению лабораторных опытов и практических занятий по химии допускаются учащиеся с 8-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При проведении лабораторных опытов и практических занятий по химии возможно воздействие на учащихся следующих опасных и вредных производственных факторов:

- химические ожоги при попадании на кожу или в глаза едких химических веществ;
- термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками и нагревании жидкостей;
- порезы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой;
- возникновение пожара при неаккуратном обращении с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

1.4. Кабинет химии должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет физики должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: двумя огнетушителями, ящиком с песком и двумя накидками из огнезащитной ткани.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом учителю.

1.7. В процессе работы учащиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных работ и лабораторного практикума, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.8. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы.

2.1. Изучить содержание и порядок проведения лабораторного опыта или практического занятия, а также безопасные приемы его выполнения.

2.2. При проведении работы, связанной с нагреванием жидкостей до температуры кипения, использованием разъедающих растворов, подготовить защитные очки.

2.3. Подготовить к работе рабочее место, убрать все лишнее, убрать из проходов портфели и сумки.

2.4. Проверить исправность оборудования, приборов, целостность лабораторной посуды.

3. Требования безопасности во время работы.

3.1. Соблюдать все указания учителя по безопасному обращению с реактивами и растворами, порядку выполнения работы.

3.2. Подготовленный к работе прибор, установку показать учителю или лаборанту.

3.3. Запрещается самостоятельно проводить любые опыты, не предусмотренные данной работой.

3.4. Запрещается выносить из кабинета и вносить в него любые вещества без разрешения учителя.

3.5. Постоянно поддерживать порядок на рабочем месте, обо всех разливах растворов, а также о рассыпанных твердых реактивах немедленно сообщить учителю или лаборанту. Самостоятельно убирать любые химреактивы запрещается.

3.6. Обо всех неполадках в работе оборудования необходимо ставить в известность учителя или лаборанта, устранять самостоятельно неисправности запрещается.

3.7. Перед проведением работы с нагреванием жидкости, использованием едких растворов надеть защитные очки. Не оставлять без присмотра работающие нагревательные приборы.

3.8. Для нагревания жидкостей использовать только тонкостенные сосуды, наполненные жидкостью не более чем на треть. В процессе нагревания не направлять горлышко сосудов на себя и на своих товарищей. Не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.

3.9. Запрещается пробовать любые растворы и реактивы на вкус, а также принимать пищу и напитки в кабинете химии.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При разливе водного раствора кислоты или щелочи, а также при рассыпании твердых реактивов немедленно сообщить об этом учителю или лаборанту. Не убирать самостоятельно любые вещества.

4.2. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом учителю или лаборанту.

4.1. При разливе легковоспламеняющейся жидкости и ее загорании немедленно сообщить об этом учителю и по его указанию покинуть помещение.

4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку или совок.

4.3. При получении травмы сообщить об этом учителю, который должен немедленно оказать первую помощь пострадавшему и сообщить администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании работы.

5.1. Погасить спиртовку специальным колпачком, не задувать пламя спиртовки ртом, а также не гасить его пальцами.

5.2. Привести в порядок рабочее место, сдать все оборудование, приборы, реактивы учителю или лаборанту, отработанные водные растворы слить в стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л.

5.3. Проветрить помещение и тщательно вымыть руки с мылом.

*Приложение 7*

### **Состояние охраны труда в учебных мастерских**

1. *Наличие инструкций по охране труда на рабочих местах.* Инструкциями по охране труда должны быть обеспечены все рабочие места. Инструкции утверждаются руководителем образовательного учреждения и на заседании профсоюзного комитета и пересматриваются не реже одного раза в 5 лет.

2. *Наличие журнала регистрации инструктажа учащихся по охране труда.* Журнал оформляется при работе учащихся в технических кружках.

3. *Наличие и укомплектованность медаптечки.* Медаптечка должна быть укомплектована необходимыми для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными материалами, которые заносятся в опись, находящуюся в аптечке. Рядом с медаптечкой должен быть написан адрес и номер телефона ближайшего лечебного учреждения, а также должна быть инструкция по оказанию первой помощи при травмах.

4. *Наличие санитарных носилок.*

5. *Размещение оборудования в учебных мастерских.* Станочное оборудование должно устанавливаться у окон учебной мастерской на расстоянии 40–50 см от стены. Батареи и трубы отопления должны быть закрыты диэлектрическим ограждением. Расстояние между слесарными верстаками должно быть не менее 80 см, а между рядами – не менее 100 см. От станков верстаки должно отделять расстояние не менее 90 см. Тиски на верстаках должны быть установлены на расстоянии не менее 100 см между их осями. Крайние тиски должны отстоять от стены не менее чем на 70 см. Расстояние между столярными верстаками должно быть не менее 65 см, а между рядами – не менее 70 см. Циркулярная пила и фуговальный станок должны устанавливаться во вспомогательном помещении так, чтобы вокруг них оставалось достаточно свободного места, не менее чем по 2,0 м для передвижения обрабатываемого материала. При установке циркулярной пилы и фуговального станка в помещении учебной мастерской они должны быть оборудованы закрывающимся на замок кожухом.

6. *Наличие защитных сеток для рубки металла.* При рубке металла слесарные верстаки должны быть оборудованы защитными сетками, высота которых должна быть не менее 1,0 м. от поверхности верстака с ячейками не более 3 мм.

7. *Соблюдение норм освещенности в учебной мастерской.* Наименьшая освещенность должна быть при люминесцентных лампах – 300 лк. (20 Вт/кв. м.), при лампах накаливания – 150 лк. (48 Вт/кв. м).

8. *Наличие и исправность общего отключающего устройства электроснабжения мастерской с рабочего места учителя (мастера).*

9. *Наличие и исправность вентиляционных устройств.* Учебная мастерская должна быть оборудована приточно-вытяжной вентиляцией. Кроме общей приточно-вытяжной вентиляции рабочие места с выделением пыли должны быть оборудованы местными отсосами. Вентиляционные установки должны подвергаться планово-предупредительному ремонту, периодическому техническому и санитарно-гигиеническому испытанию, результаты которых заносятся в специальный журнал. Независимо от наличия вентиляционных установок в оконных проемах должны быть открывающиеся фрамуги для проветривания.

10. *Выполнение требований производственной санитарии.* Площадь рабочего места на одного учащегося для обучения токарей должна быть 6 кв. м, фрезеровщиков – 9–12 кв. м, слесарей, ремонтников, сборщиков и других – 4 кв. м. Полы в учебной мастерской должны быть теплыми, гладкими, но нескользкими, непылящими. Полы после каждого учебного занятия должны убираться влажным или другим способом, не допускающим пыления. Стекла окон должны очищаться от пыли и грязи не реже двух раз в год, арматура

и лампы светильников не реже двух раз в месяц. Привлекать учащихся к этим работам запрещается. Вентиляция должна обеспечивать воздухообмен 20 куб. м в час на одного человека. Температура воздуха должна быть 15–17° С. В учебной мастерской должны быть умывальники с горячим водоснабжением и индивидуальными смесителями, щетками и полотенцами или заменяющими их устройствами. Мастерская должна быть обеспечена доброкачественной питьевой водой с температурой от +8 до +20° С. Обязательна установка питьевых фонтанчиков или закрытых баков с фонтанчиками, вода в которых должна меняться ежедневно.

11. *Состояние станков.* Кабель подключения станков должен быть проложен в трубе или в гибком металлическом рукаве. Каждый станок должен быть заземлен отдельным медным или алюминиевым проводником сечением не менее 4 кв. мм к общему заземляющему контуру здания. Последовательное заземление станков запрещается. Движущиеся и вращающиеся детали станков, приводные ремни должны иметь ограждение. Токарные и фрезерные станки должны быть оборудованы щитками-экранами из оргстекла для защиты глаз от ранения и засорения стружкой. Защитные экраны заточных станков должны быть оборудованы микровыключателями. Места, подлежащие ограждению, должны быть окрашены в красный цвет, резко выделяющийся при снятом ограждении, а ограждающие устройства должны иметь желтую полосу. Движущиеся части станков также должны быть окрашены в желтый цвет. Токарные станки должны быть укомплектованы крючками, оборудованными щитками, и щетками-метками для удаления стружки. На полу около станков должны быть деревянные решетки с диэлектрическими резиновыми ковриками.

12. *Состояние инструмента.* Губки тисков должны быть целые и иметь несработанную насечку. Молотки и кувалды должны иметь выпуклую, гладкую, не сбитую, без заусениц, выбоин и трещин поверхность бойка. Ручки молотков и кувалд должны быть из твердых и вязких пород древесины (клен, дуб, береза), иметь овальное сечение, быть гладкими, без трещин, заусениц и сучков. Ручки молотков и кувалд должны быть расклинены металлическими или деревянными клиньями. На хвостовики напильников, стамесок, долот должны быть прочно насажены ручки, стянутые металлическими кольцами. Ножовки и пилы должны быть правильно разведены и хорошо заточены. Рубанки, фуганки, шерхебели должны иметь гладкую, ровно зачищенную колодку, задний конец которой в верхней части должен быть закруглен. Резцы строгального инструмента должны быть правильно заточены и не должны иметь выбоин, вмятин, трещин, заусениц. Сверла должны быть правильно и хорошо заточены.

13. *Наличие металлического ящика с крышкой для промасленной ветоши.*



14. *Наличие и состояние первичных средств пожаротушения.* В учебной мастерской должны быть химический пенный и углекислотный огнетушители, а также ящик с песком, окрашенный в красный цвет и укомплектованный совком.

15. *Наличие и состояние средств индивидуальной защиты.* У учащихся и учителя (мастерам) трудового и профессионального обучения должны быть халат хлопчатобумажный, берет, рукавицы комбинированные и защитные очки.

16. *Наличие акта-разрешения на проведение занятий и акта-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования* в учебных мастерских.

#### Приложение 8

### **Состояние охраны труда в учебных мастерских (кабинетах)**

1. Наличие инструкций по охране труда. В учебной мастерской (кабинете) должны быть инструкции по охране труда при работе с тканью, при кулинарных работах, при работе с электронагревательными приборами, которые не реже одного раза в 5 лет пересматриваются и утверждаются руководителем образовательного учреждения и на заседании профсоюзного комитета.

2. Наличие и заполнение журнала регистрации инструктажа учащихся по охране труда. Журнал оформляется при проведении с учащимися кружковой работы.

3. Наличие и укомплектованность медаптечки. Медаптечка должна быть укомплектована необходимыми для оказания первой помощи медицинскими, перевязочными материалами и противоожоговыми средствами, которые заносятся в опись, находящуюся в медаптечке. Рядом с медаптечкой должен быть написан адрес и номер телефона ближайшего лечебного учреждения, а также должна быть инструкция по оказанию первой помощи при травмах.

4. Соблюдение норм освещенности в мастерской (кабинете). Наименьшая освещенность должна быть: для мастерских (кабинетов) кулинарии и других: при люминесцентных лампах – 300 лк. (20 Вт/кв. м), при лампах накаливания – 150 лк. (48 Вт/кв. м); для швейных мастерских (кабинетов) – при люминесцентных лампах – 400 лк. (25 Вт/ кв. м), при лампах накаливания – 200 лк. (64 Вт/кв. м).

5. Наличие и состояние инструмента индивидуального пользования. Инструмент индивидуального пользования выдается учащимся в укладках, в которых должна быть опись. Не допускается использование ржавых иголок и булавок. Ножницы должны быть исправны и хорошо заточены. Для защиты пальцев рук от уколов в укладках должны быть наперстки.

6. Состояние электроприборов. Корпуса электрических плит и электрических швейных машин должны быть заземлены медным или алюминиевым проводником сечением не менее 4 кв. мм, к общему заземляющему контуру здания. Последовательное заземление запрещается. Электроутюги должны иметь электрические шнуры без нарушения изоляции с вилками, не имеющими трещин и сколов. Под электронагревательными приборами должны быть термостойкие подставки.

7. Наличие и состояние диэлектрических резиновых ковриков. Диэлектрические резиновые коврики должны быть на полу около электроплит, электрических швейных машин и около места для глажения электроутюгом. Коврики должны быть целыми, без разрывов и проколов.

8. Наличие и исправность местной вытяжной вентиляции над электрическими или газовыми плитами.

9. Наличие и состояние кухонной и столовой посуды, инструмента и инвентаря. Столы для разделки мясной, рыбной продукции и овощей должны иметь гигиеническое покрытие. Кухонная посуда для приготовления пищи должна быть эмалированной, не должна иметь сколов эмали. Не рекомендуется использовать посуду из алюминия и его сплавов и запрещается использовать пластмассовую посуду. Столовая и чайная посуда должна быть без трещин и сколов. Разделочные ножи должны быть исправны, хорошо заточены, иметь удобные и прочно насаженные рукоятки. Для работы с мясорубкой должны быть деревянные толкатели. Кухонная посуда, разделочные доски и ножи должны быть промаркированы.

10. Соблюдение санитарно-гигиенических правил. Температура воздуха в мастерской (кабинете) должна быть 18–20° С, влажность воздуха – 40–60%. Полы должны быть теплыми, ровными, но нескользкими. Для мытья посуды, овощей и других продуктов должны быть отдельные раковины, ванны с подводкой горячей и холодной воды. Для сбора пищевых отходов должны быть бачки (урны) с крышками, содержимое которых ежедневно должно выноситься в мусоросборники. После каждого занятия мастерская (кабинет) убирается влажным способом, разделочные столы промываются горячей водой. Для проветривания мастерской (кабинета) должны быть открывающиеся фрамуги.

11. Наличие и исправность первичных средств пожаротушения. Мастерская (кабинет) комплектуется одним огнетушителем.

12. Наличие и состояние средств индивидуальной защиты. У учащихся и учителя (мастера) трудового и профессионального обучения должны быть халат хлопчатобумажный и косынка.

13. Наличие акта-разрешения на проведение занятий в учебной мастерской (кабинете) обслуживающего труда.

#### *Приложение 9*

#### **Должностные обязанности по охране труда учителя технического труда**

Учитель технического труда:

1. Руководствуется в своей работе Положением об учебных мастерских общеобразовательной школы.

2. Совместно с заместителем директора по хозяйственной части выполняет работу по обеспечению мастерских исправным оборудованием, отвечает за безопасное состояние инструментов, приборов и станков, а также за нормальное санитарно-гигиеническое состояние мастерских.

3. Разрабатывает и вывешивает на обозрение инструкции по технике безопасности при работе на каждом станке, оборудовании, рабочем месте по каждому виду проводимых работ после утверждения их руководителем и профкомом учреждения.

4. Проводит инструктаж учащихся по технике безопасности при выполнении всех видов работ и использовании инструментов и оборудования с обязательной регистрацией в классном журнале, а при проведении внеклассных занятий (кружки, общественно полезный производительный труд) – в специальном журнале.

5. Не допускает установки в мастерских оборудования, не предусмотренного типовыми перечнями, в том числе самодельного, без соответствующего разрешения.

6. Не допускает снятия кожухов, экранов и других защитных приспособлений со станков и оборудования.

7. Следит за состоянием и наличием защитного заземления (зануления) станков.

8. Не допускает учащихся к выполнению запрещенных видов работ для школьников в мастерских (на строгально-пильном, заточном станках, электрифицированными инструментами на 220 В и более, электропаяльниками с потреблением электроэнергии более 42 В), а также долблению, пробивке стен, к работе с топором, мытью окон, чистке электроламп и плафонов.

9. Не допускает учащихся к проведению работ или занятий без предусмотренной спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты, обеспечивает комплектование аптечки первичными средствами медицинской помощи.

10. Строго соблюдает требования «Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей» и «Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей» для электроустановок напряжением до 1000 В.

11. Приостанавливает проведение работ или занятий, сопряженных с опасностью для жизни или здоровья, и докладывает об этом руководителю учреждения, в соответствии с действующим законодательством несет личную ответственность за несчастные случаи, происшедшие с обучающимися (воспитанниками) во время учебно-воспитательного процесса в результате нарушения норм и правил охраны труда.

12. Немедленно извещает руководителя учреждения о каждом несчастном случае.

13. Добивается обеспечения мастерских первичными средствами пожаротушения и организывает эвакуацию учащихся при пожаре.

14. Один раз в пять лет проходит обязательную курсовую переподготовку по охране труда и аттестацию по знанию правил технической эксплуатации электроустановок напряжением до 1000 В, используемых в мастерских, с присвоением квалификационной группы не ниже третьей.

15. Обязан уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

#### *Приложение 10*

#### **Должностные обязанности по охране труда учителя обслуживающего труда**

Учитель обслуживающего труда:

1. Обеспечивает здоровые и безопасные условия труда и обучения, соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, правильное использование средств индивидуальной защиты.

2. Разрабатывает инструкции по технике безопасности по видам работ, представляет их на утверждение руководителю и профкому учреждения.

3. Проводит инструктажи по технике безопасности с обучающимися (воспитанниками) в соответствии с учебным планом и обязательно регистрирует их в классном журнале.

4. Перед началом работы систематически проверяет состояние оборудования, инструментов, вентиляции, исправность электропитания (розетки, выключатели, рубильники и др.) и в случае обнаружения неисправностей приостанавливает или прекращает совсем работу до их устранения.

5. Строго выполняет требования «Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей» и «Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок» для электроустановок напряжением до 1000 В.

6. По окончании работы проверяет выключение электроприборов и оборудования с электрическим питанием.

7. Требует от учащихся строгого выполнения правил безопасности при пользовании газовыми и электрическими плитами, а также при работе с горючими жидкостями, жирами, маслами, утюгом, швейными машинами, ножницами, иглками, булавками и другими колющими, режущими инструментами, при использовании спецодежды и вентиляции.

8. В соответствии с действующим законодательством несет личную ответственность за несчастные случаи с обучающимися (воспитанниками) во время воспитательного процесса в результате нарушения норм и правил охраны труда.

9. Немедленно сообщает руководству учреждения о каждом несчастном случае.

10. Следит за наличием и состоянием защитного заземления (зануления) электрифицированного оборудования.

11. Обязан уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

*Приложение 11*

## **Урок-игра по технологии «Путешествие в страну Безопасности»**

### ***Пояснительная записка***

Урок-игра «Путешествие в страну Безопасности» проводится с целью закрепления ранее полученных знаний и навыков по теме «Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования на уроках технологии».

На занятиях по технологии дети знакомятся с правилами техники безопасности: при работе с тканью (работа с иглами, булавками, ножницами, на швейной машине, с утюгом), при кулинарных работах (пользование электрическими и газовыми плитами, режущими инструментами, горячими жидкостями). Кроме того, учащиеся должны знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования. Выполнение этих правил имеет большое значение для сохранения здоровья учащихся и повышения трудоспособности, служит надежной гарантией предупреждения несчастных случаев.

Всем известно, что дети любят участвовать в различных соревнованиях, это необходимо учитывать в их учебной деятельности и при организации внеклассной работы. Игры, конкурсы и викторины расширяют и углубляют знания учащихся.

Урок-игра «Путешествие в страну Безопасности» может быть проведен среди учащихся 5–8-х классов как итоговое занятие в конце учебного года. Данная разработка поможет учителям в проведении предметной недели технологии, а также может использоваться в подготовке классных часов, посвященных трудовому воспитанию.

## Урок-игра «Путешествие в страну Безопасности»

*Цель:* развитие интереса к предмету; обобщение и закрепление знаний по теме «Правила техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований»; воспитание самостоятельности, ответственности, внимательности и аккуратности в труде.

*Оформление:* карта «Путешествие в страну Безопасности» с указанием направления маршрута и названием городов.

*Предварительная подготовка:*

учитель: «золотые ключики» от городов, дипломы для награждения победителей конкурсов игры; учащиеся – пословицы и поговорки о труде.

В игре принимают участие 2 равные команды (по 5–8 человек).

### Ход урока-игры

**Ведущий.** Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну Безопасность. Нас ждут приятные сюрпризы, конкурсы и викторины в разных городах этой удивительной страны. И если вы будете принимать активное участие в этих конкурсах и окажетесь победителями, то жители городов непременно подарят вам ключ от своего города и звание «Почетного гостя города».

В нашем путешествии по стране Безопасности вам необходимо получить как можно больше таких ключей, и тогда путешествие можно будет считать удачным.

### Город Трудолюбия

Город Трудолюбия – это первый город, который мы с вами посетим. Каждый из вас знает, что самое важное и почетное – это труд.

Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснешь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка, ложка, нож,  
И каждый гвоздь, и каждый дом,

И каждый ломоть хлеба –  
Все это создано трудом,  
А не свалилось с неба!  
За все, что сделано для нас,  
Мы благодарны людям.  
Придет пора, настанет час –  
И мы трудиться будем.

С. Михалков.

Ребята, жители города Трудолюбия приготовили для вас конкурс.

### **Конкурс «Пословица недаром молвится».**

Давайте вспомним пословицы и поговорки о труде (домашнее задание). Среди участников конкурса проводится аукцион пословиц и поговорок. Побеждает команда, которая назвала пословицу последней. Примеры:

- Была бы охота, а дело найдется.
- Без труда нет плода.
- Всякий человек делом познается.
- Дерево смотри в плодах, а человека – в делах.

*Команде-победителю вручается «ключ» от города.*

### **Город Кулинаров.**

В этом городе вам предстоит вспомнить правила техники безопасности при кулинарных работах и санитарно-гигиенические требования к ним.

#### **Работа по карточкам.**

Ключ от города вручается команде, набравшей большее количество правильных ответов.

#### Карточка 1

Крышку кастрюли с кипящей жидкостью открывают от себя	Да	Нет
При порезе промыть рану водой	Да	Нет
Включать электроприборы (чайник, электрическую плиту, миксер и т. д.) разрешается после проверки их исправности и с разрешения учителя	Да	Нет
Хлеб, мясо, фрукты и овощи можно нарезать на одной разделочной доске	Да	Нет
Ножи и вилки подаются ручками вперед	Да	Нет
Лица, приготавливающие пищу должны быть в специальной одежде, волосы убраны под косынку	Да	Нет
Продукты, готовые к употреблению, можно хранить вместе с сырыми продуктами	Да	Нет
При неисправности кухонного инвентаря, затуплении разделочных ножей, работу прекратить и сообщить об этом учителю	Да	Нет

#### Карточка 2

Приступая к приготовлению пищи, необходимо вымыть руки и часто мыть их во время работы	Да	Нет
Нельзя хранить консервы в открытых банках	Да	Нет
На кухне должны быть хорошо заточены ножи	Да	Нет
Продукты перед тепловой обработкой должны быть тщательно промыты	Да	Нет
Необходимо соблюдать правила и сроки хранения продуктов	Да	Нет
Сковороду ставить и снимать с плиты сковородником	Да	

Соблюдать осторожность при работе с ручными терками	Да	Нет
При разливе жидкости и жира немедленно убирать их с пола	Да	Нет

*Команде-победителю вручается «ключ» от города.*

### **Город Мастеров**

Ребята, давайте поближе познакомимся с жителями этого города. Кто они?

#### ***Конкурс загадок***

- Тонка, длинна, одноуха и остра, всему миру красна (игла).
- Лежит на одной яме сто ям с ямой (наперсток).
- Желтенький червячок, на кончике – жучок (булавка).
- То назад, то вперед, ходит, бродит пароход.

Если остановишь – горе, продырявит сине море (утюг).

- На поляне шерстяной пляшет тонконожка.

Из-под туфельки стальной выползает стежка (швейная машина).

*За каждый правильный ответ команда получает балл.*

И дома, и в школе все эти предметы наши верные помощники. Проверьте, насколько хорошо вы знаете правила техники безопасности при применении этих инструментов в быту. Жители города Мастеров приготовили вам непростое задание: необходимо определить, кто поступает неправильно в той или иной ситуации, и объяснить почему.

#### ***Ситуативные задачи***

- Аня гладила белье. Из соседней комнаты доносились звуки любимой телевизионной передачи. Девочка оставила утюг на гладильной доске и пошла смотреть передачу.
- Нина готовила суп. Огонь горелки плиты был настолько большим, что содержимое кастрюли выливалось через край. Девочка убавила огонь.
- Маша очень любит шить. И когда она увлечена этим занятием, может во время работы взять иглы и булавки в рот.
- Во время работы на швейной машине Таня близко наклоняется к ее движущимся частям. «Так лучше видно стачиваемые изделия!» – говорит она.
- Девочка занимается рукоделием. Она очень любит вышивать и при работе иногда использует ржавую иглу.



- Мама попросила дочь выключить утюг. Дочь дернула за шнур. Утюг отключился.
- Брат попросил у Ульяны ножницы. Она охотно передала их ручками вперед.
- Вика заканчивала шить фартук. В конце работы она откусила нитки зубами.
- Девочка при шитье сломала иглу. Бросив обломки на пол, она взяла новую иглу и продолжила работу.
- Даша шила мягкую игрушку. Для работы она взяла наперсток.
- Ксюша считает, что для шитья можно брать нитку любой длины.
- Папа позвал дочку к ужину. Прервав шитье, Лиза воткнула иглу в диванную подушку.

*За каждый правильный ответ команда получает балл.*

*Команде-победителю вручается «ключ» от города.*

### **Город Рукодельниц**

В этом городе вам предстоит выполнить практическое задание.

#### ***Практическое задание: «Пришивание пуговицы»***

На столе у вас лежат принадлежности, необходимые для шитья: ножницы, наперстки, иглы и нитки. Вам необходимо пришить пуговицу правильно, быстро, качественно, соблюдая правила техники безопасности.

*Команде-победителю вручается «ключ» от города.*

### **Город Профессионалов**

Жители города Профессионалов – это люди самых разных профессий и каждый в своем деле – мастер! А много ли профессий знаете вы?

#### ***Конкурс «Пантомима»***

В этом конкурсе каждой команде необходимо изобразить средствами пантомимы конкретные профессии. Одна команда изображает профессию, а вторая – отгадывает. Задание выполняется попеременно представителями от каждой команды по свободному выбору. За каждое выполненное задание дается 1 балл. Примеры профессий могут быть следующие: повар, врач, музыкант, учитель и т. д.

*Команде-победителю вручается «ключ» от города.*

### ***Подведение итогов игры***

Вот и подходит к концу наше удивительное путешествие в страну Безопасности, где вы имели возможность показать свои знания. Жители этой страны были очень приветливы и гостеприимны. Они подарили вам ключи от своих городов. Давайте подведем итоги нашего путешествия.

*Подводятся итоги игры и награждаются победители. Награждение проводится по номинациям: «Почетная команда – гость города ...», в зависимости от результатов конкурсов. Команда, набравшая большее количество ключей от городов, награждается званием «Почетная команда-гость страны Безопасности».*

Ребята! Наше сказочное путешествие закончилось, но не надо грустить. Ваши знания всегда пригодятся вам в жизни. Всегда помните правила безопасного труда и соблюдайте их, каким бы делом вы не занимались.

Всегда, везде в почете труд.

Трудиться не ленись.

И научиться шить, кроить,

Готовить не стыдись.

Но помни правило одно,

Его ты должен знать:

В работе безопасность ты должен соблюдать!

*Приложение 12*

## **ПРОГРАММА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Цели:* Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

*Задачи:*

1. Развитие способностей предупреждения конфликтов ненасильственными методами.
2. Более глубокое знакомство учащихся с историей ВОВ, подвигами советских солдат и злодеяниями фашистских захватчиков.
3. Развитие у учащихся толерантного сознания, формирование спокойного отношения к людям другой национальности.

4. Вовлечение большого количества учащихся в спортивные кружки, секции; творческие объединения и клубы, общественную работу, благотворительность с целью отвлечения от неформальных объединений.

5. Изучить подробно цели и способы действий скинхедов для разъяснения подрастающему поколению пагубности подобных настроений и истинного «лица» данного движения.

***Основные этапы:***

*I Этап (мотивационный)*

Цель: Ознакомить учащихся, учителей, родителей с основными задачами «Программы по предупреждению экстремистских настроений среди молодежи».

Форма реализации: круглые столы, методические объединения, родительские собрания.

*II Этап (аналитический)*

Цель: выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, уровень информированности о исторической роли Советской армии в разгроме фашизма, а также спроса на организацию досуговой деятельности детей.

Форма реализации: анкетирование, беседы, родительские собрания, конкурсы сочинений.

*III Этап (информационный)*

Цель: выяснить, как решить поставленные задачи и методически грамотно использовать исторический материал.

Форма реализации: подбор материалов, классные часы, стенгазеты, изучение СМИ, Интернета по данной проблеме, составление плана работы с учащимися, родителями, учителями.

*IV Этап (реализация)*

Цель: реализовать программу.

Форма реализации: классные часы, конкурсы рисунков, чтецов, плакатов, сочинений, фотографий, видеороликов, диспуты, встречи, экскурсии, концерты, спортивные соревнования, родительские собрания, педагогические советы.

*V Этап (заключительный)*

Цель: подвести итоги и спланировать работу на следующий период.

Форма реализации: самоанализ результативности работы; анализ поведения «трудных» подростков, состоящих на различных видах учета, анализ наличия и характера правонарушений, совершенных учащимися школы за год, анализ уровня воспитанности в

конце года, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах, подведение итогов военно-патриотической работы.

***Формы работы:***

1. Углубленное изучение Великой Отечественной войны на уроках истории.
2. Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.
3. Родительские собрания:
  - Предупреждение правонарушений и ответственность за их совершение.
  - Жестокое обращение с детьми.
  - Проблемы подросткового возраста.
4. Анкетирование учащихся и родителей:
  - по уровню сплоченности класса;
  - по уровню воспитанности;
  - по изучению спроса на досуговую деятельность.
5. Театрализованные постановки: суд над хулиганством.
6. Круглый стол для учащихся:
  - «Мои права и обязанности»
  - «Я и закон».
7. Конкурсы рисунков, чтецов, плакатов, сочинений, фотографий, видеороликов по военно-патриотической и правовой тематике.
8. Классные часы, уроки мужества, диспуты, встречи на тему:
  - Международный экстремизм.
  - Движение скинхедов: ложь и правда.
  - Героическая летопись ВО войны.
9. Экскурсии по военно-патриотической тематике.
10. Благотворительные концерты для ветеранов, адресная помощь ветеранам и инвалидам.
11. Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.

*Прогнозируемый результат внедрения «Программы предупреждения экстремистских настроений среди молодежи».*

1. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести: к укоренению в школе духа нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни, умению решать конфликты ненасильственным путем, развитию личности, способной воспринимать действительность и соблюдать правила человеческого общежития.

2. Способность воспринимать людей такими, какие они есть.
3. Терпимое, благожелательное отношение к людям.
4. Ощущение гордости за подвиг, совершенный нашими прадедами в ВОВ и победившими фашизм (при том, что в рядах Красной армии воевали люди многих национальностей).
5. Понимание, что деятельность скинхедов несет в себе браваду и фетишизм, который основывается на ложном понимании общества, законов его развития.
6. Недопустимость экстремистских настроений, так как они приведут к терроризму, локальным войнам и в результате к расколу общества, противостояние в котором может погубить всю цивилизацию в целом.
7. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.
8. Понимание красоты и мудрости национальных обрядов, основанное на изучении культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

*Приложение 13*

**Перечень программно-методических материалов, содержащих тематику по  
формированию здорового питания детей и подростков**

*Специализированные учебно-методические комплекты (УМК), пособия*

1. *Агаджанова С.Н.* Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Инфор.-дел. оснащение ДООУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.  
Материал для оформления информационных стендов ДООУ и начальной школы.  
Приложение к журналу «Дошкольная педагогика».
2. *Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.* Разговор о правильном питании: учебно-методический комплект. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2006.  
УМК является частью программы «Разговор о правильном питании», содержит пособие для учителя и рабочую тетрадь для детей 6–8 лет. Предназначен для организации воспитательной работы, связанной с формированием основ правильного питания. В ходе занятий дети узнают о полезных продуктах, правилах гигиены, режиме.
3. *Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.* Две недели в лагере здоровья: учебно-методический комплект. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2007.  
УМК содержит пособие для учителя и рабочую тетрадь для учащихся 9–11 лет. Является частью программы «Разговор о правильном питании» и предназначен для

дальнейшей работы по формированию у младших школьников основ культуры питания: расширением представления о полезных продуктах, традициях питания, правилах этикета и т. п.

4. Организация питания в школе: инспектирование, контроль, внеклассная работа по культуре питания / авт.-сост. И.А. Белоусова, Т.А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2008.

В книге представлены нормативно-правовая база, инспектирование и контроль по данному направлению, опыт работы на уроках и во внеурочной деятельности по формированию культуры питания учащихся.

5. «Пирамида здоровья»: приучаем ребенка к здоровому образу жизни. Развивающая игра.

Игра состоит из ярких и информативных карточек, сделанных из картона, не только знакомит ребенка с правилами здорового питания, но и способствует развитию речи, памяти и внимания. В нее можно играть как в лото или же с помощью карточек с изображениями полезных продуктов строить пирамиду здорового питания. Игра подойдет детям от 3 лет.

6. Питание школьников / сост. Г.Ф. Балашова и др. – Минск: Красико-Принт, 2003.

Представленные в данном сборнике нормативно-правовые и методические материалы по организации питания школьников отражают содержание практической работы педагогических коллективов по реализации программы «Здоровье». Представлены сценарные разработки мероприятий для детей и подростков по вопросам культуры питания, здорового образа жизни.

7. *Шатило С.* Питание и ваше здоровье. «Культурная инициатива». Региональная программа пропаганды здорового образа жизни. – Нижний Новгород, 1994.

Пособие для учителя. Содержит подробные разработки занятий: информация для учителя, содержание занятий, раздаточный материал, задания для учащихся, описание ролевых игр и т. п. по основным содержательным вопросам формирования здорового питания.

*Учебно-методические комплекты, пособия по формированию  
здорового образа жизни (ЗОЖ), в которых содержится соответствующий раздел*

1. *Зайцев Г.К.* Школьная валеология. Научное обоснование и программное обеспечение. – СПб.: Акцидент, 2001. Рабочие тетради: «Уроки Мойдодыра» (1-й

класс), «Уроки Айболита» (2-й класс), «Уроки Знайки» (3-й класс), «Твое здоровье» (5–6-е классы).

УМК состоит из пособия для учителя и рабочих тетрадей на каждый год по формированию ЗОЖ школьников разного возраста. Программа «Расти здоровым» (1–3-е классы) содержит темы: «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы», «Как нужно питаться детям», «Полезные для детей продукты», «Как вести себя за столом». Программа «Твое здоровье: укрепление организма» (5–6-е классы) содержит темы «Рот», «Язык – Зубы», «Глотка», «Желудок и кишечник», «Печень». Все занятия программы построены на реализации игровых ситуаций, творческих заданий, методик валеологического анализа и самоанализа, помогающих учащимся формировать свой образ жизни

2. Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей. 1–11 классы / под ред. В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. – Ярославль: Аверс-Пресс, 2003. Дополнительные пособия: *Митькин А.С. и др.* Здоровье: Вопросы здоровья в школьном курсе истории. 5–9 классы. *Алимова Т.М.* Здоровье: Сборник заданий по математике на тему здоровья». 5–9 классы.

УМК состоит из пособия для учителя и дополнительных пособий по реализации программы «Здоровье» для 1–11 классов. Программа имеет модульную основу и реализуется ступенчато с учетом особенностей каждого возраста. Изложены примеры проведения уроков, даны дидактические материалы для учителя и учащихся. Программа содержит раздел «Питание и здоровье» в каждой ступени обучения. Кроме того, материалы по этому разделу содержатся в указанных дополнительных методических пособиях.

3. Здоровая школа: проектирование программы здоровьесозидания: настольная книга для руководителей образовательных учреждений и педагогов: учебно-методическое пособие / Авторский коллектив, под редакцией С.В.Алексеева. – СПб, СПбАППО, 2010.

Книга содержит раздел «Питание в школе», в котором представлены современные подходы к здоровому питанию, проблемы питания детей и подростков, федеральная программа «Школьное питание» и ее реализация в Санкт-Петербурге, требования к формированию культуры здорового питания школьников.

4. Здоровый я – здоровая страна / сост. Л.Н. Воронцовая и др. – Минск: Красико-Принт, 2008.

Представлена программа формирования здорового образа жизни учащихся в рамках предмета «Физическая культура». Программа содержит раздел «Питание и здоровье

школьника» (5 часов). Представлена разработка школьной конференции «Питание и здоровье».

5. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Пособие содержит рекомендации, планирование, разработки занятий и дополнительный материал к ним для проведения уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ у младших школьников, в том числе здорового питания.

6. *Колесникова М.Г.* Практикум. Учебно-методическое пособие для учебного курса «Здоровый образ жизни». – СПб.: СПбАППО, 2006.

УМК состоит из программы элективного курса для учащихся 10–11-х классов и пособия, которое содержит разработки практических заданий в соответствии с учебной программой. Материалы практикума построены как обращение к опыту жизнедеятельности учащегося с целью самоанализа, прогнозирования собственного здоровья и его коррекции. Раздел «Здоровый образ жизни» содержит тему «Здоровое питание», практическую работу «Статус питания».

7. *Лазарев М.Л.* Учебно-методический комплекс «Цветок здоровья» для учащихся 1–4 классов. – М.: Мнемозина, 2008.

УМК состоит из пособий для учителя в 4 частях, «Книги для чтения», сборника песен в 2 частях, рабочих тетрадей для учащихся в 4 частях, «Книги сказок» в 4 частях. Его главная задача – формирование у учащихся навыков здорового поведения. Является продолжением УМК для дошкольников «Здравствуй» того же автора. Содержит раздел «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть» в каждой части УМК.

8. *Маюров А.Н., Маюров Я.А.* В здоровом теле – здоровый дух. Уроки культуры здоровья: учебное пособие для ученика и учителя: 7–11 классы. Кн. 1. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Книга содержит раздел «Здоровое питание», в который включены дидактические материалы и методические рекомендации для работы с учащимися и их родителями, упражнения и задания для школьников.

9. *Мельничук В.М.* Я и мое здоровье: метод. пособие для учителей нач. кл. Дневничок-здоровячок: рабочая тетр. по валеологии для учащихся нач. шк. : 1-3 кл. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.

Издание представляет собой пособие для учителя и рабочие тетради для учащихся начальных классов. Содержит разнообразные задания, которые можно выполнять как на уроке, так и самостоятельно дома.



10. *Науменко Ю.В.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – М.: Глобус, 2010.

Методическое пособие содержит тематическое планирование и разработки уроков по программе «Правильное питание» для учащихся 1-4 классов, а также разработки внеклассных мероприятий.

11. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1–4-х классы / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2008.

Книга содержит сценарии уроков для младших школьников 1–4 классов. Книга построена по образовательной программе Г.К. Зайцева «Расти здоровым» и содержит соответствующие разделы по формированию здорового питания школьников: темы «Уход за зубами», «Как следует питаться» (1-й класс), ««Пищевые отравления» (2-й класс), «Как вести себя за столом» (3-й класс), «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу» (4-й класс).

*Сборники методических разработок, в которых присутствует  
соответствующая тематика*

1. *Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.* Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: Перспектива, 2011.

В пособие включены данные современной научно-методической литературы, стандартов второго поколения по вопросам оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста в ОУ. В разделе 6 даны рекомендации по формированию ЗОЖ детей.

2. *Балабанова В.В.* Предметные недели в школе: Биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2003.

В пособии освещается опыт работы учителей биологии 5–11-х классов по организации и проведению недель биологии, экологии и здорового образа жизни. В разработки включены такие мероприятия, как викторины, конкурсы, КВН, экскурсии и т. д.

3. *Волкова О.А.* День здоровья в образовательном учреждении: методические рекомендации. – М.: Перспектива, 2010.

Методические рекомендации для организации Дней здоровья в школе. Содержит разработку по формированию здорового питания.

4. Инсценированные классные часы в начальной школе / сост. О.И. Белоножкина. – Волгоград: Учитель, 2007.

Пособие представляет собой сборник классных часов, позволяющих в доступной и занимательной форме познакомить учащихся младшего школьного возраста с основными правилами сохранения и улучшения своего здоровья.

5. *Климова И.И.* Мастерская учителя: уроки здоровья. Конспекты уроков для 1 класса. (Вып. 1.): учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2009.

Книга содержит сценарии занятий, уроки предусматривают активные формы обучения, позволяющие сформировать у детей умения и навыки личной гигиены, здорового образа жизни.

6. *Мирошниченко Т.* Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении. – М.: Корифей, 2007.

В книге представлены разработки программ, проектов, мероприятий, помогающие формированию, сохранению и укреплению здоровья человека, составленные в соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года».

7. *Тихомирова Л.Ф.* Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5–8 лет. (Популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль: Академия развития, 2003.

Пособие содержит дидактические материалы по формированию ЗОЖ, в том числе здорового питания дошкольников и младших школьников: информацию для родителей и педагогов, упражнения и игры, задания для детей, стихотворения, пословицы, поговорки.

8. Школа здоровья / сост. Е.М. Люсько и др. – Минск: Красико-Принт, 2006.

Книга содержит дидактические материалы для занятий в начальной школе, в том числе и по профилактике кариеса, здоровому питанию.

9. Компакт-диск «Здоровьесберегающие технологии учебного процесса» / сост. О.А. Иванов и др. – Волгоград: Учитель, 2010.

Разработки занятий и внеклассных мероприятий по формированию у школьников навыков ЗОЖ: практический материал по вопросам гигиены школьника, профилактики болезней, правовых и социальных ориентиров здорового образа жизни. Представлены схемы, таблицы, анкеты и памятки, а также слайд-презентации на тему ЗОЖ.

10. Ярмарка здоровья / авт.-сост. И.Н. Пичугина. – Минск: Красико-Принт, 2007.

Из опыта работы по организации исследовательской деятельности учащихся представлены школьные проекты «Питание и радионуклиды», «Оценка качества пищевых продуктов», «Сахарный диабет и питание», «Гигиена зубов».

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

о туристском слете учащихся 6, 7, 10-х классов

**1. Цели и задачи слета**

*Цели:*

- создание предпосылок и ситуаций для формирования атмосферы дружбы и взаимовыручки в коллективах классов;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков туристского быта.

*Задачи:*

- организация полевого лагеря учащимися 10-х классов;
- постановка трассы соревнований учащимися 10-х классов;
- проведение соревнований по туристскому многоборью среди учащихся 6, 7-х классов силами учащихся 10-х классов.

**2. Время и место проведения слета**

Слет проводится 15–16 сентября 2012 г. в районе ж/д станции Песочная. Заезд 10-х классов 15 сентября, отъезд 16 сентября. Заезд и отъезд 6, 7-х классов – 16 сентября.

**3. Распорядок слета**

**15 сентября**

10.26. Электричка (на Кирилловское) от Финляндского вокзала.

10.58. Прибытие на станцию Песочная.

Около 11.30. Прибытие к месту проведения слета.

Установка лагерьей, заготовка дров, установка этапов. Приготовление обеда.

15.00.–15.30. Обед.

15.30. Вручение задания к Большому костру.

15.30.–16.30. Подготовка задания к Большому Костру.

16.30.–19.00. Получение инструкций судьями, прохождение дистанции.

Приготовление ужина.

19.00.–19.30 .Ужин.

20.00.–23.00. Большой костер.

23.00. Отбой.

**16 сентября**

10-е классы	6, 7-е классы
<i>Для тех, кто в городе:</i>	09.45. Электричка (на Выборг) от

<p>07.57. Электричка (на Каннельярви) от Финляндского вокзала.</p> <p>08.30. Прибытие на станцию Песочная.</p> <p>Около 09.00. Прибытие к месту проведения слета.</p> <p><i>Для тех, кто на месте:</i></p> <p>07.30. Подъем, гигиенические процедуры. Приготовление завтрака.</p> <p>08.30.– 09.00 Завтрак</p> <p>09.30. –10.00. Утренний инструктаж судей.</p> <p>10.00 – 11.00. Утренняя подготовка этапов.</p> <p>11.00. Прибытие и размещение команд 6,7-х классов.</p> <p>11.15 – 11.30. Линейка открытия слета.</p> <p>11.30. Начало соревнований.</p> <p>11.30 – 14.30. Соревнования.</p> <p>14.30.– 15.30. Подведение судьями итогов соревнований. В это же время дежурные готовят обед. В это же время часть судей снимает этапы и готовит снаряжение к транспортировке. Начало сборов.</p> <p>15.30. – 16.00. Линейка закрытия.</p> <p>16.00. – 16.30. Обед.</p> <p>16.30. – 17.30. Сборы.</p> <p>17.30. Выход с места проведения слета.</p> <p>18.17. Электричка от станции Песочная.</p> <p>18.50. Прибытие на Финляндский вокзал.</p>	<p>Финляндского вокзала.</p> <p>10.16. Прибытие на станцию Песочная.</p> <p>Около 11.00. прибытие к месту проведения слета.</p> <p>11.15.– 11.30 Линейка открытия слета.</p> <p>11.30. Начало соревнований.</p> <p>11.30. – 14.30 Соревнования. В это же время свободная от соревнований часть класса обустроивает лагерь, готовит обед, занимается хозяйственными делами.</p> <p>14.30.– 15.00. Обед, рефлексия.</p> <p>15.00.– 15.30. Уборка территории, сборы.</p> <p>15.30.– 16.00. Линейка закрытия.</p> <p>16.00. Выход с места проведения слета.</p> <p>16.48. Электричка от станции Песочная.</p> <p>17.22. Прибытие на Финляндский вокзал.</p>
--	---

#### **4. Регламент соревнований 6, 7-х классов**

Соревнования проводятся между командами учащихся 6, 7 классов. Каждый класс выставляет на соревнования по две команды из 6–10 человек. Обе команды одного класса работают на результат класса в целом. Результат класса считается по сумме результатов команд.

#### **5. Этапы соревнований.**

*Техника пешеходного туризма*

Участвуют 4 человека от команды. Зачет идет по времени прохождения этапа последним участником. Максимальное время нахождения команды на этапе 30 минут (15 минут – подготовка и инструктаж участников, 15 минут выступление). В случае, если участник ошибается или совершает потенциально опасные действия, судья останавливает участника, добивается исправления ошибки, после чего разрешает продолжить движение.

Этап состоит из трех подэтапов: переправа по бревну, параллельная переправа, навесная переправа.

#### *Разведение костра*

Участвуют 4–10 человек от команды. Задача: 1) судейской пилой отпилить от судейского бревна полено длиной 30–40 см; 2) на трех судейских поленьях и любом количестве своих развести костер; 3) пережечь натянутую судейскую нитку; 4) потушить костер.

Необходимое снаряжение: нож, спички, вода.

Допустимое снаряжение: пила, топор.

Запрещенное снаряжение: бумажная или химическая растопка.

Время нахождения команды на этапе 15 минут. Зачет по выполнению всех пунктов. В случае нарушения техники безопасности судья останавливает работу команды, добивается безопасной работы. В случае злого нарушения техники безопасности команда снимается с этапа (либо ей приписывается штрафное время 5–15 минут).

#### *Установка палатки*

Участвуют 4–6 человек от команды. Задача: распаковать палатку, установить ее, снять палатку, запаковать. Время нахождения команды на этапе 15 минут. Зачет по выполнению всех пунктов. Количество попыток не ограничено. В зачет идет одна лучшая попытка.

#### *Конкурс знатоков*

Участвует вся команда. Задача – ответить на вопросы теста. Время нахождения команды на этапе 15 минут. Зачет по количеству правильных ответов.

#### *Конкурс фирменных бутербродов*

Команда приходит на этап с компонентами для приготовления фирменных бутербродов и элементами сервировки. Задача – за 15 минут приготовить, сервировать и съесть фирменные командные бутерброды. Бутербродов необходимо приготовить по количеству участников + 1 бутерброд для судьи. Оценивается оригинальность, вкусовые качества, культура сервировки, гигиена, вежливость. За каждый из этих пунктов команда получает от 0 до 3 баллов. Судья также может добавить команде от 1 до 3 баллов за дополнительные параметры. Также судья может снять до 5 баллов, если команда

приготовила мало бутербродов, или остались недоеденные бутерброды. Время нахождения команды на этапе 15 минут. Зачет по сумме баллов.

#### *Преодоление «болота»*

Количество участников 4 человека. Команда должна преодолеть условное «болото». В распоряжение команды предоставляется 4 жерди. Поперек «болота» лежат закрепленные бревна. Команда должна перебраться через «болото», кладя жерди на бревна и переходя по ним от бревна к бревну. Участник не может передвигаться по одной жерди или ступать на землю. Срыв каждой ноги штрафует из расчета 1 минута штрафного времени за каждые 5 секунд нахождения ноги на земле.

Время нахождения команды на этапе 15 минут. Зачет по финишу последнего участника с учетом штрафа. Зрители могут помогать советами.

#### *Определение азимута и расстояния*

Количество участников 3 человека (могут разные люди определять азимут и расстояние). Задача: 1) определить азимут на флажки, записать азимуты в карточку; 2) любым способом определить примерное расстояние до каждого флажка. Ошибка при определении азимута до  $5^\circ$  – 0 баллов, каждые следующие  $5^\circ$  – 1 балл. Ошибка при определении расстояния до 5% – 0 баллов, каждые следующие 5% 1 балл.

Время нахождения команды на этапе 15 минут.

#### *Переправа «по кочкам»*

Количество участников 6 человек. Задача: преодолеть условное «болото», перепрыгивая с «кочки» на «кочку». Участники соединены в цепочку веревками, которые они держат в руках. В случае разрыва цепочки, или промаха какого-либо участника мимо кочки команда возвращается на исходную позицию.

Время нахождения команды на этапе 15 минут. Зачет по выполнению.

#### *Трос*

Участвует вся команда по одному. Задача – как можно дольше простоять на натянутом невысоко над землей тросе без опоры и посторонней помощи. Количество попыток каждого участника неограниченно. Время нахождения команды на этапе 15 минут.

#### *«Операция «Десант»*

Количество участников 6 человек. 1) Участники «десантируются» (прыгают с пенька) в круг радиусом 1 метр. Вся команда должна собраться в этом круге. В случае, если участник промахнулся мимо круга, он повторяет попытку. В случае, если участник вытолкнул кого-то из круга, повторяют попытку и он сам и все вытолкнутые; 2) Команда проходит «путанку»; 3) Каждый участник метает в цель 3 гранаты массой 0,5 кг.

Время нахождения команды на этапе 15 минут. Зачет по следующей схеме: время I место 25 баллов, далее каждое место минус 2 балла; каждая попавшая в цель граната плюс 1 балл.

## **6. Награждение участников**

Победители каждого этапа награждаются почетными грамотами. Участникам слета вручаются удостоверения туриста.

### *Приложение 15*

#### **Требования к руководителю экскурсии**

Руководителем может быть лицо, удовлетворяющее требованиям Инструкции, которому, с его согласия, администрация ОУ доверяет руководство группой (отрядом) учащихся.

Руководитель экскурсии (путешествия) назначается администрацией ОУ. Данное назначение оформляется приказом директора школы. Помимо всего прочего руководитель экскурсии должен быть проинструктирован обо всех правилах безопасности, соблюдение которых необходимо при проведении экскурсии.

Руководитель экскурсии несет ответственность за жизнь, здоровье детей и безопасность проведения экскурсии (путешествия), содержание оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, выполнение плана мероприятий, правил пожарной безопасности, охрану природы, памятников истории и культуры.

За неисполнение своих обязанностей руководитель экскурсии несет дисциплинарную ответственность, если эти нарушения не влекут за собой другой ответственности, предусмотренной действующим законодательством.

#### **Руководитель экскурсии обязан:**

- до начала экскурсии (путешествия):
  - обеспечить комплектование группы с учетом интересов, физической и технической подготовленности учащихся;
  - организовать всестороннюю подготовку участников экскурсии (путешествия), проверить наличие необходимых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность;
  - организовать подготовку и подбор необходимого снаряжения и продуктов питания, выявить возможность пополнения запасов продуктов на маршруте; составить смету расходов; подготовить маршрутные документы (маршрутную

книжку или маршрутный лист, удостоверение) и приказ на проведение экскурсии (путешествия);

- совместно с участниками экскурсии:
  - ознакомиться с районом, где будет проводиться экскурсия (путешествие), по отчетам других групп, получить консультацию на станции (в центре) юных туристов, в маршрутно-квалификационной комиссии, у опытных туристов и краеведов;
  - подготовить картографический материал, разработать маршрут и график экскурсии (путешествия), план краеведческой, общественно полезной работы и других мероприятий, проводимых на маршруте; наметить контрольные пункты и сроки прибытия в них;
  - ознакомиться с метеорологическими условиями в районе предстоящей экскурсии (путешествия);
  - изучить сложные участки маршрута и наметить способы их преодоления;
- в процессе экскурсии (путешествия):
  - строго соблюдать утвержденный маршрут;
  - принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута или прекращения экскурсии (путешествия) в связи с возникшими опасными природными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему;
  - принять срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников экспедиции в ближайшее медицинское учреждение;
  - сообщить о происшедшем несчастном случае в ОУ, проводящее экскурсию (путешествие), местные органы образования, иные уполномоченные органы;
  - информировать гидрометеорологические станции, встречающиеся на маршруте, местные органы власти о сходе снежных лавин, селейных потоках, оползнях, подвижках ледников и других опасных природных явлениях, наблюдаемых на пути следования экскурсионной группы;
  - делать отметки в маршрутной книжке о прохождении маршрута.

Обязанности и права участников экскурсии.

Поскольку разд. 5 Инструкции предусматривает определенные права и обязанности и для участников экскурсии, проведение доэкскурсионного инструктажа необходимо не только в отношении ее руководителя, но и в отношении несовершеннолетних, являющихся участниками экскурсии.



В частности, указанный раздел предусматривает следующие обязанности для каждого участника экскурсии:

- активно участвовать в подготовке и проведении экскурсии (путешествия) и составлении отчета;
- строжайше соблюдать дисциплину, а также выполнять возложенные на него собранием экскурсионной группы поручения;
- своевременно и качественно выполнять указания руководителя экскурсии и его заместителя (помощника);
- знать и неукоснительно соблюдать правила пожарной безопасности, правила безопасности в походах, в том числе на воде, обращения с взрывоопасными предметами, способы предупреждения травматизма и оказания доврачебной помощи;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры;
- своевременно информировать руководителя экскурсии (путешествия) или его заместителя (помощника) об ухудшении состояния здоровья или травмировании.

Помимо указанных выше обязанностей каждый участник экскурсии (путешествия) имеет следующие права:

- пользоваться туристским снаряжением и спортивными сооружениями ОУ, проводящего экскурсию в виде путешествия;
- участвовать в выборе и разработке маршрута экскурсии (путешествия);
- после окончания экскурсии (путешествия) обсудить на собрании экскурсионной группы действия любого из ее участников, обращаться по вопросам проведения экскурсии (путешествия) в общеобразовательное учреждение.

Не следует забывать и о том, что во время проведения экскурсии (путешествия) учащиеся находятся под надзором ОУ, и на них распространяются все права и гарантии, которые предусмотрены Законом РФ от 10.07.1992 № 32661 «Об образовании» (далее – Закон «Об образовании»), а также прочими нормативно-правовыми актами, предусматривающими гарантии прав ребенка в РФ (право на охрану жизни и здоровья, на защиту чести и достоинства и т. д.).

*Приложение 16*

**Инструкция № 020у по охране труда для учащихся при проведении прогулок,  
туристических походов, экскурсий, экспедиций**

## **1. Общие требования безопасности**

- К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.
- При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
  - изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
  - потертости ног при неправильном подборе обуви;
  - травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
  - укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
  - отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
  - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.
- При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции.
- Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены.
- Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

## **2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**

- Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.
- Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

## **3. Требования безопасности во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**

- Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и, его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
- Общая продолжительность прогулки составляет 1–4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать:
  - для учащихся 1–2 классов – 1 дня,
  - для учащихся 3–4-х классов – 3 дней,
  - для учащихся 5–6-х классов – 18 дней,
  - для учащихся 7–9-х классов – 24 дней,
  - для учащихся 10–11-х классов – 30 дней.
- Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
- Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.
- Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения и грибы, а также колючие растения и кустарники.
- При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
- Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.
- Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

#### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить руководителю экскурсии.

#### **5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции**

- Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.
- Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Необходимо ознакомить участников экскурсий с местными ядовитыми животными (змеи, паукообразные), переносчиками (например, грызуны) или передатчиками (клещи, насекомые) инфекционных болезней. С этой целью создаются специальные стенды с

рисунками и фотографиями, сопровождаемыми соответствующими текстами, поясняющими, чем опасно данное животное и как предупредить эту опасность.

В Ленинградской области наиболее опасными являются:

- гадюка обыкновенная, клещ энцефалитный;
- ядовитые грибы: поганка бледная, мухоморы (красный, лимонно-желтый, вонючий, пантерный, порфирный), сатанинский гриб, ложноопенок серно-желтый, свинушка тонкая;
- ядовитые растения: багульник болотный, вороний глаз, белена черная, кислица обыкновенная, белокрыльник болотный, лютик едкий, лютик ползучий, лютик ядовитый, болиголов пятнистый, плаун – боронец, ветреница дубравная, прострел раскрытый (сон-трава) вех ядовитый (болиголов пятнистый), щитовник мужской (папоротник мужской), волчье лыко.

*Приложение 17*

### **Примерное положение об экскурсионной программе школы**

Экскурсионная программа гимназии реализуется по плану, разработанному методическим советом учителей и утвержденному на педагогическом совете школы. Данная программа осуществляется в рамках внебюджетного финансирования, оплата производится через сбербанк.

Система учебных экскурсий направлена на воспитание гражданского чувства ответственности за свой город, на формирование учебных и познавательных навыков учащихся и расширение кругозора. Темы экскурсий могут быть изменены в силу каких-либо объективных причин, но количество поездок при этом не меняется. Не включены в данную программу дальние поездки (с ночевками), вопрос об их проведении решается отдельно. Также в течение года могут быть проведены экскурсии, не являющиеся частью экскурсионной программы. Такие мероприятия проводятся только после уроков при согласовании с родителями учащихся.

За несколько дней до начала экскурсии учитель или классный руководитель дает учащимся учебное задание, указывает форму его выполнения. Задание по результатам экскурсии выполняется не позднее, чем через 2–3 дня после ее проведения, оценивается учителем, а отметка выставляется по предмету, соответствующему содержанию экскурсии. Классные руководители перед экскурсией проводят инструктаж учащихся по правилам поведения во время поездки и по соблюдению правил дорожного движения. Учащиеся могут не присутствовать на экскурсии только по уважительной причине, о чем заранее уведомляют классного руководителя.

**Примерная программа  
«Учебные экскурсии» в начальной школе**

<b>Класс</b>	<b>Вид тура</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Аннотация</b>	<b>Задание</b>	<b>Предмет</b>
1	Автобус	Январь	Музей политической истории. Школа Филиппка	История образования в России XIX века. Деревенская школа и классическая гимназия. Погружение в атмосферу учебного процесса того времени	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Окружающий мир
	Автобусная	Апрель	Музей хлеба. Курс окружающего мира. «Как хлеб к нам на стол пришел» или программа «Колобок»	Знакомство с технологией выпечки хлебобулочных изделий, трудом людей, создающих хлеб. Знакомство с историей и процессом приготовления хлеба, с тем, какое значение имел кусочек хлеба во время блокады для ленинградцев. Обзорная экскурсия	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Окружающий мир

	Ав тоб ус ная	М а й	Как возник наш город	Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу		Окружа ющий мир
2	Ав тоб ус	Н о я б р ь	Музей этнографии народов России. Курс литературного чтения «Мифы, сказки, традиции»	Знакомство с культурой и бытом народов России (путешествие по деревне). Традиции, обряды, пословицы, поговорки	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Литерат урное чтение
	Ав тоб ус ная	Я н в а р ь	Музей воды. Курс окружающего мира «Взаимодейств ие сил природы»	Расширение представлений учащихся о значении, применении, способах очистки воды. Просмотр научно-популярного фильма о версиях появления воды на земле. Экспозиция музея (исток и дельта Невы, «путешествие» Невы в городе; реки и каналы города)	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Окружа ющий мир

	Ав тоб ус ная	А п р е л ь	Зоологический музей. Курс окружающего мира «Многообразие животного и растительного мира» (вариант: Океанариум)	Знакомство с разнообразным животного мира планеты. Дикие и домашние животные. Земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, птицы, млекопитающие	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Окружающий мир
3	Ав тоб ус ная	О к т я б р ь	Русский музей. Курс литературного чтения «Легенды и мифы древней Греции»	Знакомство с тем, как подвиги мифических героев нашли отражение в искусстве. Герои мифов и легенд в живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Литературное чтение
	Ав тоб ус ная	Д е к а б р ь	Музей этнографии народов России. Образование древнерусского государства	Знакомство с жизнью и бытом, устным народным творчеством, материальной культурой русского народа. Жилища славян, домашняя утварь, орудия труда, предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Окружающий мир
	Ав тоб ус ная	А п р е л ь	Типография Санкт-Петербурга. Книжный Петербург	Знакомство с книгопечатанием. Посещение типографии. Цикл создания книги, газеты, журнала	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Литературное чтение
4	Ав тоб ус	О к т я б	Музей гигиены	Тема: «Мышцы. Скелет»	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Окружающий мир

		р ь				
	Ав тоб ус ная	Я н в а р ь	Музей 210 школы «Дети в годы Блокады»	Жизнь детей в блокадном Ленинграде	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Литерат урное чтение
	Ав тоб ус ная	А п р е л ь	«Дворцовая площадь – главная площадь города» (вариант: Трансфорс «Интерактивно е путешествие по СПб»)	Знакомство с историческим прошлым и настоящим Дворцовой площади. Красота и уникальность ансамбля площади. Александровский столб, Арка Главного штаба, Зимний дворец	Карта с заданиями до экскурсии и после экскурсии	Окружа ющий мир

*Приложение 18*

**Вопросы, которые необходимо учитывать при проведении экскурсии**

1. Стаж фирм – организаторов экскурсий
2. Рейтинг фирм – организаторов экскурсий среди туристических фирм
3. Лицензия туроператора! Посмотреть лицензию
4. Выбор – только самые лучшие лицензированные гиды!
5. Заказ – комфортабельные автобусы с необходимыми лицензиями!
6. Оформление: оплата по картам, банковским переводом, наличными – на Ваш выбор!
7. Офис в самом центре города, рядом с метро!
8. Ежедневная работа офиса – обращение в любой день!

Приложение 19



### **Инструкция по технике безопасности для учащихся во время экскурсий**

1. Ознакомьтесь по стенду в кабинете (лаборатории) биологии с местными ядовитыми растениями и опасными животными.

3. Отправляясь на экскурсию, надевайте одежду, соответствующую сезону и погоде, на ноги надевайте прочную обувь, чулки или носки. Во время экскурсии не ходите босиком.

4. Возьмите с собой питьевую воду во фляжке или бутылке, чтобы не пить воду из открытых водоемов, где обычно бывают микробы – возбудители болезней.

5. Не пробуйте ни одного из собранных растений на вкус: помните, что это может повлечь за собой отравление, а также заражение желудочно-кишечными болезнями.

6. Строго запрещается пользоваться для замаривания собранных насекомых серным эфиром, хлороформом.

7. Запрещается выкапывать растения незащищенными руками. Для этой цели надо использовать лопатки, рыхлители и защитить руки перчатками.

8. В случае какой-либо травмы обращайтесь к учителю. У него есть походная аптечка для оказания первой помощи.

*Всех животных, изъятых из природных условий, надо вновь выпустить в естественную среду.*

*Приложение 20*

### **Перечень медикаментов, перевязочных средств и принадлежностей**

#### **походной аптечки**

1. Бинт стерильный – 2 шт.
2. Индивидуальный пакет первой помощи – 2 шт.
3. Йодная настойка – 1 флакон с притертой пробкой (3%-ный).
4. Нашатырный спирт – 1 флакон с притертой пробкой.
5. Перекись водорода – 1 флакон (3%-ный).
6. Борная кислота – 2%-ный раствор (во флаконе с притертой пробкой).
7. Валериановые капли во флаконе с притертой пробкой.
8. Анальгин в таблетках – 1 упаковка.
9. Ножницы медицинские – 1 шт.
10. Пинцет – 1 шт.
11. Булавки английские – 5 шт.
12. Шина из плотного картона самодельная (50 x 5 см) – 1 шт.

13. Жгут медицинский – 1 шт.

Учебное издание

ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА

## **БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА**

Настольная книга  
для руководителей и преподавателей  
образовательных учреждений

Под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой

Редактор *С.В. Васильева*

Компьютерная верстка